

《SDG+ESG》 K12永續發展 國際教育研訓中心

孫述平 教授/博士
義大新媒系



《《SDG+ESG》K12永續發展國際教育研訓中心》

1. 研訓中心主軸

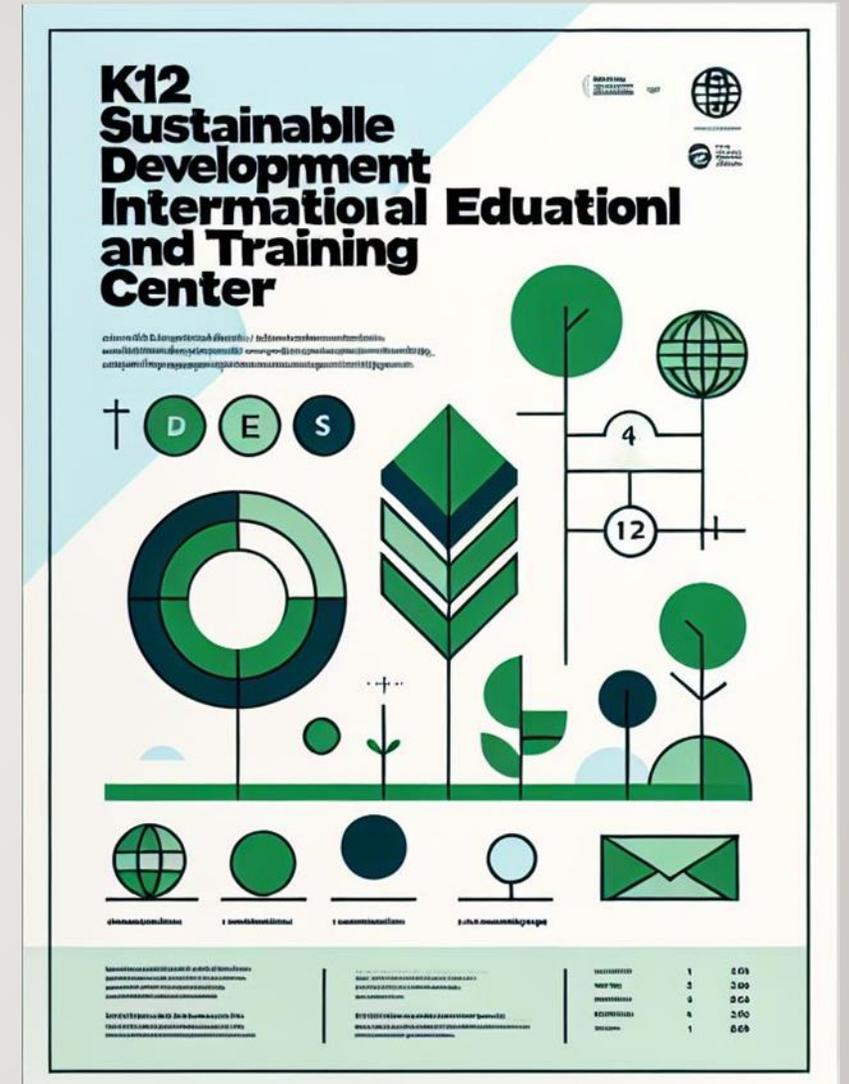
- ****合作****：K12+大學+相關組織合作開發師生國際永續發展教育資源
- ****關注永續發展目標****：內容與聯合國永續發展目標 (SDG) 保持一致，並從不同角度探討這些目標
- ****真實案例****：包含企業實施永續發展實踐的案例研究，師生提供具體示例
- ****教學資源****：提供課程計劃、教學理念和其他資源，教育工作者可以利用這些資源將永續發展融入課程
- ****學習活動類型****：概述不同類型的永續發展學習活動，包括課程計劃和教學理念
 - 課程計劃：為教師提供全面的指導
 - 教學理念：提供靈活的選擇，適應不同環境
- ****主題多樣****：涵蓋一系列永續發展主題，包括綠色能源、食品轉型、綠色交通、循環經濟和共生社區
- ****易用性****：提供額外資源的鏈接，並鼓勵讀者進一步探索這些主題

2. 影響永續發展的方式

- ****轉變教育****：激勵和授權教育工作者將永續發展納入教學實踐
- ****提高認識****：提高學生對永續發展問題的認識，並鼓勵他們成為負責任的全球公民
- ****促進行動****：提供實用的工具和資源，使學生能夠採取行動，為更永續的未來做出貢獻
- ****促進合作****：鼓勵學校和企業之間的合作，以建立更具永續性的社會

3. 結論

- 《《SDG+ESG》K12永續發展國際教育研訓中心》是教育工作者、學生和任何有興趣學習和促進永續發展的寶貴資源
- 提供全面且引人入勝的永續發展教育方法
- 激勵行動和積極變革



《SDG+ESG》K12永續發展國際教育研訓中心

《SDG+ESG》K12永續發展國際教育研訓中心

1. 研訓中心主軸

合作：K12+大學+相關組織合作開發師生國際永續發展教育資源

關注永續發展目標：內容與聯合國永續發展目標 (SDG) 保持一致，並從不同角度探討這些目標

真實案例：包含企業實施永續發展實踐的案例研究，師生提供具體示例

教學資源：提供課程計劃、教學理念和其他資源，教育工作者可以利用這些資源將永續發展融入課程

學習活動類型：概述不同類型的永續發展學習活動，包括課程計劃和教學理念

課程計劃：為教師提供全面的指導

教學理念：提供靈活的選擇，適應不同環境

主題多樣：涵蓋一系列永續發展主題，包括綠色能源、食品轉型、綠色交通、循環經濟和共生社區

易用性：提供額外資源的鏈接，並鼓勵讀者進一步探索這些主題

2. 影響永續發展的方式

轉變教育：激勵和授權教育工作者將永續發展納入教學實踐

提高認識：提高學生對永續發展問題的認識，並鼓勵他們成為負責任的全球公民

促進行動：提供實用的工具和資源，使學生能夠採取行動，為更永續的未來做出貢獻

促進合作：鼓勵學校和企業之間的合作，以建立更具永續性的社會

3. 結論

《SDG+ESG》K12永續發展教育研訓中心是教育工作者、學生和任何有興趣學習和促進永續發展的寶貴資源

提供全面且引人入勝的永續發展教育方法

激勵行動和積極變革

聯合國「2030永續發展目標」(SDGs)與「臺灣2050淨零排放路徑及策略總說明」相呼應的項目

聯合國2030永續發展目標 (SDGs)	臺灣2050淨零排放路徑及策略總說明
SDG 7: 確保人人獲得負擔得起、可靠和可持續的現代能源	能源轉型： 推動再生能源設施，提升自產能源比例，減少對進口能源的依賴
SDG 9: 建設具韌性的基礎設施，促進包容和可持續的工業化，並推動創新	產業轉型： 推動綠能佈建，促進綠能產業鏈及本土供應鏈成長
SDG 11: 建設包容、安全、有韌性和可持續的城市和人類住區	生活轉型： 推動低碳生活方式，提升全民對氣候變遷及淨零轉型的認知
SDG 13: 採取緊急行動應對氣候變遷及其影響	氣候法制： 完善基礎環境法制，推動淨零科技研發應用
SDG 17: 強化執行手段並重振全球夥伴關係	社會轉型： 促進綠色融資與增加投資，確保公平與包容的過渡期

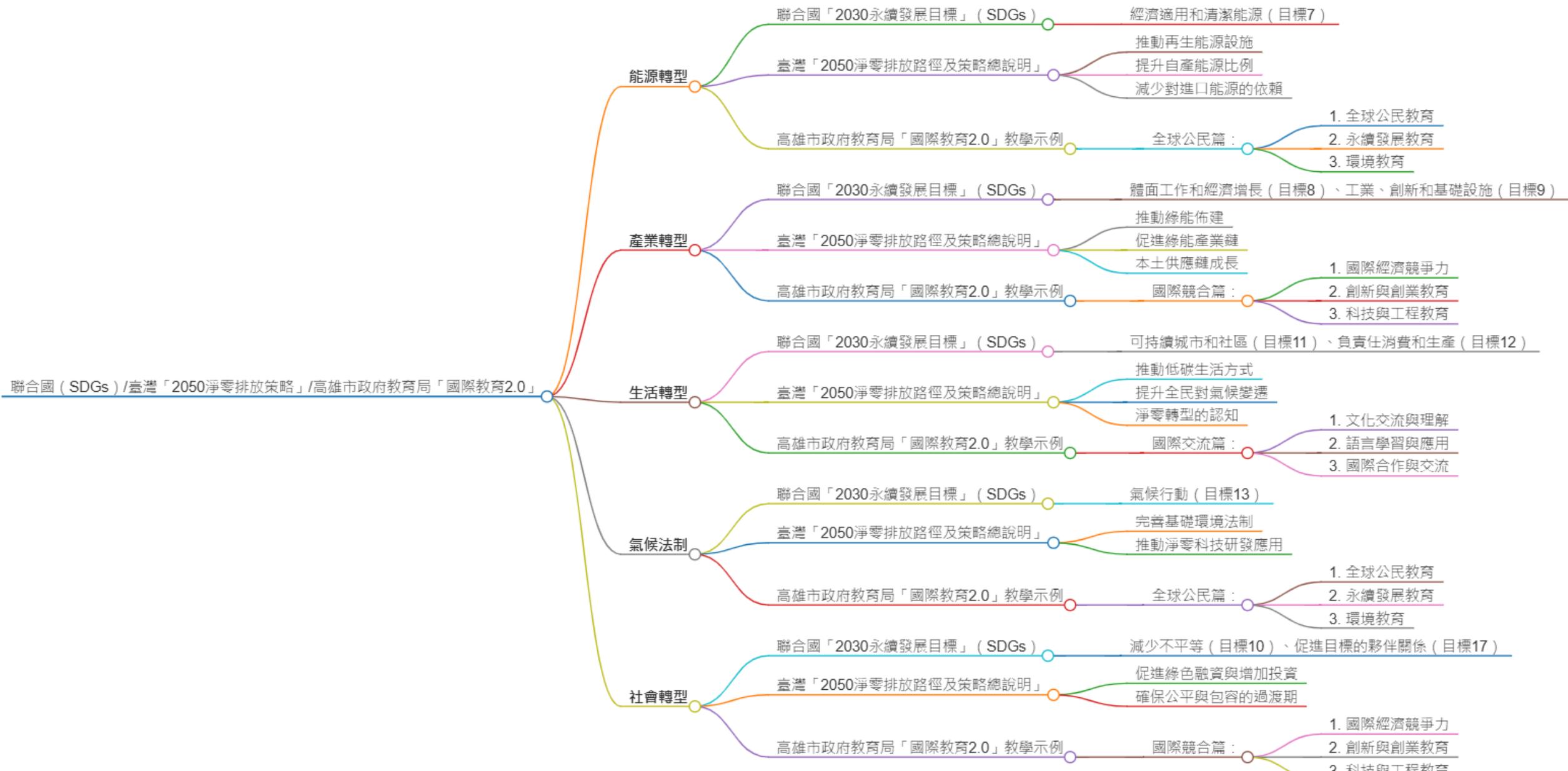
聯合國「2030永續發展目標」(SDGs)、臺灣「2050淨零排放路徑及策略總說明」以及高雄市政府教育局「國際教育2.0」教學示例的實質呼應篇名及教學示例項目

臺灣「2050淨零路徑及策略」	聯合國「2030永續發展目標」(SDGs)	臺灣「2050淨零排放摘要說明」	高雄市政府教育局「國際教育2.0」教學示例
能源轉型	經濟適用和清潔能源 (目標7)	推動再生能源設施，提升自產能源比例，減少對進口能源的依賴	全球公民篇：1. 全球公民教育2. 永續發展教育3. 環境教育
產業轉型	體面工作和經濟增長 (目標8)、工業、創新和基礎設施 (目標9)	推動綠能佈建，促進綠能產業鏈及本土供應鏈成長	國際競合篇：1. 國際經濟競爭力2. 創新與創業教育3. 科技與工程教育
生活轉型	可持續城市和社區 (目標11)、負責任消費和生產 (目標12)	推動低碳生活方式，提升全民對氣候變遷及淨零轉型的認知	國際交流篇：1. 文化交流與理解2. 語言學習與應用3. 國際合作與交流
氣候法制	氣候行動 (目標13)	完善基礎環境法制，推動淨零科技研發應用	全球公民篇：1. 全球公民教育2. 永續發展教育3. 環境教育
社會轉型	減少不平等 (目標10)、促進目標的夥伴關係 (目標17)	促進綠色融資與增加投資，確保公平與包容的過渡期	國際競合篇：1. 國際經濟競爭力2. 創新與創業教育3. 科技與工程教育

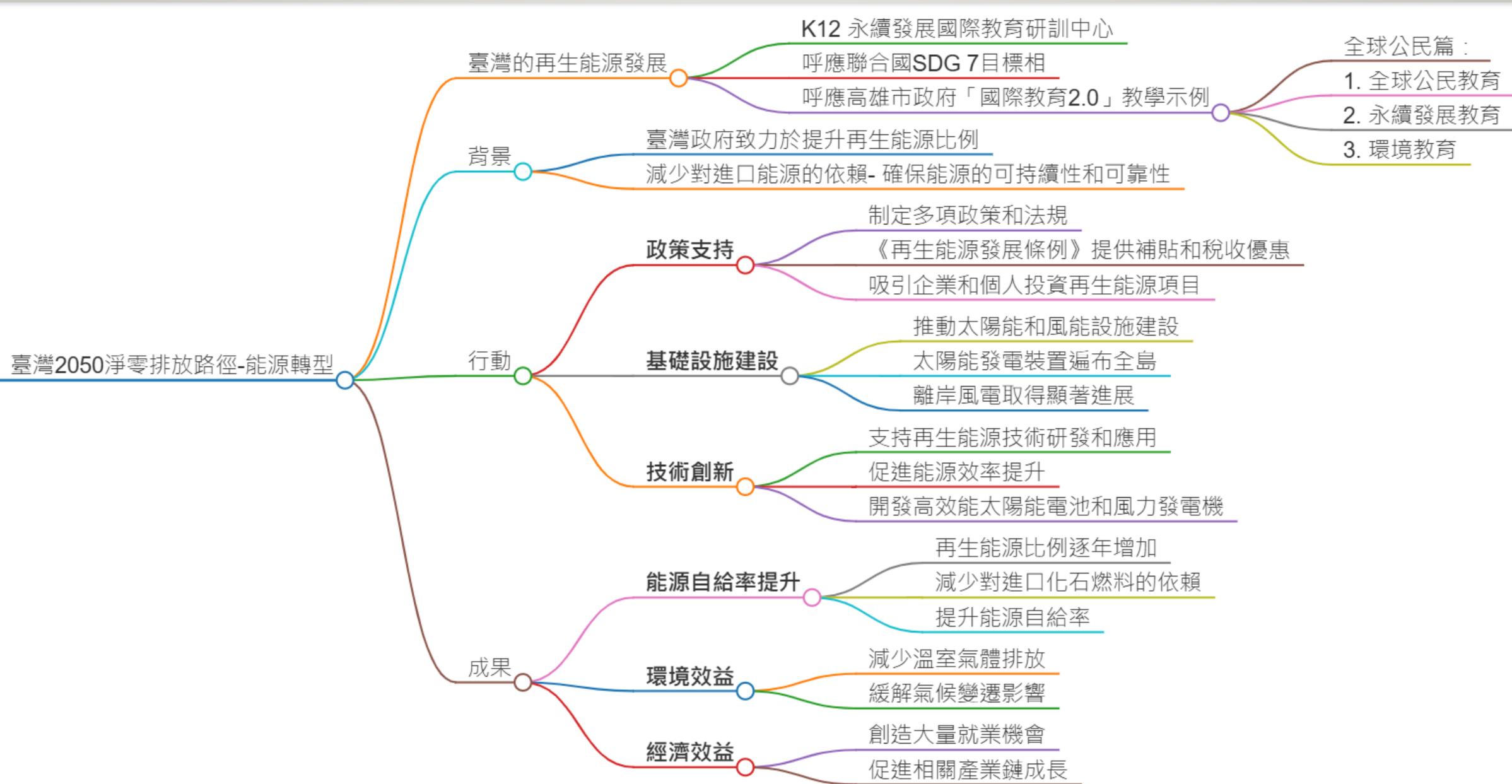
The United Nations' "2030 Sustainable Development Goals" (SDGs), Taiwan's "2050 Net Zero Emission Pathways and Strategies", and the "International Education 2.0" teaching examples of the Kaohsiung City Government Education Bureau

Taiwan's "2050 Net Zero Pathway and Strategy"	United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) 2030	Taiwan's 2050 Net-Zero Emissions Summary	Kaohsiung City Government Education Bureau International Education 2.0 teaching example
Energy Transition	Affordable and Clean Energy (SDG 7)	Promote renewable energy facilities, increase the proportion of self-generated energy, and reduce dependence on imported energy	Global Citizenship: 1. Global Citizenship Education 2. Education for Sustainable Development 3. Environmental education
Industrial transformation	Decent work and economic growth (SDG 8), industry, innovation and infrastructure (SDG 9)	Promote the deployment of green energy, and promote the growth of the green energy industry chain and local supply chain	International Competition: 1. International Economic Competitiveness 2. Innovation and Entrepreneurship Education 3. Technology & Engineering Education
Life Transformation	Sustainable Cities and Communities (SDG 11), Responsible Consumption and Production (SDG 12)	Promote low-carbon lifestyles and enhance the people's awareness of climate change and net-zero transformation	International Exchange: 1. Cultural Exchange and Understanding 2. Language Learning and Application 3. International cooperation and exchanges
Climate Law	Climate Action (SDG 13)	Improve the basic environmental legal system, and promote the R&D and application of net-zero technology	Global Citizenship: 1. Global Citizenship Education 2. Education for Sustainable Development 3. Environmental education
Social Transformation	Reduced inequalities (SDG 10), partnerships for the goals (SDG 17)	Promote green financing and increased investment to ensure a fair and inclusive transition	International Competition: 1. International Economic Competitiveness 2. Innovation and Entrepreneurship Education 3. Technology & Engineering Education

聯合國「2030永續發展目標」(SDGs)、臺灣「2050淨零排放路徑及策略總說明」以及高雄市政府教育局「國際教育2.0」教學示例的實質呼應篇名及教學示例項目



臺灣2050淨零排放路徑能源轉型:再生能源發展/呼應<聯合國的SDG 7目標>/呼應<高雄市政府「國際教育2.0」教學示例>



《SDG+ESG》K12永續發展國際教育研訓中心與國際化教育的關連與必要性

《SDG+ESG》K12永續發展教育與國際化教育的關聯及必要性

- 1. 全球視野的培養**
 - 涵蓋聯合國永續發展目標 (SDG)
 - 師生了解全球挑戰和機遇
 - 培養全球視野和國際理解力
- 2. 跨文化交流**
 - 內容和案例研究來自不同國家和地區
 - 了解不同文化背景下的永續發展實踐
 - 促進跨文化交流能力
 - 增強國際環境中的適應力和競爭力
- 3. 實踐與應用**
 - 提供真實案例和教學資源
 - 將理論知識應用於實際情境
 - 提升問題解決能力
 - 增強國際化職場中的優勢
- 4. 多元主題的涵蓋**
 - 涵蓋綠色能源、食品轉型、綠色交通、循環經濟和共生社區等多元主題
 - 掌握多方面的知識
 - 為未來的國際合作和發展做好準備
- 5. 教育資源的共享**
 - 提供課程計劃和教學理念
 - 全球教育工作者使用和參考
 - 促進教育資源的共享
 - 協同發展國際教育
- 6. 促進國際合作**
 - 強調合作精神
 - 鼓勵學校與企業、國際組織之間的合作
 - 建立更具永續性的社會
 - 推動全球永續發展
- 結語**
 - 《SDG+ESG》永續發展教育研訓中心不僅是教育資源
 - 促進國際化教育的重要工具
 - 通過多元化的內容和實踐性學習
 - 幫助學生和教育工作者在全球化背景下提升知識和能力
 - 應對未來的挑戰
 - 化教育的關聯及其必要性

SDG+ESG K12永續發展國際教育研訓中心構想架構

一、背景與目的

隨著全球對可持續發展的重視，教育在推動可持續發展目標（SDGS）和環境、社會及治理（ESG）方面扮演著關鍵角色。本中心旨在通過教育和培訓，提升K12階段學生和教師對SDG和ESG的認識和實踐能力，培養未來的可持續發展領袖。

二、目標

1. **教育目標**：提供全面的SDG和ESG教育，涵蓋理論知識和實踐技能。
2. **培訓目標**：為教師提供專業發展機會，提升其在SDG和ESG教育方面的教學能力。
3. **社會目標**：促進社區參與和合作，推動可持續發展理念在地方和全球層面的實踐。

三、主要活動

1. **課程設計與實施**：

- 開發適合K12學生的SDG和ESG課程，涵蓋環境保護、社會責任和治理等主題。
- 與國際教育機構合作，確保課程內容的國際化和前瞻性。

2. **教師培訓**：

- 定期舉辦教師培訓工作坊，分享最新的SDG和ESG教育方法和資源。
- 提供在線培訓平台，方便教師隨時隨地學習和交流。

3. **學生活動**：

- 組織學生參與可持續發展項目，如環保活動、社區服務和創新挑戰賽。
- 與國際學校和組織合作，開展跨國交流和合作項目。

4. **研究與評估**：

- 開展SDG和ESG教育的相關研究，為政策制定和教育實踐提供科學依據。
- 定期評估項目效果，確保教育和培訓活動的質量和影響力。

四、預期成果

1. **教育成果**：學生對SDG和ESG的理解和實踐能力顯著提升，成為可持續發展的積極推動者。
2. **培訓成果**：教師在SDG和ESG教育方面的專業能力顯著增強，能夠有效地傳授相關知識和技能。
3. **社會成果**：社區對可持續發展的認識和參與度提高，形成良好的社會氛圍和合作機制。

五、結論

《SDG+ESG K12永續發展國際教育研訓中心》將通過系統的教育和培訓，推動可持續發展理念在K12教育階段的普及和實踐，為全球可持續發展貢獻力量。



《SDG+ESG》K12永續發展國際教育研訓中心構想架構

SDG+ESG K12永續發展國際教育研訓中心架構

一、背景與目的

- 全球對可持續發展的重視
- 教育在推動SDGs和ESG方面的關鍵角色
- 提升K12學生和教師對SDG和ESG的認識和實踐能力
- 培養未來的可持續發展領袖

二、目標

- 教育目標**
 - 提供全面的SDG和ESG教育
 - 涵蓋理論知識和實踐技能
- 培訓目標**
 - 為教師提供專業發展機會
 - 提升教師在SDG和ESG教育方面的教學能力
- 社會目標**
 - 促進社區參與和合作
 - 推動可持續發展理念在地方和全球層面的實踐

三、主要活動

- 課程設計與實施**
 - 開發適合K12學生的SDG和ESG課程
 - 涵蓋環境保護、社會責任和治理等主題
 - 與國際教育機構合作
 - 確保課程內容的國際化和前瞻性
- 教師培訓**
 - 定期舉辦教師培訓工作坊
 - 分享最新的SDG和ESG教育方法和資源
 - 提供在線培訓平台
 - 方便教師隨時隨地學習和交流
- 學生活動**
 - 組織學生參與可持續發展項目
 - 如環保活動、社區服務和創新挑戰賽
 - 與國際學校和組織合作
 - 開展跨國交流和合作項目
- 研究與評估**
 - 開展SDG和ESG教育的相關研究
 - 為政策制定和教育實踐提供科學依據
 - 定期評估項目效果
 - 確保教育和培訓活動的質量和影響力

四、預期成果

- 教育成果**
 - 學生對SDG和ESG的理解和實踐能力顯著提升
 - 成為可持續發展的積極推動者
- 培訓成果**
 - 教師在SDG和ESG教育方面的專業能力顯著增強
 - 能夠有效地傳授相關知識和技能
- 社會成果**
 - 社區對可持續發展的認識和參與度提高
 - 形成良好的社會氛圍和合作機制

五、結論

- 通過系統的教育和培訓
- 推動可持續發展理念在K12教育階段的普及和實踐
- 為全球可持續發展貢獻力量