

目次

壹、前言 ----- 001

貳、組織架構 ----- 002

參、重要業務執行情形（114年7月至115年2月）

國際，學習視野多元化

一、深耕本土，探索海洋，理解在地文化 ----- 004

二、學習雙語，適性樂學，推動多語展能 ----- 008

三、放眼國際，培力人才，實踐世界公民 ----- 015

跨域，學習資源多角化

一、強化專業，發展特色，厚植基本能力 ----- 019

二、扎根體育，樂活運動，打造健康城市 ----- 035

三、線上學習，數位翻轉，提升資訊素養 ----- 037

共榮，學習型態多樣化

一、關懷人文，培優輔弱，維護公平正義 ----- 043

二、建構多元，適性展能，提升教育品質 ----- 053

三、陶冶品德，涵養藝文，營造友善校園 ----- 069

永續，學習環境優質化

一、衛教環保，把關食安，構築健康生活 ----- 087

二、健全幼教，優質轉型，完善教保服務 ----- 096

三、優化校園，因地制宜，建構安全環境 ----- 098

四、發展社教，幸福家庭，落實終身教育 ----- 111

肆、未來發展 ----- 128

伍、結語 ----- 132

壹、前 言

議長、副議長、各位議員女士、先生：

教育是城市應對未來的實力，本局以「國際、跨域、共榮、永續」為施政主軸，在高雄邁向智慧韌性轉型的關鍵階段，持續投入豐沛資源，優化專業支持體系，引領教育現場深化課程與教學品質，引導本市學子在素養實踐中厚植學力，在變動的時代中自信展能、卓越成長。

「國際」主軸著眼學習視野多元化，整合各項專案資源，營造師生共學的多語學習氛圍，擴大推展國際教育與姊妹校交流合作，讓學生在在地扎根中與世界接軌。

「跨域」主軸強調學習資源多角化，鏈結城市產業能量與教研體系，開設多元專班及半導體、數位等先修課程與營隊，擴展學生職涯探索視野；結合 AI 與科技發展趨勢，提升數位素養與科技應用競爭力；攜手在地醫療資源，完善基層選手運動防護機制。

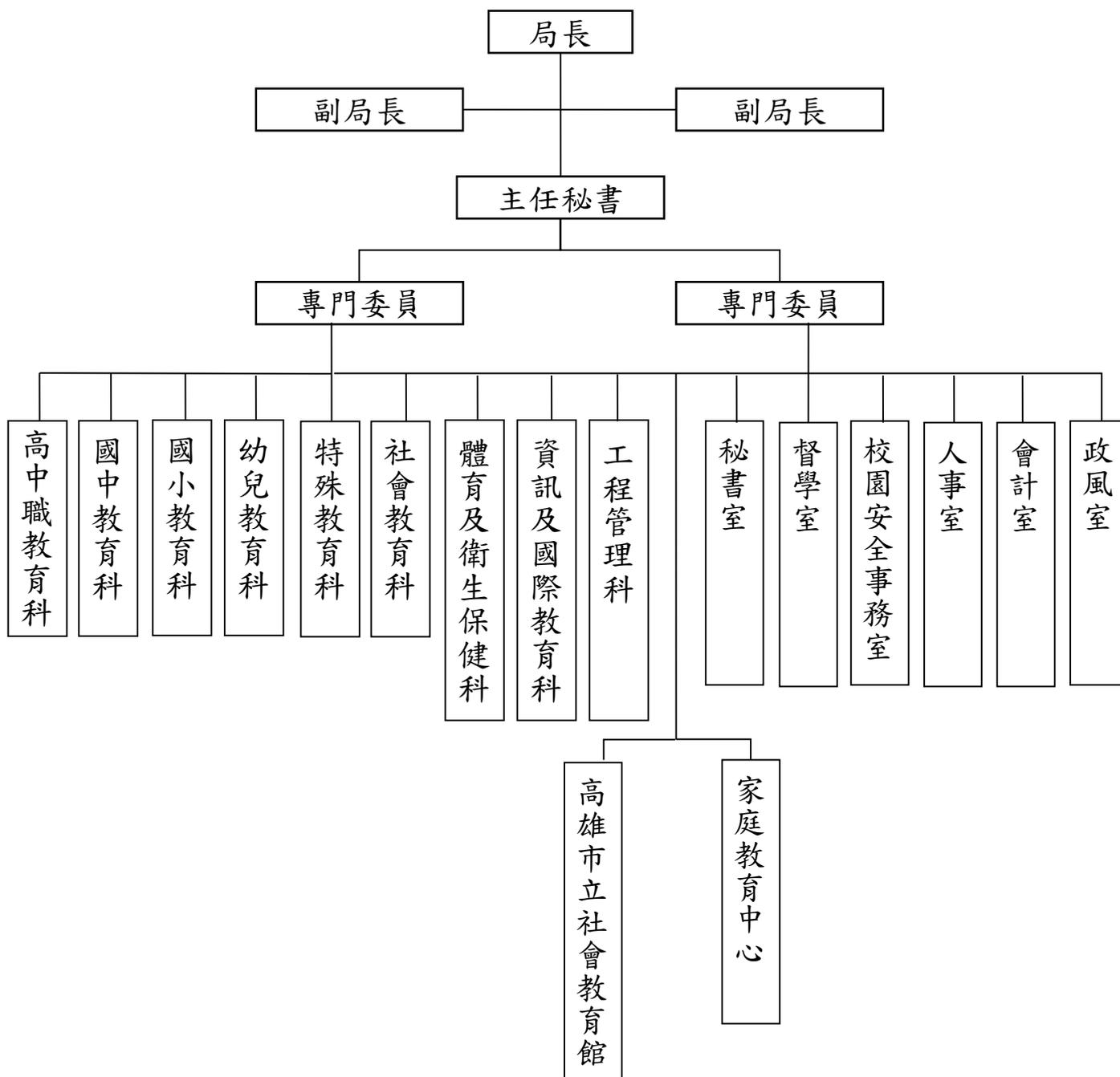
「共榮」主軸關注學習型態多樣化，精進資優及科普教育，發掘學子多元潛能；為身心障礙與弱勢學生提供適切照顧與協助，消弭學習落差；落實人權、法治、族群、性別平等及品德教育，強化社會情緒學習，營造民主、平權、友善的校園環境。

「永續」主軸重視學習環境優質化，扎根淨零教育，培力本市學校淨零種子教師，落實校園減碳；持續普及平價教保服務、推動終身教育及樂齡學習等，提供各年齡層市民永續學習資源。

本局全力推動各項教育政策，期待在多元資源挹注下，涵育學子迎向未來的韌性與實力。現謹就本市教育各項業務重點工作、推展情形及未來發展等面向，提出簡要報告，敬請指教。

貳、組織架構

一、本局行政組織架構



二、本局主管人員

單	位	職	稱	姓	名
局	本	部	局	吳	立森
局	本	部	副	吳	文靜
局	本	部	副	劉	靜文
局	本	部	主	歐	素雯
局	本	部	專	張	紋誠
局	本	部	專	許	嘉晃
高	中	職	科	陳	怡婷
國	中	教	科	蔡	宗明
國	小	教	科	陳	盟方
幼	兒	教	科	蔡	碧峯
特	殊	教	科	蔣	麗蓉
社	會	教	科	李	靖葦
體	育	及	科	顏	敏夙
資	訊	及	科	詹	郁萱
工	程	管	科	張	書銓
秘	書	室	主	詹	天維
督	學	室	主	曾	惠蘭
校	園	安	室	黃	哲彬
人	事	室	主	陳	淑芳
會	計	室	主	陳	聯慶
政	風	室	主	郭	澣顏
社	會	教	館	黃	昭誌
家	庭	教	主	邱	月櫻

參、重要業務執行情形

國際，學習視野多元化



一、深耕本土，探索海洋，理解在地文化

(一) 厚植本土教育

1. 辦理本土語言教師培訓

- (1) 114年7月起辦理本土語言現職及退休教師教學支援工作人員換證計畫，核發本市具本土語言中高級證照之現職及退休教師閩、客語教學支援工作人員證書，以儲備本市本土語言師資，計核發 43 張證書。
- (2) 114年7月起辦理教師本土語言認證輔導研習，培訓中小學(含幼兒園)教師、代理教師、實習教師參加客語語言能力認證，計 5 人次參加。
- (3) 114年7月起辦理原住民族語教學支援工作人員認證專業培訓研習，培訓現職教師、教學支援工作人員、專職族語老師、語言推廣人員、對原住民族語教學工作有興趣者，計 40 人參加。
- (4) 為提升教師本土語言教學知能及設計本土語言教材之能力，並加強本市教師語言融入的專業素養，115年1月27日至29日於瑞祥國小辦理114學年度國民中小學本土語文閩南語現職教師回流增能研習，計 30 人參加。
- (5) 115年1月21日於興中國小辦理本土教育融入各領域課程增能研習，從原住民族知識體系出發，

設計有感課程，計 30 人參加。

- (6)115 年 1 月 27 日於鳳山國小辦理台灣本土藝術教學應用與沉浸式教學研習，計 30 人參加。
- (7)為提升教師本土語言教學知能及設計本土語言教材之能力，並加強本市教師語言融入的專業素養，115 年 1 月 27 日至 29 日於瑞祥國小辦理 114 學年度國民中小學本土語文閩南語現職教師回流增能研習，計 30 人參加。
- (8)115 年 1 月 28 日至 29 日於正興國小辦理本土語文閩南語文議題融入課程工作坊，計 30 人參加。
- (9)114 年 7 月辦理 114 學年度國中教師甄試-本土語文(閩南語)科，招考 6 名正式教師。
- (10)為協助教師通過閩南語語言能力認證，以提升教學專業知能，充實本市閩南語教學師資，114 年 7 月 23 日至 24 日於小港國中辦理閩南語語言能力認證輔導研習，計 55 人次參加。
- (11)為充實教師閩南語教學專業知能，以協助本市各國中小順利推展閩南語教學工作，114 年 8 月 21 日至 22 日於忠孝國中辦理國中本土語文現職教師增能研習，計國中教師 34 人參與。
- (12)成立本土語文教師專業學習社群，期在本土語文指導員與輔導團員的合作帶領下，深耕並落實核心素養導向教學理念，執行期間為 114 年 11 月至 115 月 6 日，共 4 校申請 4 個社群。
- (13)為使本土語文國中現職教師及教學支援教師精進教育專業及本土語文專門課程知能，115 年 1 月 27 日至 28 日於鳳山國中辦理國中本土語文

(客語文)教學人員回流增能研習，計 15 人參加。

2. 規劃學生本土語言課程

- (1)114 學年度辦理「走讀高雄」校外教學活動補助計畫，配合本市本土學習認證 119 個景點，鼓勵本市師生進行田野實察，計補助辦理 46 梯次。
- (2)114 學年度本市獲國民小學及國民中學推動夏日樂學計畫本土語文活動課程及整合式學習方案補助，計補助 29 校、38 班。
- (3)114 學年度閩南語沉浸式教學計畫，共有國昌國中、壽天國小、深水國小、五福國中、獅湖國小等 18 校辦理。
- (4)114 學年度客委會客語沉浸式教學計畫，計有美濃國中、美濃國小等 22 校(園)參與。
- (5)114 學年度辦理本市客語結合十二年國民教育校訂課程實施計畫，計有中山高中、廣興國小、龍山國小及龍肚國小等 4 校參與。
- (6)114 學年度辦理本市推動客語生活學校計畫，營造客語內化於生活之校園情境，豐富客語教學內涵，計有陽明國小等 49 校(園)參與。
- (7)為延伸學校本土教育課程，激發學生探討本土產業文化興趣，強化在地本土產業之連結，邀請本土相關產業業師到校開設課程，執行期間為 114 年 12 月 1 日至 115 年 6 月 30 日，共 15 校、計 1,500 名學生參與。

(二) 推動海洋教育

1. 鼓勵各校融入本市各區特色，跨領域、跨教育階段研發海洋教育課程模組，並配合各校發展具有在地特色

之校訂課程，落實海洋教育。

2. 規劃海洋種子教師培訓課程

(1) 整合本市高級中等以下學校(含幼兒園)海洋教育教學資源，開發跨教育階段、跨領域海洋課程，配合本市海洋教育課程中心建置，發展本市海洋教育課程地圖，研發數位海洋教育課程模組，提升教學廣度與深度。

(2) 114年7月至115年2月辦理海洋通識教育1場次、海洋教育種子教師研習2場次、「綠階/初階」海洋教育者培訓課程1場次，約150位教師參訓，透過通識課程及研習工作坊，提升學校教師海洋教育知能及充實教學題材，整合本市各級學校資源，逐步開發跨教育階段、跨領域海洋課程，完整海洋教育教學資源、建立種子教師人才庫及發展海洋相關教案，並擴展為山城、臨海、城市近郊學校皆易於推廣及融入之課程。

3. 114年11月辦理海洋教育績優優良教案分享活動，期望透過教師教學分享，運用海洋知識連結教學活動，進而落實於實際生活。

4. 115年1月27日至28日與桃園市進行跨縣市戶外教育與海洋教育交流，透過中心交流分享、觀摩各縣市執行成果及經驗，激發本市辦理相關活動創新發想及方案，提升未來相關業務推動之教育量能，同時增進教育人員海洋教育知能，優化本市學生戶外海洋教育素養之學習品質。

二、學習雙語，適性樂學，推動多語展能

(一) 營造全面英語學習環境

1. 辦理第一學習階段結合英語文跨領域課程試辦計畫

(1) 為厚植本市國小學生英語能力，114 學年度本市國小符應十二年國民基本教育課程綱要，採彈性學習課程規劃英語文融入跨領域課程實施；三至四年級每週 1 節英語課程、五至六年級每週 2 節英語課程，另可在彈性學習課程規劃融入實施。

(2) 114 學年度持續推動國小第一學習階段結合英語文之跨領域課程試辦計畫，經由審查補助鐘點費方式，鼓勵各校依學生特性及需求，於校訂課程採統整性主題/專題/議題探究或社團活動實施跨領域結合英語文課程，以落實十二年國民基本教育課程綱要強調跨域、適性之精神，營造活潑、多元、生活化之沉浸式英語文學習情境，建立英語教學氛圍，提升學生學習興趣及成效，共 31 校申辦，核定補助經費計 395 萬 3,026 元。

2. 辦理英語學習營隊

結合英語村外籍英語教師辦理國際英語村雙語育樂營活動，使學生於寒暑假期間透過活動培養英語學習興趣，114 年 7 月至 115 年 2 月共辦理 7 梯次夏令營，計 186 人參與，另辦理 7 梯次冬令營，計 175 人參與。

3. 本市英語教育資源中心辦理英語及雙語相關研習與學生多元展能活動

(1) 辦理中外師英語教學增能研習，邀請本市國中小英語協同教學教師、外籍教學人員共同參與：114 年 10 月 22 日於大東文化藝術中心辦理 2 場次，

計 71 人(中師 9 人、外師 62 人)參與；114 年 12 月 17 日於博愛國小辦理 1 場次，計 51 人參與(中師 11 人、外師 40 人)；115 年 1 月 7 日於吉東國小辦理 1 場次，計 51 人參與(中師 19 人、外師 32 人)。

- (2)114 年 11 月 19 日、26 日辦理「114 學年度國小英語讀者劇場比賽」，透過劇場演出模式，強化學生英語閱讀理解與口語表達，提升學生運用英語文的能力，共計 163 校、1,219 人參賽。
- (3)114 年 12 月 3 日於曹公國小辦理「114 學年度國小英語融入市訂彈性課程研習」，計 17 人參與。
- (4)114 年 12 月 10 日、115 年 1 月 10 日分別辦理「114 學年度國小英語朗讀比賽」初賽及決賽，透過競賽活動提供學生多元展能的舞臺，培養上臺發表的自信，共有 117 校遴選每校 1 名學生參加初賽，計 32 人參加決賽。
- (5)115 年 1 月 24 日辦理「114 學年度國小英語單字比賽」，透過賽事讓學生體會詞彙累積的重要性，為未來的學習與日常生活中的英語運用奠定穩固基礎。
- (6)115 年 1 月 30 日於曹公國小辦理「114 學年度課室英語種子講師培訓營」，培養本市課室英語種子教師，強化英語教學口說知能，俾利推動雙語教學及國中小英語教師落實全英語授課，計 11 人參與。

4. 提升本市學生英文閱讀能力

為提供本市國中學生更多英文優良課外讀物，經邀集

專家學者評選後，於「愛閱網」增加英文高階、中階及初階書籍共計 39 冊，在英文書籍的內容增加圖片，讓試題更多樣化，提升學生參與的興趣；鼓勵教師運用英文書籍做為教學媒材指導學生閱讀，以提升學生英文閱讀能力。

(二) 「英語村」營造英語真實體驗環境

1. 為打造本市國小學童英語學習環境，提供與外國人對話機會，並增進學生英語學習動機，規劃「國際英語村遊學體驗營」方案，由本市 6 所「國際英語村」(鳳山村、過埤村、五福村、蔡文村、旗山村及岡山村) 提供全市國小五年級學生，依所訂日程蒞村遊學體驗，114 年 7 月至 115 年 2 月累計服務 6,856 人次。
2. 為擴展遊村體驗服務，結合同步視訊遠距教學及臨近學校授課服務，並以體感科技結合英語村主題教案辦理工作坊，各村配有 20 組 VR 頭盔，供學生體驗 12 套虛擬實境場景，透過活潑有趣的遊學設計促發學習動機。

(三) 落實「天天學雙語·交流零距離」

1. 雙語扎根：由外籍人員協助教學，以主題課程活動或體驗為主
 - (1) 本局與學術交流基金會合作，114 學年度遴聘 12 位美籍傅爾布萊特(Fulbright)獎學金青年得獎人至本市擔任英語教學助理，於 24 所國小進行英語協同教學，並協助各校英語相關活動及文化交流。
 - (2) 114 學年度國民中小學引進部分工時外籍教學助理(ELTA)計畫，由教育部國教署、國立中山大學及文藻外語大學首創「ELTA 教育資源中心」，在地

大學招募培訓在臺外籍生，由學校申請協同教學服務，114 學年度本市國中、小計 57 校申請協同教學。

- (3) 美籍英語教學人員獎學金計畫(ETF)，由外籍教學人員協助英語教學相關活動，推動建置英語口說環境及活動之規劃，以提供學生多元英語學習環境，114 學年度核定 6 名美籍英語教學人員至本市學校服務。
- (4) 推動「外國學生合作交流計畫」，114 學年度與文藻外語大學、義守大學、樹德科技大學、高雄大學等 4 所大學合作，培訓外籍生至本市國中、小共 21 校服務，實施 1 學年雙語互動教學活動，計 126 班、3,119 名學生受益。
- (5) 扎根「雙語社團計畫」，補助本市學校辦理各類型雙語社團維持在 1,100 個以上，以非學科方式融入雙語教學，使教學更具彈性並提升學生學習興趣，推動多元化雙語學習。

2. 雙語深化：由外籍教學人員(協同)授課，並以結合領域、跨域課程教學為目標

- (1) 科學實驗班暨雙語實驗班實驗教育計畫，補助路竹高中與高雄大學、高雄科技大學等大學組成策略聯盟，於週末時間開設不同領域專題式探索微課程。
- (2) 教育部國教署自 114 學年起，以目前已在推動的多項雙語學習計畫為基礎，統整提出「教育部國民及學前教育署推動公立國民中小學雙語生活化校園計畫」，支持學校營造全校師生共學的雙

語生活化學習氛圍，在校園建立語言學習情境，鼓勵全校教職員工生使用英語溝通，培養學生具備使用雙語學習與思考的習慣，並依據各校條件及需求，於部分領域課程選擇適當的措施，安排多元、有趣的課程或活動。114 學年度本市國、中小共 100 校獲核定辦理，補助經費計 6,774 萬 8,333 元。

(3) 執行美濃區國民中小學雙語學校計畫，推動客華英教學模式，114 學年度本市美濃區共有南隆、美濃及龍肚國中等 3 校與美濃、吉洋、龍肚、中壇、廣興、龍山、福安、吉東及東門國小等 9 校參與，除於本土課程中推動客語教學外，配合雙語實驗共聘 7 名外籍教師進行英語巡迴教學。

3. 雙語卓越：由外籍教學人員(協同)授課，並以應用英語進行學科教學為目標

(1) AP 進階先修課程，文山高中與美國費爾蒙特學校簽署雙聯課程合作協議，開辦學術英文、國際 AP 多元選修課程，並辦理英文檢定課程、國際專題講座及參訪見習活動。

(2) 補助擴增高級中等學校雙語實驗班計畫，以英語文課程全英語教學為目標；其他領域課程，應逐年提高以「雙語教學」之節數比率，114 學年度計有三民高中、高雄女中、文山高中、新莊高中、中山高中、中正高中、楠梓高中、小港高中、仁武高中及前鎮高中等 10 校獲核定補助。

(3) 雙語實驗課程計畫 114 學年度計有苓雅區成功、七賢、建國、蔡文、坪頂、月美、旗山、橫山國

小等 8 校，透過實驗課程，鼓勵學校依校務特色發展及教學需求，將英語融入課程規劃，落實英語使用與活用。

4. 雙語創新：辦理新興雙語計畫，擴大雙語教育推動成效

(1) 辦理「高雄英語行動車計畫」，以偏鄉或小校規模學校優先申請，透過與外籍英語教師互動對話，提供自然英語學習環境，114 年 7 月至 115 年 2 月計服務 59 校、6,585 人次。

(2) 以雙向並進、向下扎根計畫，補助建置幼兒園雙語學習環境培養幼兒興趣與接觸多元文化，以雙語融入教學的方式，實施統整課程，114 學年度參與推廣計畫 14 園、精進計畫 7 園。

(3) 辦理幼兒雙語研習及活動，培養教保服務人員英語融入教學之專業知能，並藉由教學參訪活動彼此交流。114 學年度辦理幼兒雙語教育多元增能研習 3 場，計 180 人參與；培訓工作坊 3 場，計 105 人參與；教學參訪活動 2 場，計 50 人參與；精進園所之歷程分享活動 2 場，計 70 人參與。

(四) 多元管道協助學校執行雙語教育

1. 為打造多元數位學習與雙語環境，配合教育部推動雙語數位學伴計畫，114 年共有五權國小等 18 所國中、小辦理，透過線上即時學習，提升學童學習興趣及關懷學童身心平衡發展，計 210 名學生受惠。

2. 推動「雙語友善商店」、「多元雙語」等特色雙語計畫，連結社區在地資源及學校課程發展特色，發展具主題性及多元議題融入雙語教育，提供學生多元

雙語學習機會。

3. 為有效陪伴本市國中學校落實雙語教育，並提供學校在雙語教育推動上諮詢服務，自 110 學年度走訪實際實施雙語課程之學校，瞭解各校於推動雙語教育時遭遇困境與專業支持所需，續於 111 至 114 學年度提出國中學校雙語教育整合推動計畫，透過專業培力雙語種子教師培力工作坊、非英語文領域教師英語融入教學工作坊、雙語專責人力共備支持社群)、國中學校雙語共備支持社群、雙語教育跨校共備社群、雙語教育專業協作員社群、雙語『友好 come 』(有好康)教學協作專業社群、雙語校園培英計畫專責人力共備支持社群等子計畫，整合本市雙語課程相關組織與資源。

- (1)辦理雙語『友好 come 』(有好康)—教學協作專業社群計 6 場次，藉由共備專業對話機制，增進教師雙語課程設計能力，帶動校內從事雙語授課之教師，以社群力量切磋教學。

- (2)辦理國中雙語校園培英計畫，規劃推動雙語生活化之各項教學、活動策略，提供全校學生多元雙語學習體驗，以增加校園真實情境使用雙語的機會，並支持學校推動雙語培英之人力配置規劃。114 學年度計 10 校申請。

- (3)辦理雙語專責人力共備支持社群實施計畫，協助各校於推動雙語教育時，能支持學校教師具備雙語教學課程設計之能力，114 學年度計辦理 6 場次研習。

4. 為精進本市國中雙語教育推動效益，114 學年度持續整合推動計畫，適度調整既有規模，著眼培育國中學習階段優秀雙語教學人才，累積雙語課程教學能量，強化社群支持，促進雙語專業導向，並鼓勵國中學校持續申辦永續型之雙語課程教學方案，以落實雙語教育。
5. 國教地方團輔導員持續推廣雙語教學融入課堂，包含結合本市英語教育資源中心之課室英語教材，透過本市計畫持續推廣；運用各分團精進子計畫、輔導員專業社群、到校諮詢宣講，發展出教學現場實際可行之雙語教學方案；114 年 7 月至 12 月共辦理雙語教學計畫 11 場次，擴展教師雙語增能培力管道，提升雙語教學成效。

三、放眼國際，培力人才，實踐世界公民

(一) 推動各項國際教育及交流活動

1. 辦理中小學國際教育相關計畫

- (1) 鼓勵本市學校申請教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫，114 學年度共獲准補助 51 校、55 案，推動國際教育課程、國際交流、學校國際化計畫，核定計畫經費計 1,972 萬 365 元。
- (2) 辦理國際學伴計畫，透過媒合國中小學生與國內外籍大學生(搭配本地大學生)進行視訊交流活動，提供學生以文化及生活為主軸之英語學習機會，114 年至 115 年共獲教育部核定補助 13 校，計畫經費計 108 萬 9,000 元
- (3) 配合教育部國際教育中程計畫，114 學年度辦理教師國際教育培力研習 2 場、國際教育補助計畫

說明會 2 場、政策宣導會 2 場，並執行國際教育補助計畫諮詢輔導及研發社群。

2. 推廣國際交流活動

- (1)2025 日本名古屋世界青年會議：本市高中職計 22 校、44 名學生 114 年 7 月 30 日至 8 月 6 日赴日參與，進行實體國際交流及英語專題報告。
- (2)熊本青少年大使交流活動：本市自 102 年 9 月與熊本縣、熊本市簽訂「三方國際交流備忘錄」，並於每年定期辦理教育交流活動，114 年 8 月 1 日由中正高中(含國中部)及苓雅區中正國小與熊本縣 38 名學生進行教育交流。
- (3)114 年 8 月隨同市府出訪日本青森縣及陸奧市，促成本市 4 所幼兒園與青森縣 2 所幼稚園簽署姊妹園合作協議，為本市幼兒園首度與國外園所締結姊妹園。
- (4)114 年 9 月隨同市府出訪德國及波蘭，促成本市仁武高中與波蘭卡托維茲第三中學簽署為姊妹校、新興高中與波蘭格丁尼亞第十七中學簽署教育交流意向書、本市高中職 6 校與波蘭格丁尼亞 6 校共同簽署教育交流備忘錄，拓展歐洲國際教育交流。
- (5)本市公立高級中等學校與長野縣長野高校交流：114 年 11 月 10 日本市 6 所高中與長野縣長野高校 275 名學生進行實體英語交流，臺日學生以「Promoting Local Areas」為主題，分享在地多元且深厚的文化魅力。
- (6)日本熊本市教育委員會遠藤洋路教育長 114 年 11 月 19 日至 22 日率團訪高，並與本局簽署教育合

作備忘錄；雙方未來將以常態化學生互訪、教師專業對話、課程與學習成果分享及雙語教育經驗交流為主軸，深化互動合作。

(7)2025 亞洲學生交流計畫：114 年 12 月 26 日至 27 日辦理第 26 屆亞洲學生交流計畫活動，計有來自日本、印尼、越南、菲律賓、韓國、泰國等國，與本市在地大專校院與高中、國中，計 85 校組成 60 支隊伍，逾 800 名國內外師生透過大會主題「智慧環境行動：青年設計未來城市」進行全英語專題發表。

(8)八王子市交流活動：本市 95 年與日本東京都八王子市締結友好城市，並於每年定期辦理教育交流活動，114 年 12 月 29 日八王子市青少年交流團至本市壽山國中，透過探索學園低空體驗課程及創作體驗、壽山淺山生態導覽、駁二藝術特區參訪及英日語主題分享等共同交流。

(二) 國際學校設校

1. 高雄法國國際學校：本局與法國在台協會商議籌設高雄法國學校，刻正依程序進行非學校型態實驗教育審查，並朝 115 年設置非學校型態實驗教育機構辦理。
2. 芬蘭外僑學校：業經芬蘭設校團隊會勘及評估設校地點，將依設校團隊提具之籌設計畫續行審查及立案招生作業程序。

(三) 推動高中職第二外語教育

1. 為推動國際教育並培養本市學生第二外語能力，本市各高級中等學校積極開辦第二外語課程。

2. 114 學年度第 1 學期計有高雄中學等 27 校開設 7 種語言課程、152 班，包括日語 25 校 82 班、韓語 14 校 21 班、德語 10 校 16 班、法語 11 校 18 班、西班牙語 8 校 11 班、越南語 3 校 3 班、泰語 1 校 1 班。

跨域，學習資源多角化



一、強化專業，發展特色，厚植基本能力

(一) 發展素養導向課程，培養終身學習能力

1. 推動國小課程與教學典範學校計畫，鼓勵學校擷取在地元素，依所處山、海、城、鄉等不同之地理環境與歷史脈絡，發展素養導向特色課程與教學策略。
2. 113 學年度成立國民小學課程推動與諮詢輔導中心，以促進學校課程發展及教師專業成長為目標，落實縣市層級的課程治理工作。透過工作坊的形式，推動本市國小課程發展及領導專業人才培力，並協助學校運用課程評鑑結果，反饋並建構具系統性、層次性及特色性的課程地圖，以及幫助教師利用學習評量結果反思教學內容及方法，提升教師教學績效及教學品質。此外，運用循證決策觀點，整合課程發展各項計畫專案與內外資源，促進國家教育政策之在地轉化、落實課程精神及課綱理念。

(1)114 學年度第 1 學期辦理例行性工作會議 6 場次、課程評鑑工作坊 4 場次、有效教學與評量工作坊 4 場次、素養導向評量工作坊 4 場次、SEELearnin 情緒教育工作坊 4 場次；114 學年度第 2 學期預計辦理課程人才基地工作坊 10 場次、候用校長增能研習工作坊 10 場次、課程評鑑工作坊 3 場次、有效教學與評量工作坊 3 場次、跨領域科技教育工作坊 2 場次、SEELearning

情緒教育工作坊回流研習 1 場次。

(2)參加教育部國教署精進計畫說明會及工作坊，規劃本市 115 學年度國教署精進計畫教師專業發展活動，並發展社會情緒學習課程種子教師培訓及全市教師研習推廣。

(二) 推動「教學訪問教師計畫」，帶動課程教學精進創新

1. 一般地區學校優秀教師主動提供短期課程與教學專業服務，協助並陪伴偏鄉學校進行經驗傳承與教育創新，帶動學校課程教學之精進及創新。
2. 114 學年度本市計 1 名國小教師、1 名國中教師申請擔任教學訪問教師，與受訪學校共組教學社群或團隊，帶動學校課程設計及發展，活化教學並翻轉偏鄉教學。

(三) 發展高中職學校特色，培育未來人才

1. 積極推動各式產官學合作模式

(1)特色課程模式：114 學年度共計 4 校 17 班 452 人。

I. 林園高中台灣中油化工科學班計 3 班 104 人、財務金融專班 3 班 69 人。

II. 仁武高中高雄石化產業特色課程仁大專班計 3 班 88 人。

III. 小港高中台電機電班計 3 班 101 人、中油科學班計 3 班 71 人。

IV. 六龜高中台水機電班計 2 班 19 人。

(2)產學攜手模式：114 學年度教育部核定本局所屬高中職與美和科技大學等 4 所科技大學合作開辦班級共計 18 班、招生名額 537 人(統計本局權管

學校部分，含三信家商 242 人、樹德家商 272 人及立志高中 23 人)。

I. 三信家商：與美和科技大學開辦「食品技術與應用僑生專班」2 班 74 人；與中信科技大學開辦「餐飲服務與管理產學攜手專班」2 班 31 人；與正修科技大學開辦「僑生產學-資訊應用管理僑生專班」2 班 85 人，共計 6 班 190 人。

II. 樹德家商：與樹德科技大學開辦「美髮美容設計僑生專班」1 班 44 人、「資電科技應用僑生專班」1 班 38 人、「休閒餐飲服務產業專班」2 班 30 人，共計 4 班 112 人。

III. 樹德家商與立志高中共同辦理：與正修科技大學開辦「休閒餐飲管理專班」1 班 50 人(樹德家商 30 人、立志高中 20 人)；與樹德科技大學開辦「美髮設計專班」1 班 45 人(樹德家商 42 人、立志高中 3 人)，共計 2 班 95 人。

IV. 三信家商與中山工商(非本局權管)共同辦理：與正修科技大學開辦「僑生產學—餐飲管理產業僑生專班」3 班 104 人(三信家商 52 人、中山工商 52 人)。

V. 樹德家商與六信高中(非本局權管)共同辦理：與正修科技大學開辦「僑生產學—烘焙餐飲產業(115 學年度入學)僑生專班」3 班 134 人(樹德家商 88 人、六信高中 46 人)。

(3) 建教合作模式：114 學年度本局核定開辦班級共計 4 校 20 班 1,144 人。

I. 三信家商建教合作班，開辦烘焙食品科、餐飲管理科、資料處理科、美容科等 4 類科，共計

7 班 443 人。

II. 樹德家商建教合作班，開辦烘焙食品科、美容科、資料處理科、餐飲管理科等 4 類科，共計 9 班 562 人。

III. 立志高中建教合作班，開辦美容科、餐飲管理科、汽車科等 3 類科，共計 3 班 108 人。

IV. 大榮高中建教合作班，開辦電機科等 1 類科，共計 1 班 31 人。

2. 建構大高雄人才培育架構

(1) 為擴大職業試探效益，讓第一線教師看見高雄技職多元蓬勃發展與前景，進而引導學生參與技職教育，114 年與高雄科技大學創新創業處合作，分享對技職教育的推廣經驗及感受，另結合海事教育與商業管理，邀請高雄科技大學御風輪實習船船長分享貨運管理等經驗，並至 IBM(國際商業機器公司)高雄辦公室進行產業參訪，以了解雲端應用、AI 科技等新興產業之產業環境。

(2) 為推動未來高雄科技藍圖培育在地人才理念，並配合中央政策，串聯南部科學園區、路竹科學園區、橋頭科學園區、楠梓加工區及仁武產業園區，形成經濟部南部半導體材料的「S」廊帶，協助本市高中職學校與大專校院合作，開設半導體、數位先修課程。114 學年度第 1 學期計有左營高中、楠梓高中、新莊高中、三民家商、中山大附中、中山高中等 6 所高中職學校，與國立高雄大學、高雄師範大學、高雄科技大學、陽明交通大學等 4 所大專校院系所師資合作，共開設 9 門半導體、數位先修課程，計 346 位學生選習。

3. 因應電競產業需求，佈局產業鏈人才培育

- (1) 為新興產業發展人才需求及配合中央政策執行，從軟硬體建置及教育扎根做起，自 104 學年起鼓勵所屬學校開設電競專班及規劃相關課程，以「培育產業鏈多元人才」為核心素養，從電子競技、品牌策劃、傳播媒體、產業管理、商品設計、多媒體製作、硬體工程等面向發散，逐步引導學生找到自身興趣及未來就業方向。
- (2) 因應電競產業發展人才需求，本市 114 學年度核定立志高中電競產業管理科 2 班 90 人；樹德家商資料處理科特色招生電競科技班 2 班 90 人。

(四) 提供教育專業支持，提升學校經營效能

1. 學校行政專業支持服務

- (1) 國中階段以策略聯盟方式分組辦理國中校長實務研究工作坊，114 年 7 月至 115 年 2 月各組業辦理 2 場；另本局定期召開行政專業支持團隊會議，並邀請榮譽督學擔任初任校長之師傅校長，提供國中校長諮詢協助管道。
- (2) 國小階段規劃五大區行政專業支持團隊，協助學校改善並解決辦學問題，透過分區亦整合各校行政專業知能實務經驗，經由互動共享提升行政績效與品質。114 年 7 月至 115 年 2 月計辦理校長行政專業支持團隊分區工作坊 13 場次、專業分組工作坊 15 場次；另為 114 學年度初任校長聘任 3 位師傅校長，以支持、輔導及協助解決其初期治校問題。
- (3) 114 年 8 月 6 日、10 月 22 日共辦理 2 場次國中教

務主任工作坊及相關說明會，邀請專家學者、本市學校人員、相關業務人員針對教務議題，包括社會情緒學習(SEL)的認識與推動、會考數據分析與學力監控、永續教科書、數位辦公室政策與業務、114 學年度正常教學及課程計畫備查重點、食育教育、活化教學等議題進行說明；另邀請美濃湖水雉復育站團隊進行戶外教育資源分享。

(4)114 年 8 月 7 日、14 日及 11 月 13 日共辦理 3 場國中學務人員工作坊，主題從法律層面帶領學務人員了解與剖析校園中發生的大小事，並因應教育部修訂「校園霸凌防制準則」及「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」就修法重點、校園操作實務與案件處理機制向學校說明，另亦藉由上開會議等場合持續提醒學校推動學務工作之重要議題，包含兒童及少年保護宣導、校園安全維護、交通安全宣導、學生權利救濟、學生申訴制度、性別平等教育、防制藥物濫用、健康促進、登革熱防治、水域安全宣導、兒童權利公約、品德教育、法治教育、防制校園霸凌、正向管教、網路資安、環境教育等內容進行討論與經驗分享，以確保兒童及少年最佳利益，使校園環境更趨友善。

(5)114 年 9 月 12 日辦理國小教務主任工作坊及增能研習，研討內容含自主學習概念與實踐、學校自編自選教材規劃審查、素養導向命題與評量及課程計畫撰寫法規原則與重點說明，並邀請資深經驗豐富的教務主任分享工作心得，協助各校落實教務工作；並規劃於 115 年 3 月 27 日辦理 114 學

年度第 2 學期國小教務主任會議暨工作坊，進行「課程評鑑工作坊」及「教學評量工作坊」成果分享。

(6) 提供國中小學校校訂課程諮詢與協助。

I. 國中部分：本市課程與教學整合推動暨諮詢輔導中心逐校進行校訂課程走訪，並將走訪紀錄透過粉絲專頁呈現，將其課程脈絡整飭梳理，擷取關鍵焦點對談內容以提供各校參酌，113 學年度已完成本市公立學校校訂課程第二輪走訪紀錄，規劃於 114 至 116 學年度完成本市所有國中(含完全中學)第三輪校訂課程走訪，114 年 7 月至 115 年 2 月共計走訪 16 校，並持續針對有需求的學校提供到校諮詢與協助。

II. 國小部分：115 年 2 月 12 日以國小教學或研發組長為對象，辦理課程計畫撰寫及備查事項說明研習計 2 場次，協助各校準備課程計畫相關工作。

2. 教學專業支持服務

(1) 賡續透過「十二年國教課程發展團隊」結合學群科中心及高優前導計畫等資源共同推動本市高級中等學校課程發展，強化輔導員增能培力，累計至 115 年 2 月，共經營 17 個跨校教師共備社群、研習活動計 170 場次，包含普技高國文、普高國文寫作、普技高英文、普技高外師、普技高雙語、普技高數學、普技高物理、普技高化學、普高自然領域探究與實作、普技高國文、普高 SEL、技高 SEL、普技高綜合領域、普技高藝術領域、技高產

學合作、普技高自主學習、技高行政領導，培訓教師約計 600 人次。

- I. 持續深化輔導員培力，包括生成式 AI 風險與課堂規範、與外師定期共備設計雙語課程(全英進行)、IB 國際文憑課程概念式課程設計(全英進行)，藉此提升輔導員全英/雙語教學、自主學習、科技輔助教學等之動力及知能。
- II. 辦理論壇協助高中學校了解大學端對於學習歷程檔案審閱的重點，著重學習歷程檔案 AI 揭露議題，邀請大學選育辦公室，以學習歷程檔案審閱、大學校務 IR 分析作為論壇主軸，分別從高中端及大學端角度切入，共有校長、教務、輔導、課諮教師、師培生計 114 人參與，藉此強化 AI 學術倫理的重要性，培養學生負責任的態度，引導學生產出具有個人特質的歷程檔案，促成選才和育才兩大系統更緊密連結。
- III. 推動新課綱持續辦理入校陪伴計 260 場次，針對 AI、SEL、數位融入課程設計、自主學習、學習歷程檔案、學習歷程自述、自然探究與實作、素養導向評量、全英/雙語/外師協同教學等，量身打造適合每間學校的入校陪伴方式，符應課綱推展軸線。
- IV. 針對本市高中職初任教師辦理研習，並串聯本市教專中心、高雄師範大學師培中心、中山大學師培中心，主題包含 AI 倫理與素養、數位工具在教學活動中的應用、班級經營的 SEL 策略、語文領域 SEL 教學及行政策略、中外師協

同雙語教學體驗與實作、探究與實作表達與分享成果簡報的評量規準、探究與實作表達與分享口頭報告的評量規準、衝突管理與協調技巧等，教師共計約 100 人次參與。

(2) 國民教育地方輔導團發揮專業輔導與服務功能，精進國中小教師的教學品質與效能。

I. 發揮國教地方團「標竿」精神，進行教育政策宣達與解答現場教師教學疑惑，提供教學或教材建議。114 年 7 月至 115 年 2 月到校諮詢服務，共到訪國中 23 校、22 場次，國小 39 校、30 場次。

II. 推動教學支持團隊「引領精進」，發揮學科領航功能，依學校教學與學力需求提供專業支持，協助教師掌握有效教學策略與評量命題原則，提升教學品質與學生整體學力表現。114 年 7 月至 115 年 2 月共計服務 29 校、協作 80 場次(含國中 42 場次、國小 38 場次)。

III. 針對非考科科目師資缺乏及非專長授課比例偏高的學校，以夥伴協作方式一對一客製化服務，提升非專長教師領域教學知能。114 年 7 月至 115 年 2 月國中共執行 3 校、8 場次，國小共執行 3 校、7 場次。

(3) 「十二年國教課程發展團隊」推動本市新課綱。

I. 結合本市高中職新課綱前導學校形成策略聯盟，114 學年度計 8 校，其中普通型高中 5 校(高雄女中、仁武高中、前鎮高中、三民高中、新莊高中)、技術型高中 3 校(私立中華藝校、私立中山高商、國立鳳山高商)。

II. 鼓勵 111 學年度前導學校轉型申辦教育部國教署活化教學子計畫二—「支持學校發展彈性學習課程」，並將活化教學與多元學習計畫納入精進計畫與教師專業發展實踐方案相關課程與教學發展資源，建立基本政策推動取向，透過整合議題精研團隊(41 名課綱種子講師)及分區策略聯盟(校校是課綱基地)，採「活化學校普及-協作學校協同-議題專家協作-聯盟學校奠基」規劃方案、提供學校依需求申請議題增能深化，計 3 所國中申請，每校補助 5,000 至 1 萬 5,000 元；並導入專家協作，形塑優質精進之循環互動。

(4) 符應生生用平板政策，強化數位教學與學習資源。

I. 建置數位學習資源平台：持續充實「自主學習策略」、「數位學習」、「領域學習」、「線上工具」等教學資源，此外，導入歷年「探究與實作年會」、「自主學習年會」優秀作品，設計 NotebookLM 機器人讓使用者在 AI 適性、即時、差異化的引導下，從問題的確認開始，再到目標的確認，最終協助使用者完成專屬的自主學習計畫。

II. 由十二年國教課程發展團隊建置教學資源網，針對自主學習、探究與實作、全英/雙語、AI、SEL 等重要課綱內涵及重要趨勢，提供教學資源、課程模組或教案、研習活動資訊等，方便教師及學生透過整合平台快速且有效查找，結合自主學習能力的培養，逐步落實終身學習願景。

Ⅲ.114年7月至115年2月辦理數位教學與評量計畫90場次(含到校諮詢、夥伴協作及引領精進之分享45場次)，以強化中小學教師善用數位載具及生成式AI，提升教師備課效率與學生學習成效。

3. 參加2025全國學校經營與教學創新KDP國際認證獎「Best Education-KDP 2025全國學校經營與教學創新KDP國際認證獎」，本市通過初審之件數共13件，分別為學校經營創新類1件及教學創新類12件；決選獲獎共13件，含學校經營創新類1件(甲等)及教學創新類12件(優等3件、甲等8件及佳作1件)。

(五) 健全校務編制與運作，發揮教育效能

1. 落實校園民主制度，辦理校長遴選

- (1)114學年度高中職校長計有留任5人，初任2人。
- (2)114學年度國中校長計有留任5人、轉任他校5人、初任4人。
- (3)114學年度國小校長計有留任15人，調任他校21人，初任23人。
- (4)114學年度市立幼兒園園長計有初任1人。

2. 辦理教師甄選

- (1)114學年度高中職聯合教師甄選開列缺額一般科目56名、職業類科24名，實際錄取一般科目56名、職業類科14名。
- (2)114學年度國中教師甄選報名1,196名，開列缺額72名，實際錄取71名。
- (3)114學年度國小教師甄選報名1,726名，開列缺額158名，實際錄取143名。

(4)114 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選報名 713 名，錄取 26 名(教師 8 名、教保員 18 名)。

3. 辦理教師市內介聘作業

(1)高中職教師市內介聘共計 5 人參加，3 人成功介聘；市外介聘結果：調出 18 名、調入 18 名。

(2)國中教師市內介聘共計 183 人參加，118 人成功介聘；市外介聘結果：調出 23 名、調入 62 名。

(3)國小教師市內介聘(含特教)共計 306 人參加，226 人成功介聘；市外介聘結果：調出 60 名、調入 127 名。

(4)幼兒園教師市內介聘共計 29 人參加，17 人成功介聘；市外介聘結果：調出 7 名、調入 14 名。

(六) 推動閱讀教育，開展學生學習視野

1. 推廣閱讀教育網

(1)高中職「雲端知識海學習平台」

持續推動「雲端知識海學習平台」續航計畫，透過記錄學生線上學習活動次數及時間，針對個人、班級及學校閱讀歷程量化記錄，作為各校推廣成效之參考。

(2)國中「愛閱網」

截至 115 年 2 月，愛閱網上網註冊人數累計達 4 萬 6,897 人，114 學年度第 1 學期每校學生閱讀書籍總數平均為 1,036 本，全市國中學生閱讀書籍並通過評量書籍共計 9 萬 9,254 本。個人閱讀書籍累計達 5 本以上學生計 7,029 人、達 50 本以上學生計 63 人，達 100 本以上學生計 12 人。

(3) 國小「喜閱網」

截至 115 年 2 月，喜閱網上網註冊學生人數 15 萬 2,048 人，通過闖關書籍數 597 萬 3,821 本，參與人數 13 萬 6,647 人，參與比例 89.87%，平均每人通過闖關閱讀本數達 44 本。

(4) 幼兒園「幼愛閱」

為培養本市幼兒閱讀習慣，啟發幼兒閱讀興趣，自 103 年起訂定「高雄市『幼愛閱』閱讀教育計畫」，至 114 年為止共選出 666 本好書。115 年由選書小組挑選出 12 本好書，並上傳本市「幼愛閱」網站供幼兒園教保服務人員運用及辦理閱讀推廣活動。

2. 充實圖書設備

(1) 為利公立幼兒園配合推動閱讀教育，並鼓勵幼兒園落實繪本教學及親子共讀，每學年度購置經本局挑選出之幼愛閱好書予各園。

(2) 為持續深耕學前階段之閱讀教育，穩健協助公共化幼兒園充實圖書資源，教育部國教署 114 學年度起核定 2,300 萬元，補助本市公立及非營利幼兒園、政府機關(構)及公營公司辦理之職場互助教保服務中心、部落(社區)互助教保服務中心充實及更新圖書繪本資源，以營造幼兒閱讀環境。

(3) 為利長期推動閱讀教育，穩健協助公立國民中小學充實圖書館(室)藏書量資源，教育部國教署核定本市 3,656 萬元辦理「114 年充實公立國民中小學圖書館(室)藏書量」採購，俾利辦理圖書定期更新與汰舊，以增進閱讀推展效益。

3. 辦理閱讀推廣活動

- (1)114 年度辦理「校園就是一本書」，補助 10 所學校各 14 萬元改善閱讀教學環境，共計補助 140 萬元。
- (2)教育部國教署「114 年度補助本市國民中小學閱讀推動計畫」共 61 校獲得補助(國中 18 校、國小 43 校)，總經費計 136 萬 8,230 元，辦理校內閱讀活動，包含晨讀運動、教師研習、寒暑假閱讀與寫作營隊及其他特色閱讀活動等。
- (3)114 年 6 月 11 日與國立高雄師範大學共同主辦「喜閱之星、繽紛閃耀」頒獎典禮，表揚本市全國首創「喜閱網」深耕十年的資深命題教師教師與團隊。

4. 規劃閱讀增能研習

- (1)辦理 114 學年度國小喜閱網應用推廣研習，提升各校教師使用「喜閱網」知能，以持續擴散本市學童使用人數。
- (2)建立閱讀評量資料庫(喜閱網學生通過闖關紀錄)，長期追蹤學生閱讀學習成效，結合閱讀、思考與評量，使學生發展完整之閱讀能力，對於提升 PIRLS 閱讀素養表現有所助益。
- (3)本市「愛閱網」由本局邀集專家學者，挑選出適合國中學生研讀之中英文書籍計 184 本；英文中高階命題於 109 年上線迄今，英文書籍測驗題目累計 1,132 題供學生使用，期能符應採圖表題(非連續文本)命題之國際閱讀趨勢，積極提升本市國中學生閱讀素養。

- (4)成立「提升國中學生閱讀能力評量研發工作小組」，成員包含國教輔導團輔導員、熟悉評量研發之現職教師，編寫導讀、提問及設計選擇題庫。
- (5)辦理幼兒園「培育閱讀種子教師」初階及進階培訓，提升閱讀教育課程設計與教學能力。

5. 結合民間推廣閱讀

- (1)配合高雄市立圖書館「送書香到教室活動」，鼓勵教師辦理班級借書證，並以圖書借閱為主，包括讀書會專用套書與單本圖書，每張班級借書證最多可借閱 120 冊，借期二個月，由圖書館透過宅急便送至本市幼兒園、國小及國中。

- (2)與國語日報合作推展校園班級讀報教育。

- I. 114 年度錄取日報為吉洋國小、正興國小、文德國小、壽天國小、華山國小、仁武國小等 6 校；週刊為援中國小、華山國小、紅毛港國小、東光國小及曹公國小等 5 校，執行經費 20 萬元，提升優質讀報素養。

- II. 114 學年度提供《中學生報》讀報種子學校七、八年級每班 1 報，計 27 校、842 班，每校並各擇定 2 至 4 班為讀報實驗班，該班學生 2 人 1 報，其中 PSA 華科事業群慈善基金會、華新麗華永續發展基金會及國語日報贊助 99 萬 9,680 元，本局補助 19 萬 5,000 元，受惠學生人數約計 2 萬餘人。

- III. 114 年 7 月暑假期間與國語日報社及文藻大學合作辦理英語小主播培訓營，共計 7 校、25 名學生參加，讓學生實際體驗於攝影棚播報英語

新聞，將雙語教育與讀報教育的學習遷移到真實情境。

(3)與財團法人台灣閱讀文化基金會合作進行各校「愛的書庫」運作，充實學生圖書及提高書庫書籍借閱率。

(七) 落實金融基礎教育，建立正確金融知識

1. 三級學校教師可透過十二年國民基本教育課程綱要社會領域及綜合領域有「金融基礎教育概念」學習內容，設計或選用教材教授學生金融基礎教育內容。
2. 本局每年申辦教育部國教署「高級中等以下學校金融基礎教育融入教學精進推廣計畫」，114學年度獲核定補助 25 萬元，透過設計多元教學方案、融合各教學領域課程，增進親師生之金融基礎教育知能，並以學校教育為橋樑，透過辦理「金融基礎教育親職講座」推展至家庭；另由推廣學校(鳳山區中正國小、右昌國中及林園高中等 3 校)組織推廣社群，辦理金融基礎教育教師增能研習、金融理財社團、理財高手營隊活動及金融基礎教育親職講座等活動計 7 場次，以提高本市親師生基本金融知能；另亦辦理高中課程模組，推動符合高中生需求及具在地特色之金融教育，強化學生自我與財務管理能力，擴展金融教育影響層面。
3. 持續鼓勵本市親師生參與金融監督管理委員會等單位所辦理之金融基礎教育相關活動與競賽，高雄銀行辦理 114 學年度金融基礎教育國中學校到校宣導活動，截至 115 年 2 月，本市共計 13 校、750 名學生參與。

4. 本局規劃114年高雄教育節之自主學習年會徵稿主題納入金融教育，並特別鼓勵學生關注金融教育，遴選優秀作品辦理發表會，俾充分展現成果。

二、扎根體育，樂活運動，打造健康城市

(一) 強化本市基層運動選手培訓政策

1. 推動體育班三級銜接

114學年度本市設立體育班計有81校220班，發展運動種類計35項。

2. 辦理運動教練年度考核

採書面審查和實地訪視雙軌方式，以了解運動教練推動本市學校體育活動、協助學校推展基層運動之績效及優秀選手培育情形，作為運動教練下一年度是否續聘之依據，並列入體育班單項種類、班級增減審查之參據。

3. 辦理教育部體育署補助「設立基層運動選手訓練站」

114年度計有鼓山高中等16大站(運動類別)、113分站(各校運動分站)，核定補助營養費、參賽費、消耗性訓練器材等經費計2,845萬元。

4. 按月發放全中運訓練補助金

114年全中運績優選手計發放1,189萬2,000元，補助全中運獲獎選手244人，推動體育運動向下扎根。

5. 振興三級學校棒球運動

「振興本市棒球-精進三級學校基層扎根計畫」114年補助設有棒球隊之三級學校計23校，補助棒球場地簡易修繕、參賽費、裝備費、支援教練鐘點費及營養補充品等費用計1,650萬元。

6. 建構本市校園運動防護支援網絡

「高雄市所屬國民中小學設置運動防護站計畫」114 年補助國中、國小體育班學校計 1,151 萬元；教育部體育署補助本市高中職學校體育班進用運動防護人員計畫完成設置 18 校防護站。

(二) 改善學校運動場地設施

1. 爭取中央經費改善運動訓練環境

教育部體育署 114 年核定「基層運動選手訓練站改善訓練環境及器材設備」補助鼓山高中等 60 校，經費計 1,500 萬元。

2. 學校運動場地整建

教育部體育署 114 年 7 月至 115 年 2 月核定補助大灣國中等 25 校整建體育運動場(館)經費計 3,593 萬 9,000 元；本局 114 年 7 月至 115 年 2 月核定補助烏松國小等 17 校整建球場及跑道暨改善教學環境設備經費計 2,008 萬 6,508 元。

3. 爭取樂活運動站設置

因應學校空間配置等因素，積極爭取設置樂活運動站，提供學生室內運動空間，目前本市計 59 校設置。

4. 學校籃球場設置夜間照明設備

為提供市民安全且舒適的夜間運動場所，本局自 110 年起，根據人口數量、交通便利性及區域平衡等條件，積極在全市高中、國中及國小學校籃球場設置夜間照明設備，截至 115 年 2 月已補助鳳甲國中等 17 校完成設置照明設備。

(三) 推動學校體育競賽與交流

1. 本市忠孝國中參加「2025 年第 12 屆立德盃全國青少

- 棒錦標賽」獲亞軍。
2. 本市忠孝國中參加「2025 年中日會長盃國際青少棒邀請賽」獲第二名。
 3. 本市普門中學參加「114 年花蓮能高盃全國青棒錦標賽」獲冠軍。
 4. 本市普門中學參加「114 年宜蘭主委盃全國青棒錦標賽」獲亞軍。
 5. 本市普門中學參加「114 年高雄立德盃全國青棒錦標賽」獲冠軍。
 6. 本市鼓山國小參加「臺南市省躬盃軟式少棒錦標賽」獲亞軍。
 7. 本市後勁國中學生黃泰翔同學參加「2026 年第 74 屆東京元旦競走大賽」獲 U16 組冠軍，並打破大會紀錄。

(四) 辦理育樂營，提供青少年寒暑期正當休閒活動

本市社教館 114 年暑假及 115 年寒假期間辦理桌球研習營、童心藝術創作營、羽球運動營、閱讀寫作營、生活物理實驗營、MV 舞蹈研習營等不同類型課程共 53 班次，提供學童多元學習管道，計 1,330 人參加。

三、線上學習，數位翻轉，提升資訊素養

(一) 充實資訊軟硬體設施及設備

1. 推動數位學習精進計畫

配合教育部「生生用平板」政策，114 年度 A3 數位素養增能研習計 2 萬 643 人次參與，另已採購學習載具 6 萬 291 臺、數位內容軟體 1,214 項，並組成輔導團隊辦理入校陪伴，提供學校支持及計畫諮詢輔導。

2. 完善資訊教育環境建置及資安防護

- (1)刻正辦理全市三級學校(含特教學校)普通教室及分散式資源班教室大型觸控螢幕建置，預計於115年4月底前完成建置比率達100%。
- (2)114年度汰換學校電腦教室電腦計2,940臺，另購置微軟PILSA授權、全市國中小電腦作業系統與防毒軟體授權，提供師生進行數位教學及學習事宜。
- (3)115年度編列經費1,066萬元，擴充108至112年間購置之電腦教室電腦至16G記憶體，預計提升1萬3,000臺電腦效能。
- (4)為達成一生一機目標，已規劃115年至118年購置載具約計20萬臺及充電車7,000臺，需求總經費約33億元。

3. 強化資訊安全作業

配合資通安全管理法施行及教育部機房向上集中政策，盤點學校資訊系統及風險評估，將全市高中職以下學校系統採虛擬化全數向上集中至本局教育網路中心機房，以強化校園資安防護。

4. 全面製發三級學校數位學生證

- (1)本市101學年度起全面換發高中職數位學生證，並於113年2月起全面製發國中數位學生證；另114年5月完成製發國小數位學生證，讓全市學生均能享有便捷優惠服務。
- (2)數位學生證結合一卡通電子票證，除有交通、小額支付、運動賽事優惠及圖書館借書等功能，亦可應用於本市安心餐食及多元生理用品兌換等

服務。

5. 打造「高雄校園通」APP

為持續推動智慧校園，開發「高雄校園通」APP，並於114年10月27日正式發布，透過APP整合日常校務資訊(如學籍、成績、出缺勤等)，打造家長、教師、學生三方共用一站式智慧平台，讓親師生便利互動、即時溝通、聯繫及管理，開啟高雄智慧校園新篇章。

(二) 強化數位學習能力

1. 辦理 AI 相關增能研習及活動

- (1)本局業訂定「高雄市高級中等以下學校生成式 AI 工具教學應用參考指引」，以提供學校做為教材選擇依據，避免教學平台或軟體潛藏資訊偏誤及個資隱憂等問題，引導師生正確使用 AI 工具。
- (2)推動「114 學年度人工智慧(AI)教師增能研習計畫」，結合「生成式 AI 技術與發展趨勢」、「AI 技術在教學中的應用實例」及「AI 倫理與責任」，提升教師 AI 融入教學及應用知能，計 104 校申辦。
- (3)與 Google 合作辦理 Gemini AI 認證研習，114 年 7 月至 12 月共辦理 13 場次，計 637 人次參加，計有 470 人通過 Gemini AI 教育家認證。
- (4)於三民家商、民族國中及北嶺國小 3 所基地學校試辦 AIGC 數位學習實驗計畫，建置「AIGC+教育應用」實驗場域，強化教師教學創新及學生生成式 AI 實作能力。

2. 推動 5G 及新興科技相關計畫

- (1)本市獲教育部核定辦理「114 學年度上學期 5G

新科技學習推廣計畫」計 21 校，為全國核定學校數量最多，透過結合擴增實境(AR)、虛擬實境(VR)、混合實境(MR)、延展實境(XR)及教育元宇宙等新興科技融入教學，推動數位學習創新。

(2)於英明國中及旗山國小建置「XR 數位共學中心」，為全臺唯一建置兩座 XR 數位共學中心縣市，透過 VR 體驗互動及虛實融合技術推廣 XR 共學課程，讓主播端及收播端學校突破地理位置限制進行城鄉共學。

(3)「114 學年度第 1 學期高級中等學校新興科技教育聯盟計畫」核定本市海青工商、高雄女中、高雄高中、高雄高工、六龜高中、瑞祥高中、福誠高中、高雄高商、中正高工共 9 校辦理，核定補助經費計 301 萬元。

3. 強化學生競爭力，推動邏輯運算思維

(1)114 年 7 月與玉山機器人協會及圓創力創育教學聯盟共同辦理「2025 年青少年創意機器人競賽」，培養學生邏輯運算思維、集體創意及高層次問題解決能力，114 年計 161 支隊伍、426 名師生參與。

(2)114 年 7 月辦理「第五屆中學生黑客松競賽」，以生活化人工智慧加值雲端應用為主題，鼓勵學生運用雲端 AI 服務，計 13 縣市、127 隊，近 400 名學生參與；另辦理本競賽之子賽事決賽，以 AI 賦能、協作形態實作為核心，計 22 隊、76 名學生參與。

- (3)114 年 7 月與科丁聯盟合作辦理「Scratch 程式夏令營」，計 28 校、753 名學生受益；114 學年度與科丁聯盟合作辦理偏鄉學校週三下午科丁 SCRATCH 程式社團班，114 年 9 月至 12 月計 23 校、611 名學生受益。
- (4)114 年 7 月至 8 月辦理「高雄數位學園」網路假期一上網颯暑假作業活動，提供學生自主學習資源，落實資訊融入各科教學之教育目標，登錄闖關人數總計 13 萬 4,936 人次。
- (5)114 年 10 月至 12 月辦理 114 學年度線上運算思維研習，計 1,567 人上線解題。
- (6)本市學生參加「114 年度全國貓咪盃 SCRATCH 競賽」，榮獲 2 金(國中生活應用組、國小遊戲組)、2 銀(國中生活應用組)、1 佳作(國小動畫組)。
- (7)本市學生參加「114 年度總統盃 AI 素養爭霸戰」，榮獲 1 銀 1 銅佳績。
- (8)本市高雄中學及高雄女中參加亞太資通訊科技聯盟大賽(APICTA Awards 2025)，榮獲高中組優勝獎，展現跨域創新實力。

4. 賡續推動數位機會中心

本市 114 年獲教育部核定辦理 10 所數位機會中心(旗山、甲仙、湖內、旗津、燕巢、大樹、林園、彌陀、阿蓮、茄萣)，提供偏鄉地區在地民眾免費學習電腦及利用電腦行銷在地產業、文化與觀光活動機會。

5. 持續維運及優化線上學習平台

- (1)本局建置「U 世代島嶼學習樂園(E-game)遊戲式學習平台」，透過「英文島」(英語學習)、「打寇

島」(程式學習)、「賽斯島」(自然科學學習)、「史丹島」(邏輯運算思維學習)、「美斯島」(數學學習)、「智慧島」(AI 新興科技)及「派森試煉」等學習關卡，加強學生邏輯運算思維及自主學習能力。

(2)114 年 10 月至 12 月辦理全國 E-game U 世代島嶼學習樂園全國競賽，鼓勵各縣市學生踴躍參與，全國共 21 個縣市、近 20 萬名學生參與。

共榮，學習型態多樣化



一、關懷人文，培優輔弱，維護公平正義

(一) 弭平落差，成就孩子未來

1. 國中小學習扶助

(1)截至 115 年 2 月，國民中小學學習扶助方案提供學習成就低落之國中小學生學習扶助及適性多元學習機會，辦理學校總共 327 校(含國立學校 4 校)，服務學習弱勢學生計 2 萬 9,153 人次。

(2)參與學習扶助之現職教師 3,652 人次、儲備教師 476 人次、大學生 57 人次、退休教師 41 人次及其他類教師 628 人次，共計 4,852 人次。

(3)114 年 7 月至 115 年 2 月到校諮詢輔導、入班輔導及入校協作計 25 校。

2. 辦理國小課後照顧

114 學年度第 1 學期本市國小共 205 校、1,069 班開辦課後照顧服務班，辦理校數比率 86.49%，補助低收入戶、身心障礙及原住民及情況特殊學生參加費用、午餐費及調整服務人員上班時間鐘點費所增差額之費用，教育部國教署補助經費 1,406 萬 6,797 元，本局自籌 2,580 萬 5,529 元，共補助 3,987 萬 2,326 元，計 4,751 名學生受惠。

3. 夜光天使方案

推動夜光天使點燈專案，協助低收入戶、單親、失親、

隔代教養等經濟弱勢家庭學童妥善獲得課後教育照顧，使家長無後顧之憂、安心工作。114 學年度第 1 學期共辦理 25 校、30 班，計 501 名學生受惠。

(二) 整合並善用各界資源，照顧弱勢學生餐食不間斷

1. 延續紙本安心餐食券規範，111 年 3 月 5 日起推行安心餐食數位票卡，凡符合本市國中小及完全中學高中部低收入戶家庭子女者，即可持數位票卡至全臺四大超商(統一超商、全家便利商店、OK 便利商店及萊爾富便利商店)、全聯福利中心及森師傅便當進行兌餐，114 學年度第 1 學期兌換面額提升至 75 元，計 3,210 名學生受惠，達到照顧弱勢學生餐食之目標。
2. 辦理經濟弱勢學生午餐補助，114 學年度第 1 學期補助國中(含完全中學國中部)8,282 人次、國小 1 萬 3,601 人次、特殊學校 125 人次，計 2 萬 2,008 名學生受惠，補助經費約 1 億 2,138 萬 8,651 元。
3. 與高雄市餐盒食品商業同業公會、全家便利商店股份有限公司、各級學校家長會長協會、中小學校長協會及員工消費合作社等單位合作辦理「寒冬送暖」活動，115 年 2 月 4 日捐贈年菜、紅包、福袋予本市偏遠、特偏、極偏學校，一同分享過年喜氣。

(三) 落實身心障礙學生安置與輔導

1. 持續辦理身心障礙學生及幼兒鑑定、就學安置、輔導及支持服務
 - (1)定期辦理身心障礙學生及幼兒鑑定、就學安置工作。
 - I. 學前教育階段 114 學年度共辦理 2 場次鑑定安

置工作，計安置 1,022 名幼兒。

II. 國中小階段 114 學年度共辦理 3 場次鑑定安置工作，計安置 4,093 名學生。

III. 高級中等教育階段 114 學年度辦理 1 場次鑑定安置工作，計安置 90 名學生。

(2) 辦理高級中等學校身心障礙學生適性輔導安置，114 年 12 月 12 日、13 日於國立鳳山商工辦理 115 學年度身心障礙學生適性輔導安置宣導說明會，共 2 場次，計 213 人參加。

2. 提供身心障礙學生適性化教育，114 學年度特殊教育班(身心障礙類)共計 801 班(含 4 所特殊教育學校)

(1) 學前教育階段計 110 班(特校集中式特教班 3 班、學前集中式特殊教育班 40 班、學前巡迴輔導班 67 班)。

(2) 國小教育階段計 436 班(特校集中式特教班 13 班、國小集中式特殊教育班 71 班、分散式資源班 290 班、國小巡迴輔導班 60 班、特校巡迴輔導班 2 班)。

(3) 國中教育階段計 165 班(特校集中式特教班 10 班、國中集中式特殊教育班 29 班、分散式資源班 114 班、國中巡迴輔導班 8 班、特校巡迴輔導班 4 班)。

(4) 高級中等學校教育階段計 90 班(特校集中式特教班 26 班、高中集中式特殊教育班 15 班、分散式資源班 46 班、特校巡迴輔導班 3 班)。

3. 辦理身心障礙學生相關獎補助

(1) 辦理身心障礙幼兒「招收單位」和「教育補助」獎補助，114 學年度第 1 學期共補助招收單位 601

人、家長 601 人，補助經費計 901 萬 5,000 元。

(2) 提供身心障礙學生上放學交通服務

I. 補助交通費：就讀本市高級中等以下各級學校因身心障礙限制而無法自行上放學之學生，又受限於本局無法提供交通車接送服務者，補助其上放學交通費。114 學年度第 1 學期共補助 1,428 人，補助經費計 519 萬 7,600 元。

II. 安排搭乘復康巴士：114 學年度第 1 學期共補助 29 人，補助經費計 50 萬 1,865 元。

(3) 補助身心障礙學生、身心障礙人士子女學雜費減免，114 學年度第 1 學期共補助 481 人，補助經費計 595 萬 2,360 元。

(4) 獎助經濟弱勢身心障礙學生，114 年度共獎助 90 人(含高中職 48 人、國中 14 人、國小 28 人)獎助金額計 28 萬 9,500 元。

(5) 補助身心障礙學生教育代金，每人每月補助 3,500 元；安置於社福機構者，每月補助金額以社福機構所收金額為主，最高補助金額 6,000 元。114 學年度第 1 學期共補助 33 校、41 人，經費計 74 萬 6,732 元。

4. 補助國中小學辦理身心障礙學生課後照顧專班，114 學年度第 1 學期共辦理國小 70 校次、230 班次，國中 30 校次、56 班次，補助經費計 5,232 萬 6,127 元。

5. 辦理身心障礙學生申請時薪制特教助理員服務，114 學年度第 1 學期共核定 219 校、153 園、特殊需求學生 2,788 人，服務時數 41 萬 1,503 小時，補助鐘點費計 9,382 萬 2,684 元。

6. 積極改善校園無障礙環境，114 年度補助本市改善無障礙校園環境計畫計 36 校，教育部國教署補助 2,375 萬 5,122 元，本局補助 1,882 萬 9,591 元，學校自籌經費 988 萬 4,231 元，共計 5,246 萬 8,944 元。
7. 獎助民間團體辦理學生輔導、學生家長親職教育等特殊教育活動，114 年 7 月至 12 月獎助 1 個民間團體(財團法人高雄市注意力缺陷過動症協會)、金額 1 萬元。
8. 修訂本市國中小階段特殊教育(身心障礙類)班級教師撰寫個別化教育計畫之檢核指標，113 學年度國中小階段個別化教育計畫檢核工作委由本市特殊教育輔導團蒐集個別化教育計畫現況，並結合研發中之個別化教育計畫會議運作指引手冊，重新發展 113 學年度檢核指標，於 114 學年度全面落實督導執行個別化教育計畫之成效。
9. 鼓勵各級學校特殊教育班(身心障礙類)教師組織專業社群，113 學年度成立 25 個特殊教育教師專業成長社群，約 250 人次加入專業對話，配合十二年國民基本教育特殊教育課程綱要實施，進行公開授課模組、素養導向之教學、特殊需求課程設計、特殊教育教材教具研發等重大議題研討，以提升特殊教育教師專業知能，並增進特殊教育學生學習成效。

(四) 推動新南向教育

1. 新南向國家國際交流與合作

本市學校現與東南亞國家締結姊妹校計越南 16 校次、印尼 20 校次、馬來西亞 13 校次、新加坡 2 校次、緬甸 1 校次、泰國 2 校次、菲律賓 2 校次、印度 1 校次、紐西蘭 13 校次及澳洲 9 校次，未來將持續透過

相關計畫媒合或協助學校積極擴點，增加締結姊妹校及交流合作。

2. 為產業培育人才

因應我國人口結構改變及產業發展需求，解決勞動力短缺問題，及配合海外臺、僑商之需求，培育更多優秀的產業技術人才，特辦理僑生技職專班，招收東南亞國家地區初中畢業年滿十六足歲之華裔學生，114學年度計 2 校(三信家商及樹德家商)辦理，核定招生名額計 761 名僑生。

3. 積極推動新住民二代說媽媽的話

(1)於國中小階段推動新住民語文樂學活動計畫，114 年度計核定 69 萬 6,213 元，由小港高中等 6 校辦理語文樂學營隊活動；文德國小等 3 校辦理語文課程學習；旗津國小辦理語文親子共學，合計 233 人次學生及家長受益。

(2)持續辦理新住民子女教育實施計畫及遠距教學，為本市學子打造新住民語優質語言學習環境，增強新住民二代自我概念與文化認同能力，並培養具語言專長之國家產業人才。

(3)114 學年度第 1 學期計有前鎮高中、新莊高中、文山高中及明誠高中開設越南語 3 班 41 人及泰語 1 班 38 人。

4. 成立並賡續運作新住民語文教育輔導團

(1)運作新住民語文教育輔導團，114 年 7 月至 115 年 2 月共辦理 2 場教學支援老師回流班及增能研習、2 場團員核心增能課程、9 場到校諮詢服務及 1 場公開觀議課教學觀摩活動，持續精進新住民語文課程教學品質。輔導團課程與教學組辦理

- 8 場專業學習社群，帶領新住民語文教學支援老師進行教案研發，創新課堂教學，並鼓勵研編之優良教案投稿參與多元文化教育教案甄選活動。
- (2)本市 114 學年度維持開設新住民語文課程學校共 191 校、開設 1,016 班、選修學生計 1,977 人，跨校共(自)聘 72 名教學支援老師；另有 26 校申請 55 班遠距直播教學課程，選修學生計 75 人。
- (3)114 年度辦理新住民語文教學支援人力培訓資格班及進階班各 2 班，合計培訓 83 名教學支援人力。自 105 年至今，本市累計培訓 716 名合格教學支援人力可投入新住民語文教學工作。

5. 賡續推動新住民學習中心

本市仁武國小、港和國小、圓富國中及中山工商等 4 所新住民學習中心，114 年 7 月至 12 月成果如下：

- (1)114 年核定補助 312 萬 2,013 元，開辦家庭教育知能、新住民華語文基礎班、人文鄉土內涵、法令常識及潛能激發多元培力實作課程，例如手工藝活動、烹飪班、美甲課程、AI 數位應用等，由港和國小、圓富國中、仁武國小及中山工商 4 校共辦理課程 115 場次，計 3,433 人次參與。
- (2)藉由辦理多元課程及活動，使新住民適應在臺生活，並使新住民、新二代瞭解臺灣及其母國文化，增進彼此認同，進而成功經營幸福家庭，落實政府照顧新住民之美意。

6. 建立系統化華語學習服務

- (1)與國立高雄師範大學華語文教學研究所合作，導入專業支持系統，國中小階段分由壽山國中及福東國小擔任本市業務中心學校及通報窗口，協助

跨國銜轉生之開案評估、追蹤及結案，追蹤新住民子女返臺學生語言學習及適應情形。

(2)為協助跨國銜轉學生華語能力之提升，針對學期中返國之跨國銜轉學生，以專案方式開設華語學習扶助課程，114年7月至115年1月國小階段開設39班、受益學生73人；國中階段開設8班、受益學生10人。

7. 開辦新住民成人基本教育研習班，提高新住民聽說讀寫等能力，114年度第2期(7月至12月)開辦新住民成人基本教育專班計26班，每班補助開班經費4萬元，共補助104萬元。

8. 辦理新住民參加學習課程時其子女臨時托育服務，使其能安心修讀，申請內政部補助114年度托育補助經費計48萬4,100元。

9. 114年合計93所國中、小參與辦理新住民子女教育實施計畫，共辦理129場次課程及活動，計1萬8,744人次參與，計畫總經費計507萬9,650元。

(1)辦理「親職教育講座」，協助新住民子女與父母自我經驗成長，提升家長責任觀念與態度，增進家庭教育功能，114年共辦理9場講座，受益人數計575人。

(2)實施諮詢輔導方案，包含諮詢服務及小團體活動兩大類，114年共12校提出申請，受益人數計120人。

(3)114年共6校申請編印、購置或研發多元文化教材或其他教學材料，受益人數計2,842人。

(4)辦理「多元文化」或「國際日」活動，增進學校親師生對於多元文化之認識，並能尊重與接納他

國文化特色，114 年共辦理 50 場活動，受益人數計 1 萬 4,950 人。

(5)辦理「教師多元文化研習」，提升教師對於他國文化之認識與教學效能，並將多元文化教材融入各領域教學，114 年共辦理 5 場研習，受益人數計 193 人。

(6)實施「華語文學習扶助課程」，114 年度計 47 所國中、小開辦課程，開設 47 班，受益人數計 64 人。

(五) 落實原住民族教育

1. 各教育階段提供就學補助

(1)提供原住民學生高級中等教育階段相關就學補助 114 學年度第 1 學期共補助 1,836 萬 3,018 元，受益學生計 981 人次。

(2)提供國中小學生清寒原住民助學金 114 學年度第 1 學期共補助 265 萬元，受益學生計 1,589 人次。

2. 落實推動原住民課程計畫

(1)原住民族語列入國小本土語言必選課程 114 學年度國小開課校數 176 校(佔全市國小校數 72%)，國中開課校數 55 校(佔全市國中校數 53%)。

(2)協助原鄉 7 校(那瑪夏國中、桃源國中、寶來國中、建山國小、茂林國小、興中國小、寶山國小)與都會區 6 校(海青工商、中崙國中、前鎮國中、忠義國小、壽天國小、福山國小)申請 114 學年度原住民族學生社團活動計畫，申請補助金額共計 73 萬 4,000 元。

(3)協助巴楠花部落國中小申請 114 學年度高級中等以下學校沉浸式族語課程實施計畫，申請補助金額計 37 萬 4,923 元。

- (4)協助本市 5 校(巴楠花部落國中小、多納國小、建山國小、茂林國小、興中國小)申請 114 學年度原住民族重點學校校際交流活動計畫，核定補助金額共計 43 萬 7,000 元。
- (5)協助桃源國小申請「114 年度營造原住民族文化學習場域」，將課程教學結合原住民族場域，讓學習發揮加乘效應，激發學生學習動機與自我文化認同，核定補助金額計 200 萬元。
- (6)協助原鄉 5 校(建山國小、巴楠花部落國中小、茂林國中、多納國小、寶來國中)與都會區 3 校(中正國小、橋頭國中、光榮國小)申請原住民族委員會補助辦理「114 年度鼓勵原住民學生發展多元智能補助計畫」，激發原住民學生特殊專長或各領域中之優異潛能，培育藝術、音樂、舞蹈及原住民族傳統運動人才，補助金額共計 131 萬 9,000 元。

3. 原住民族教育資源中心維運

- (1)原住民族教育資源中心建構具備原住民族特色且多功能之教學環境，以達推廣及研發原住民族教育課程與教學、蒐集展示相關文物資訊之目的。
- (2)114 學年度申請教育部國教署補助原住民族教育資源中心經費，核定經費共計 397 萬 1,000 元。
- (3)114 學年度設研發茂林魯凱族語繪本及結合中心教材產出 6 組教案，持續充實原住民族教育資源中心教材庫，活化族語教師教學資源，共設計族語繪本 13 本、族語習作教材 6 本。
- (4)114 年 7 月 3 日辦理「113 學年度文化影像紀錄發表成果發表會暨多媒體輔助教學研習」，培養本市原住民族語教學教師教學知能，並藉由文化影像

紀錄計畫，紀錄原住民族教育相關的人物故事與奉獻精神，扎根文化與教育傳遞，計 50 人參與。

- (5)114 年 7 月 28 日辦理「113 學年度原住民族語文化教材暨族語 E 起來平台發表會推廣研習」，培養本市族語教學教師教學知能及語言文化傳承，落實教材本土化與教學多樣化，提升全民原教之效益，網站使用次數達 1 萬 1,797 次。
- (6)114 年 10 月 14 日辦理「114 學年度高雄市政府教育局原住民族教育資源中心參訪交流活動」，偕同本市市議員前往屏東進行交流；115 年 1 月 21 日至 23 日辦理「114 學年度原住民族教育知能交流參訪研習活動」，符應本市原住民族重點學校校長暨行政人員以及族語教師需求，帶領族語教學相關工作人員進行觀摩，學習活化學校課程及整合社區資源，進而達到教學相長之效。
- (7)115 年 1 月 27 日至 29 日辦理 114 學年度七縣市原住民族教育資源中心「發現天生科學家課程」暨「原住民族科學展覽種子教師培訓」原住民族文化科學營，透過與七縣市教師交流增能學習，促進原住民族文化科學推展。

二、建構多元，適性展能，提升教育品質

(一) 推動素養導向教學，培養學生自主學習並具備解決問題的能力

1. 深耕自主學習課程案例，培育與建置本市人才庫

- (1)114 年 12 月 20 日辦理國中場及國小場「來一杯自主學習能量飲」課程設計與教學策略研習，分享本市培訓之自主學習講師與發展案例，將成效擴

及全市國中小學校，作為本市自主學習與探究課程發展深化之基礎。

- (2)本市校長及教師專業發展中心與國家教育研究院合作研發「自主學習課程與教學指引教學實踐卡」，提供114學年度講師研習及推廣使用，並協助學校發展自主學習課程與教學。

2. 發展學校教師專業學習社群，促進教師專業成長

- (1)本市教師專業學習社群政策為校校有社群，114學年度規劃教師專業學習社群申請類型：甲類：「班經輔導社群」；乙類：「共備精進社群」；丙類：「主題實踐社群」；丁類：「課程研創社群」。

- (2)國中114學年度第1學期共計61校次申請84群社群，其中甲類4群(3)校、乙類66群(46)校、丙類8群(7)校、丁類6群(5)校。

- (3)國小114學年度第1學期共計232校次申請281群社群，其中甲類47群(43)校、乙類188群(151)校、丙類25群(19)校、丁類21群(19)校。

3. 規劃新課綱運作模式，以多面向且切合學校實際需求之模式深度傳達新課綱之意涵

- (1)國中彈性學習課程發展與精進教學品質計畫系列研習：每學年度於精進教學品質計畫規劃系列增能工作坊，共同開發課程模組與進行課程實踐，包含課綱議題深化、校訂課程跨校共備—社會情緒學習融入課程及自主學習、跨階段國中小區域合作課程共備，以及針對學校課程領導人辦理系統性培力工作坊。

- (2)114學年度將持續召集本市活化課程與教學計畫學校群及其他相關課程專案辦理學校，進行主題

式課程設計及專業對話，另將透過教務主任工作坊分享辦理活化計畫學校案例，擴散效益。

(3) 國小新課綱多元課程開展。

I. 辦理新課綱重要議題實作工作坊，規劃「課程領導人才培育工作坊」、「課程評鑑工作坊」、「有效教學與評量工作坊」、「素養導向命題設計實作工作坊」，共 12 場研習，計 347 人次參加。

II. 114 年 8 月教育部國教署核定本市國小活化教學多元學習計 105 校；分組合作學習國小計 9 校(多年深耕學校 5 校、夥伴學校 4 校)；書法教育計畫計 14 校 19 案(國小 13 校、國中 1 校)，藉由計畫方案資源支持學校課程發展，並關注各校計畫之執行成效以延續效益。

4. 推動島嶼的集體記憶共備課程

(1) 鳳林國中教師吳玉玫、許榮宏參與「島嶼的集體記憶」教學計畫，將課程延伸為 Podcast《玫好時光》，引導學生以聲音記錄大林蒲的土地與家族故事，節目深耕在地文化，榮獲第 60 屆廣播金鐘獎 Podcast 獎藝術文化節目獎，展現「島記」課程從校園走向公共文化的實踐成果。

(2) 「我們的故事島記說」PODCAST 頻道，自 113 年起每月邀請全國推動島嶼集體記憶課程教師上節目分享心得與島嶼故事，截至 114 年 12 月共錄製 15 集，邀請教師與學生來賓計 80 人次參與。

(3) 114 年 7 月至 115 年 1 月，島嶼的集體記憶團隊共至 3 所偏鄉學校執行「小城故事」課程。

- I. 至臺南市大同國小蒐集與傳承原民地區在地特色，參加師生計 40 人。
 - II. 至苗栗縣卓蘭高中國中部蒐集與傳承客家地區在地特色，參加師生計 40 人。
 - III. 至嘉義縣番路鄉隙頂國小(阿里山地區)蒐集與傳承在地人文特色，參加師生計 40 人。
- (4)114 年 7 月 30 日島嶼的集體記憶核心團隊校長廖俞雲、教師劉癸蓉應台積電慈善基金會之邀，於臺北市關渡醫院辦理「孝道親子工作坊」，以探尋家族故事為主軸，藉由敘說與聆聽促進親子間的情感連結，參與人數約計 40 人。
- (5)114 年 9 月島嶼的集體記憶核心團隊教師劉癸蓉受邀登上「品學堂」Podcast，專訪島記團隊協力之「故事島—台灣囡仔ㄟ記憶柑仔店」策展理念，該展於國立藝術教育館展出，呈現從藝術課堂出發、傾聽孩子生命故事的教學歷程。
- (6)114 年 9 月至 115 年 1 月與鳳山國中合作辦理「被施了魔法的記憶」課程，歷時 12 週，以「家族記憶」為核心，引導 30 名學生，透過訪談家族與戲劇等方式，從個人生命經驗延伸至家族與社區記憶。本次演出取得「魔法阿嬤」繪本授權，活動當日並邀請導演王小棣與金鐘編劇張可欣到場交流，吸引校內師生與家長共 80 人參與。
- (7)114 年 10 月 25 日至 11 月 9 日受邀參與建業新村「眷村嘉年華《藝術陪伴咱走人生路》」特展，透過展覽導覽與親子工作坊，呈現課程結合 SEL 自我覺察、同理理解與人際連結的學習成果。展覽

由小金魚工作室與島記核心學校壽山國中共同策展，約計 1,500 人次參與；另辦理親子工作坊「為你畫一幅畫」，共 10 組家庭參與，促進情緒表達、親子溝通與家族記憶的情感連結。

(8)115 年 1 月 15 日島嶼的集體記憶核心團隊教師劉癸蓉受邀至正興國中參與「學習實作備課工作坊—正興島記年終辦桌菜」，透過飲食文化引導學生蒐集家族故事、整理地方記憶，並書寫與文化理解，教師計 15 人參與。

5. 國教地方團執行課綱各領域教學研習，精進教師專業知能

(1)辦理教師增能研習，提供專業知能培訓，依現場教師需求辦理各領域及議題專業知能研習合計 374 場次，與 8,334 位教師專業對話，提供精進培力管道。

(2)引領教師創新跨域思維，觸發跨域課程設計力，114 年 7 月至 115 年 2 月辦理跨領域研習計 40 場次，以提升 108 課綱跨域核心素養。

(3)整合教師系統資源進行教材與教案研發，創發課程、教學與評量及 14 篇行動研究，提供教師系統資源，俾便參考及應用。

(4)落實美感教育，綻放藝術魅力：114 學年度美感計畫規劃 4 個系列「國中美感創新跨域課程種子教師暨輔導支持」、「國小藝術領域跨校社群工作坊」、「生活美感永續講座」、「美感共學堂」，藉此促成藝術深耕、美感落實，激發學生更豐富及多元的美學靈感，並且透過社群共備、對話、

學習之機會，增進教師教學的豐富性與美感體驗，啟發學生的美感與創造力，讓藝術教育在教學中獲得實踐，進而培養學生對於設計美感的敏銳度與文化的感知。

- I. 「國中美感創新跨域課程種子教師暨輔導支持」以領域內跨科目共備為目標，辦理 1 學期帶狀社群型態研習課程。114 年 7 月至 115 年 2 月共辦理 5 場次，計 106 人次參與；另籌備 10 套美感跨領域課程及異地授課。
- II. 「國小藝術領域跨校社群工作坊」就新課綱主題、議題式思維，以系列開設單一主題在視覺、音樂和表藝做深入課題研習。114 年 7 月至 115 年 2 月共辦理 5 場次，計 77 人次參與；預計開發 4 套課程並編輯方案手冊。
- III. 「『美感講座』-生活美感的知與行」帶入跨域、設計思考、身心素養多元項目，研習更貼近新課綱。114 年 7 月至 115 年 2 月共辦理 8 場次，計 228 人次參與。
- IV. 「美感共學堂」建置美感講座、美感社群、美感教材、在地美感等共享平台，匯集 114 年 8 月至 12 月辦理之講座、社群、在地美感推動之內容以及相關美感推動資源共 22 筆資料；此外，美感教材共彙整 10 套國中小跨域美感課程教材，每套包含課程介紹影片、教案、課程簡報及學習單，此平台供本市及全國各教育階段之師生家長參酌及運用。

（二）落實推動國中適性輔導

1. 為建立本市國民中學輔導主任團體學習機制，並強

化校際間輔導業務推展之橫向聯繫及相互支援，分別於 114 年 8 月 15 日、10 月 17 日辦理「114 年度友善校園推動國中適性輔導工作-國民中學輔導主任工作坊(第 2 場次)、(第 3 場次)」，期能提升國中輔導主任專業知能。

2. 為使國中輔導人員落實教育系統與法政系統於各類輔導議題之網跨網路合作，114 年 10 月 30 日辦理「114 年度友善校園推動國中適性輔導工作-國民中學輔導人員研習(第 2 場次)」，期能提升校園輔導人員專業知能。
3. 為因應十二年國民基本教育政策，提供本市適性輔導執行項目與具體作法，促進家長與學生了解本市適性輔導之作為，本局自 114 年度起研發適性輔導簡介電子書，同時提供「有聲電子書(含音檔)」及「無聲電子書(不含音檔)」等 2 種閱讀版本，並督請學校透過校內各類資訊管道公告周知，以利各校國一及國三學生、家長或教師可迅速且善加運用。

(三) 開設技藝教育學程

1. 辦理國中技藝教育

(1)114 學年度第 1 學期五甲國中辦理技藝教育專班，學生數計 13 人次；另計有 3 校(那瑪夏、寶來國中及六龜高中國中部)辦理自辦式技藝教育課程，共開設 4 班，學生數計 47 人。

(2)114 學年度第 1 學期計有樹德家商等 17 所職業學校開辦合作式技藝班，共開設 214 班，學生數計 5,752 人次。

2. 辦理建教合作班及實用技能學程

(1)114 學年度辦理建教合作班共有 4 校 6 類科 49 班，學生數計 2,138 (含僑生)，採輪調式每 3 至 6 個月進行學校與職場相互輪調，或階梯式高三進入職場實習及其他(銜接)式高三第 2 學期進入職場實習之模式辦理，合作事業單位約計 552 家。

(2)114 學年度辦理實用技能學程共有 5 校 12 類科 49 班，學生數計 1,421 人。

(四) 推動高中職多元入學方案

1. 高雄區 114 學年度高級中等學校免試入學分發結果已於 114 年 7 月 8 日上午公告，本次免試入學計有 1 萬 3,945 人報名，錄取 1 萬 3,914 人，整體錄取率為 99.78%。

2. 高雄區高級中等學校 115 學年度特色招生作業

(1)高雄區 115 學年度未申辦特色招生考試分發入學；特色招生甄選入學包含科學班、體育班、美術班、音樂班、舞蹈班以及專業群科等(食品加工科、畜產保健科、機電科、汽車科、電機與電子群、外語群、商業與管理群、資訊科、資料處理科、美容科、餐飲管理科、觀光事業科、飛機修護科、電機科、廣告設計科、商業經營科、電競經營科、幼兒保育科、美術科、多媒體動畫科、影劇科、音樂科、舞蹈科及時尚工藝科)。

(2)115 學年度辦理專業群科甄選入學學校計有旗山農工、中山工商、大榮高中、三信家商、樹德家商、立志高中及中華藝校等 7 所學校。

3. 高雄區十二年國民基本教育宣導作業

- (1) 高雄市十二年國民基本教育資訊網(網址：<https://12basic.kh.edu.tw/>) 持續更新及公告入學辦理方式並即時更新相關訊息，提供國中畢業生、教師及家長參閱。
- (2) 115 學年度適性入學宣導資料訂於 115 年 2 月底配送至本市各國中學校，並發放予國三學生、教師及學校，以作為本區升學進路參考之用。
- (3) 為使各國中學校國三學生、家長、教師及社區民眾對高雄區十二年國民基本教育之入學制度有更深入的瞭解，本市各國中學校規劃於 115 年 3 月 31 日完成辦理相關宣導作業。

(五) 高中職均質化及優質化

1. 推動高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案，加強高中職學校的垂直合作工作，讓社區內的高中職持續既有橫向整合，延伸至縱向的連結，落實高中職與國中的合作關係，達成師資、課程、設備等教育資源共享，進而提升各社區之高中職教育競爭力，114 學年度計 32 所高中職學校(含特殊學校)獲教育部核定補助。
2. 推動高中職優質化，強化學校競爭力，114 學年度計 5 所普通型高中(三民高中、前鎮高中、高雄女中、中山高中及路竹高中)、1 所技術型高中(私立中華藝校)獲得教育部補助辦理「十二年國民基本教育課程綱要前導學校工作計畫」。

(六) 創客運動，開啟真學習

1. 自造教育及科技中心建置

- (1)本市 9 所已運作之「自造教育及科技中心」(含中正高中、路竹高中、中山國中、阿蓮國中、前峰國中、陽明國中、楠梓國中、鳳山國中及大樹國中)結合十二年國民基本教育課程綱要科技領域課綱，每個中心輔導 30 至 40 所國中小學校，並進行課程與活動規劃、師資增能、課程研發、普及新興科技認知，期將科技教育扎根校園。
- (2)9 所中心 114 年 7 月至 115 年 2 月辦理國中生活科技活動共 302 場，計 4,763 人次參與；國中資訊科技研習活動共 163 場，計 2,964 人次參與；國小科技教育議題研習活動共 150 場，計 1,831 人次參與；國小資訊教育議題研習活動共 89 場，計 1,291 人次參與；總共辦理 704 場次，計 1 萬 849 人次參與，執行成果豐碩。
- (3)2 所國中(潮寮國中、南隆國中)辦理「偏遠地區學校科技領域課程所需外部人力運用」，結合業師與教師協同教學，落實科技領域專長授課。另持續落實辦理「科技及新興科技學習及探索活動」，依各科技中心輔導區域，擴大推廣至 60 校。

2. 推動創意自造 FabLab 聯盟

- (1)本市學校結合國立高雄師範大學、國立高雄科技大學及自主研發等方式，合作建置創意自造 FabLab 聯盟共計 31 校，包括蔡文國小、文山國小、鹽埕區忠孝國小、阿蓮國小、大樹國中、吉東國小及福誠高中等 7 所聯盟核心學校，並以學校地理所在位置，結合下轄 24 所聯盟學校，將創意自造課程融入學校授課內容，期扎根本市學校創意自造教育。

(2)114年7月至12月辦理教師培訓課程共282場次，參與教師計1,229人次；學生體驗課程共418場次，參與學生計3,144人；家長或社區體驗課程共15場次，參與家長計67人。

3. 走入偏鄉，高雄Maker圓夢車巡迴續航

114年7月至115年2月持續深入偏鄉及沿海地區學校，因應課程規劃及教學設備調整，辦理44場次(大樹國小)，參與學生計1,266人；將持續主動提供夏令營及圓夢車活動等，提供學生多元學習機會，並鼓勵學子珍惜資源、積極向學。

(七) 引進大專院校及產業資源，翻轉產官學合作機制

1. 結合國立高雄科技大學合作推廣自造者教育

(1)與國立高雄科技大學創夢工場跨域合作，辦理「2026科技自造夢工坊教師培育計畫」，課程融入創造力自造教育，提升教師教學專業與技能，培育校園Maker人才。

(2)115年規劃於3月14日辦理金工類(蝕刻金屬吊飾/銀杏造型書籤)增能研習；4月11日辦理文創類(蚵殼磨石子筆筒x魔幻蘑菇燈)增能研習；5月16日辦理皮革類(植鞣革短夾)；6月6日辦理電子類(磁吸翻轉端午燈 / 摩斯密碼機)增能研習，每場次開放20名教師參加。

2. 結合產業及技專校院，推動創新產學合作模式

(1)本市電競產業人才培育於高中職階段即透過課程設計，發掘合適人才，進行培育，再延伸至大專院校，並結合相關產業與CTeSA中華民國電子競技運動協會合作，深耕培育電競產業人才。

(2)為因應電競產業發展人才需求，本市 114 學年度核定立志高中電競產業管理科 2 班 90 人；樹德家商資料處理科特色招生電競科技班 2 班 90 人，共計 180 個招生名額。

(八) 科普教育，培養學生解決問題能力

1. 本市第 65 屆科展複賽評審作業共推薦 36 件作品代表本市參加中華民國第 65 屆中小學科學展覽會。本市參賽隊伍榮獲多項佳績，包含第 1 名 4 件、第 2 名 4 件、第 3 名 6 件、佳作 8 件及其他獎項 14 件，並榮獲縣市團體獎第 1 名。
2. 辦理地球科學資源中心共備研習
 - (1)配合地球科學課程實施期程，邀請領域優秀教師指導、帶領共同備課；成立地球科學教師社群，分享教學經驗，透過共備過程共同成長。
 - (2)115 年度持續安排教師增能、教師野外實察與國中生營隊等三大活動。
3. 辦理提升學生科學素養實務計畫
 - (1)接軌國際 PISA 評比，保持良好測驗績效、達成十二年國民基本教育課程綱要目標，促進師生體認科學探究與論證能力的重要性，並提升科學教師的科學素養與教學專業涵養。
 - (2)「高雄探究網」提供本市國中及高一學生於寒、暑假上網進行素養導向、情境式試題之練習，以培養學生建立日常生活中的科學探究、活用知識、理性思考、解決問題等能力。
4. 補助本市學校推動科學教育
 - (1)本市第 44 屆國民中小學科學園遊會於 114 年 10

月 17 日、18 日辦理，國、中小學校設攤數計 90 攤，並配合本市雙語政策，增加補助學校經費將活動結合雙語，分為「國際雙語科學組」及「科學探究實作組」，讓參與的師生、民眾進行多元互動與學習，透過雙語參與科學活動。

- (2) 持續補助市立國中學校購置科學實驗器材(耗材)及科學實驗設備。114 年度科學實驗器材(耗材)共補助 41 校(本年度為補助 22 班以上國中)，每校申請補助經費上限為 1 萬元；實驗設備共 19 校申請，計補助 179 萬 2,690 元。
 - (3) 依據教育部國教署專案補助中小學科學教育計畫申請要點辦理中小學科學教育計畫專案，114 學年度本市共有高中 1 校、國中 3 校及國小 3 校通過申請，核定經費計 167 萬元。
 - (4) 辦理本市國民中小學科展教師專業學習社群計畫，每件計畫補助 3 萬元，114 學年度共補助 27 件計畫(國中 11 校、國小 11 校)，核定經費計 81 萬元。
 - (5) 辦理本市國民中小學科展指導教師研習，遴聘本市科展各類組第一、二名指導教師進行經驗分享，參與對象為新進教師及有意報名科展之教師，114 學年度業於 114 年 9 月 20 日辦理完畢。
5. 補助本市國小辦理 114 年度推動科學教育計畫，結合「網路假期—上網飆作業」活動，舉辦國小學生寒暑假挑戰「高雄探究網-自然領域情境式能力導向評量」活動，並由復興國小辦理「送探究到你家—科學動手做活動」10 場次。

(九) 推動資優教育，提升學生競爭力

1. 提供資賦優異學生適性化教育，114 學年度設置特殊教育班(資賦優異類)共計 143 班
 - (1)國小教育階段計 44 班(一般智能資優資源班 38 班、巡迴輔導班 3 班、分散式藝術才能資優資源班 3 班)。
 - (2)國中教育階段計 78 班(學術性向資優資源班 75 班、分散式藝術才能資優資源班 3 班)。
 - (3)高中教育階段計 21 班(藝術才能集中式資優班 18 班、學術性向資優資源班 3 班)。
2. 辦理國小一般智能資賦優異學生鑑定工作
 - (1)二年級升三年級：115 學年度國小一般智能資賦優異學生鑑定於 115 年 3 月 14 日辦理初選測驗、4 月 25 日辦理複選測驗，計 1,022 人報名。
 - (2)四年級升五年級：115 學年度國小一般智能資賦優異學生鑑定初選於 115 年 3 月 14 日辦理初選測驗、4 月 11 日辦理複選測驗，計 381 人報名。
3. 國中學術性向資優鑑定工作
115 學年度鑑定簡章於 115 年 1 月 23 日公告，訂於 115 年 5 月 23 日辦理初選測驗、115 年 6 月 13 日辦理複選測驗。
4. 114 年度各類資優教育方案
114 年度通過鑑定人數為領導才能類 2 校 26 人、創造能力類 2 校 51 人、其他特殊才能類 1 校 24 人，共 5 校 101 人通過鑑定，於 7 月接受資優教育方案服務。

5. 獨立研究成果發表

114 年度國中學生獨立研究成果競賽包括三大領域，參賽作品計有數學類 22 件、自然與生活科技類 35 件、人文社會(含語文)類 27 件，計有 84 件作品參賽，於 114 年 11 月 1 日辦理複審，共選出 30 件得獎作品。

6. 鼓勵各級學校特殊教育班(資賦優異類)教師組織專業社群

114 年 8 月至 12 月辦理教師增能研習及工作坊共 29 場，計 936 人次參與，研討 8 大主題，包括「學科課程調整與特需領域教學設計」、「班級經營與學生輔導實務分享」、「個別輔導計畫(IGP)撰寫」、「雙重特殊需求學生學習與輔導」、「區分性教學設計」、「統整跨域」、「國際及科技整合」及「課綱及資優議題」。

7. 精進資優教育課程品質

辦理本市國民中、小學資優教育課程計畫之檢核，提供各校改進建議，促進專業成長，協助各校資優班建立完整課程計畫，據以提供學生適性學習內容，114 年度 8 月完成計 71 校資優班(方案)之國民中小學課程計畫檢核工作。

(十) 辦理實驗教育，鼓勵創新教育理念

1. 提供諮詢並完善作業流程

(1)召開學校型態實驗教育審議會：為規劃學校型態實驗教育，本局已籌組「學校型態實驗教育審議會」，另組成評鑑小組辦理實地評鑑。

(2)非學校型態實驗教育申辦作業：114 年 9 月 17 日辦理 114 學年度第 2 學期申請作業流程說明會；

114年12月23日辦理114學年度第2學期非學校型態實驗教育申請案審議。

- (3) 委託私人辦理實驗教育申辦作業：原住民族委員會114年5月23日函送財團法人原住民族語言研究發展基金會申請於本市興中國小辦理原住民族學校試辦計畫，於114年7月4日召開部落、社區及家長公聽會與說明會，本局於114年8月進行專案評估。

2. 辦理現況

(1) 學校型態實驗教育

I. 公立學校：壽山國民小學(生態美學探索實驗教育)、吉東國民小學(客家人文實驗教育)及北嶺國民小學(台語人文實驗教育)3校；另樟山國民小學(Bunun民族實驗教育)、多納國民小學(多納魯凱族民族實驗教育)、巴楠花部落國民中小學(「涵養「Bunun：多族」跨世代美學公民)、茂林國民小學(魯凱族下三社得樂日嘎—歐佈諾伙民族實驗教育)4校，111學年度起陸續改依「原住民族教育法」辦理學校型態原住民族實驗教育。

II. 私立學校：高雄市私立光禾華德福實驗學校(華德福教育)。

(2) 非學校型態實驗教育

I. 機構

- i. 高雄市野人華德福實驗教育機構：127人。
- ii. 高雄市但以理基督書院實驗教育機構：64人。
- iii. 高雄市麗澤品格實驗教育機構：68人。

- iv. 高雄市國際心教育實驗教育機構：70 人。
- v. 高雄市創造蒙特梭利實驗教育機構：22 人。

II. 團體

- i. 以馬內利共學團：21 人。
- ii. 錫安山伊甸家園：21 人。
- iii. 郇山伊甸家園：29 人。
- iv. 以撒地伊甸家園：16 人。
- v. 撒冷伊甸家園：11 人。

III. 個人自學：435 人。

- (3) 委託私人辦理實驗教育：財團法人原住民族語言研究發展基金會提出「本市桃源區興中國民小學委託私人辦理實驗教育經營計畫」，經本局初審小組確認經營計畫修正後，符合相關法規及教育政策，並經 114 年 12 月 29 日本府教育審議委員會第 14 屆第 2 次委員會議複審通過，本局依法定程序續處，預計於 115 學年度進行招生。

三、陶冶品德，涵養藝文，營造友善校園

(一) 強化輔導效能，營造友善校園

1. 輔導工作輔導團

成立輔導團負責本市友善校園計畫之評估、計畫、執行、考核工作，其中包含學生輔導、性別平等教育與學務工作等，114 年計畫總經費共計 979 萬 5,850 元，教育部國教署補助 314 萬 6,464 元，本局配合款 664 萬 9,386 元。

2. 學生輔導

(1) 辦理輔導分組會議

114 年 9 月 9 日辦理 114 年度第 2 次分組會議，

邀請學生輔導諮商中心、各級輔導資源中心學校及相關子計畫承辦學校，說明各項計畫執行與規劃情形，提出建議及改進；藉由各承辦學校分享，瞭解彼此承辦的活動，塑造團隊氣氛，並透過委員指導規劃次一年度計畫走向，使各級學校學生輔導業務能緊密連結並與時俱進。

(2) 推動認輔工作

114 年度核定補助認輔小團體共 101 團，辦理高中 16 團、國中 20 團、國小 65 團，協助學生從小團體輔導互動中，了解自我及培養問題解決的技能，促進個案適應學校生活及人際溝通技巧。

(3) 規劃適性輔導

本市學生輔導諮商中心 114 年 7 月至 115 年 2 月共辦理 6 場個案團體督導會議，計 566 人次參與，透過個案研討與專業督導，增進專任專業輔導人員及內外聘心理輔導人員對適應困難學生的諮商輔導、家庭處遇知能。

(4) 推展輔導教師團體督導

輔導教師團體督導工作 114 年 8 月至 115 年 1 月共辦理國中 64 場，其中專任輔導教師 36 場及兼任輔導教師 28 場；國小 68 場，其中專任輔導教師 40 場及兼任輔導教師 28 場。

3. 生命教育

(1) 每年於 6 月、10 月召開生命教育分組會議

114 年 9 月 5 日召開 114 年第 2 次分組會議，會中研討 114 年度生命教育計畫、承辦學校、經費以及辦理情形，並研擬 115 年度生命教育計畫，

請委員提供整體精進建議，計有指導委員及學校代表等 22 人參與。

(2) 生命教育中心學校及承辦學校

I. 辦理 1 場生命教育分組會議。

II. 組織 3 個教師社群辦理生命教育議題融入教師共備學習增能、9 場次生命教育議題專業培力課程(含校園自我傷害防治工作)、2 場生命教育多元活動、提供 408 小時專業資源。

4. 性別平等教育

(1) 性別平等教育委員會運作

114 年 7 月至 115 年 2 月召開市府層級性別平等教育委員會 2 次，檢視各局處性平工作執行情形，討論本市性別平等教育推動事宜，精進校園性別事件防治及調查處理。

(2) 性別平等教育資源中心之規劃與發展

本市已設置 10 所性別平等教育資源中心學校，以傳承推廣性別平等教育業務，並維護及更新本市性別平等教育委員會網站，整合研習、法令宣導、調查專業人才庫等資料，以利協助各級學校性別平等教育工作之推動。

(3) 辦理性別平等教育議題融入課程之增能培訓

依據十二年國民基本教育課程綱要辦理各教育階段之性別平等教育課程教學、教材設計及議題融入課程研習、教案設計甄選及觀摩發表會，以提升各級學校教師之性別平等素養及融入課程之教案設計及教學知能。

(4)建立及維護本市校園性別事件調查專業人才庫

依據「高雄市校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人員培訓及調查專業人才庫建置要點」辦理本市校園性別事件調查專業人員之調查知能培訓，建立並定期更新維護本市校園性別事件調查專業人才庫，以供各級學校延聘之參考。

(5)校園性別平等教育研習推廣及校園性別事件防治作為

114年7月至115年2月共辦理32場次，計3,819人次參與，主題包括「性別平等教育閱讀工作坊」、「校園性別事件行為人防治教育專業人員培訓」、「校園性別事件調查專業人員高階培訓」、「校園性別事件回覆填報及統計管理系統教育訓練暨新任性平承辦人知能研習」、「校園學生懷孕事件處理暨全面性教育研討會」、「身心障礙學生校園性別事件之教育與輔導知能研習」、「性別平等教育議題之影片研討(LGBT+)，影片『怪物』」及「社區性別平等教育宣導：兒少上網安全及防治數位/網路性別暴力及情感教育與性別多樣性知能研習」等。

5. 兒少上網安全宣導

加強安全健康上網宣導，鼓勵各校自主規劃「資訊倫理與素養推廣」及教師資訊倫理與素養相關研習與活動，114年7月至115年2月共辦理984場次，計16萬6,997人次參與。

(二) 中輟預防與輔導

1. 設置中輟資源中心學校

分別於光華國中、大寮國中、文府國小設置本市國中小中輟資源中心學校，執行年度工作計畫。

2. 辦理中輟相關會議

(1)114年12月17日召開強迫入學委員會暨國民中小學中輟學生通報暨復學輔導督導會報，邀集各委員、市府各相關局處、各區公所強迫入學委員會、中輟資源中心學校等人員共同與會。

(2)擇定中輟學生人數多、輟學率高、復學率低或有特殊需求個案者為重點督導學校，檢視跨網絡資源需求，召開中輟專案檢討會議，整合社政、衛政、警政及教育資源，擬定輔導策略。

3. 賡續學生輔導諮商中心之運作

114學年度第1學期服務中輟及中輟之虞學生共計5,273人次，含參與各校之個案研討會30場次、218人次參與、中輟議題非轉介個案諮詢206人次，心理師提供諮商服務446人次(含個別諮商與其相關人員諮詢)，學校社工師提供個案及相關網絡人員服務4,403人次(含家訪、電訪、校訪等)。

4. 設立中介教育措施

(1)設計彈性多元活潑課程，安置中輟復學生，提高學習興趣，114學年度有路得學舍合作式中途班及陽明國中等10校開辦資源式中途班。

(2)開設彈性課程、高關懷班

I. 設計適合中輟復學生課程內容，作為回歸學校的橋樑與聯繫，對時輟時學或缺課累積達7日之長期缺課學生，學校以調整彈性課程節數並加入諮商晤談模式，加強復學生關懷。

II. 114 學年度辦理彈性課程計國中 36 校、國小 10 校，高關懷課程計國中 32 校、國小 6 校。

5. 本市整合社會資源，建構團隊網絡，協助學生穩定就學，榮獲「114 年度全國中輟生預防及復學輔導工作」績優縣市，另計 2 人(那瑪夏國中曾秋明主任、中正高中國中部賴佩文主任)榮獲績優人員殊榮。

(三) 設置專業輔導人力，健全校園三級輔導機制

1. 114 年度應聘本局所置專業輔導人員 18 人、學校所置專業輔導人員 56 人(一般地區 39 人、偏遠地區 17 人)、專案計畫 2 人，共計 76 人。由本市學生輔導諮商中心統籌訓練及調派，並於各分區駐點學校提供分區內學校專業服務。
2. 本市依據教育部規定自 101 學年度起，國中小學校逐年聘任專任輔導教師，截至 114 學年度共計 416 名，其中國中 195 人、國小 221 人；另市立高中職學校已於 110 學年度完成增置專任輔導教師，114 學年度計聘任 89 名專任輔導教師。
3. 培訓新聘專任專業輔導人員，114 年 8 月針對新進專任專業輔導人員辦理 36 小時職前培訓課程，以提升學校三級輔導工作知能。

(四) 學生輔導諮商三級輔導工作

1. 學生輔導諮商中心服務內容包含個案輔導諮商相關服務(個別諮商服務、社工師服務、教師及家長諮詢服務、個案研討會、團體諮商)、高關懷學生之預防與輔導、危機事件處遇、提升專業輔導人力專業知能、中輟輔導成效與適性輔導相關業務，114 年 7 月至 12 月總服務量為 1 萬 9,442 人次。

2. 個案輔導諮商 114 年 7 月至 12 月服務情形

- (1) 個別諮商服務：共計服務 5,777 人次(含個別諮商與其相關人員諮詢)。
- (2) 社工師服務：社工師運用生態系統觀點進入家庭工作，瞭解學生、家長、老師、學校之間互動關係及所處社區環境，適時引進相關資源協助學生，共計服務 9,529 人次。
- (3) 非轉介個案之教師及家長諮詢服務：共計服務 1,641 人次。
- (4) 個案研討會：共計服務 332 場次、2,111 人次。
- (5) 團體諮商、班級輔導服務：共計服務 384 人次。

3. 支援學校危機事件

學生輔導諮商中心 114 年 7 月至 115 年 2 月協助校園危機事件，共協助本市 18 所學校處理重大危機事件，服務 533 人次；服務內容則視學校需求，以電訪、校訪方式提供行政聯繫、需求評估、安心諮詢、安心團體、安心講座、安心班輔與後續追蹤等服務，減少危機事件影響並增進校方危機處理能力。

4. 推展「學區輔導網絡建置方案」

- (1) 學生輔導諮商中心期透過建置學區內國民中小學聯繫平台，統整及連貫高關懷學生輔導需求，增進學生學校適應狀況，建置並推展學區內國中小輔導資源合作模式，以提升輔導服務品質。
- (2) 114 年 7 月至 115 年 2 月學生輔導諮商中心依承辦學校需求規劃提供 18 場專題講座服務、1 場工作坊，共有國小 13 校、國中 6 校參與。

5. 提升輔導人員專業知能

持續增進專業輔導人員、專任及兼任輔導教師、教師等專業知能，學生輔導諮商中心 114 年 7 月至 12 月共提供專業培訓計 987 人次、推廣服務計 610 人次，實務相關會議計 1,467 人次。

6. 促進教師心理健康

(1)為提升教育現場教師心理健康，本局 114 年教師諮商輔導支持服務委託由財團法人張老師基金會高雄分事務所辦理，總辦理經費 550 萬元，服務內容包含提供專業諮詢、個別諮商輔導、團體諮商輔導、心理危機介入及心靈成長研習課程等服務。

(2)辦理本市教師及教保人員諮商輔導支持服務計畫，114 年 1 月至 12 月累計提供服務時數 486 小時。

(五) 落實人權、法治、品德與童軍教育

1. 辦理人權法治教育活動

國教地方團人權教育議題以「體驗、跨域、SEL、雙語、數位」為主軸，培養人權感知，精進教師人權意識價值與教學品質，辦理各項人權有效教學、工作坊等課程並推展人權教育核心素養融入十二年國教總領綱，提供引導教師有效運用於教學現場。

(1)到校諮詢服務：透過專業對話，蒐集學校與教師實際教學問題與困難，共謀解決策略；藉由教育趨勢、人權教育相關資源、教學經驗與課程素材之分享，增進教師人權教學專業知能，共辦理國中 2 場次，計 26 人次參加。

- (2)辦理「人權達人給想法」活動：引進外部資源，從跨域融入人權教育議題方式，將人權教育帶入校園，讓教師從更廣視野體察人權教育的面向，共辦理3場次，計104人次參與。
- (3)創新跨域，精進人權教育專業：辦理「用數位說自己家鄉的故事」工作坊，以數位載具為工具，強化教師應用數位科技於人權教育教學，增進人權教育融入各領域教學的廣度與深度，共2場次，計40人次參與；辦理「教室裡的人權與SEL」教學示例分享與實作工作坊，透過課程培養教師引導學生理解社會中每個人都應享有平等的基本人權，促進公平與正義的平權社會，共1場次，計20人次參與；辦理「把燈提高，照亮世界人權日」研習，引導本市各級學校教師運用114學年度「2025世界人權日」教材包，豐富人權教育議題教學，共1場次，計15人次參與；辦理「落實人權行動力-從思維到行動」工作坊，介紹人權教育相關資源，增強教師對人權的感受與評價，以帶領學生養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動，共1場次，計24人次參與。
- (4)為精進人權教育議題分團成員專業能力及教學策略，透過多元活動(好書分享、參訪)深究人權教育議題，邀請不同領域的專家學者以不同視角帶領成員深化人權意識，以精進成員人權教育專業與意識，共辦理4場次，計45人次參與。

2. 推動本市族群平等教育

- (1)為恪遵「消除一切形式種族歧視國際公約(ICERD)」意旨，嚴格禁止一切形式之種族歧視，

以及保障本市學生各族群平等地位，並促進族群平等、相互理解的教育環境及提供公平、正義的教育機會，本局訂定「高雄市政府教育局及所屬學校族群平等教育指引」，據以擬定相關政策推動策略與各項宣導活動，以落實族群平等教育，增進族群間之瞭解及尊重。

- (2) 上開指引業於 112 年 11 月 8 日函發各校，持續加強校園教育並正確傳遞尊重多元族群文化理念，以達消除一切形式種族歧視之目的，並將原住民族及多元文化教育議題納入每學期「友善校園週」宣導主題之一，請各校於學期中各項校內活動或集會場合列為宣導重點，營造校園正向學習風氣及友善校園環境。
- (3) 114 年 12 月 10 日於本市桂林國小辦理「114 年度國民中小學人權教育宣導學生學藝競賽暨世界人權日活動」，將世界人權宣言各條文精神及意涵，透過人權教育海報和漫畫的創作競賽歷程，落實學校人權教育，激發學生對人權議題的關懷與行動，及增進學生公民行動能力。

3. 落實品德教育活動

- (1) 針對本市品德教育之推動，擬定「高雄市推動品德教育實施計畫(113-115 年)」，整合教育部品德教育促進方案及品德教育推廣與深耕學校實施計畫，以及本市友善校園-學生事務及輔導工作計畫，擬定 3 年 1 期之推動品德教育實施計畫，透過培訓品德教育種子教師與行政團隊、研發教材教案及教學成效評量、強化品德教育課程活動內涵、深化品德教育推廣與深耕學校、推廣品德教

育宣導及實踐活動等策略之推動，促進品德核心價值之深耕與推廣，培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。

- (2)除積極爭取中央補助經費外，自 114 年度編列品德教育專案推動經費專款專用，有計畫且周延地將品德教育融入各學習領域及課程中，建立具品德核心價值之校園景觀、制度及倫理文化，營造優質學習環境及尊重與關懷的校園文化。
- (3)每年持續配合教育部辦理「品德教育推廣與深耕學校實施計畫」，本計畫乃著重「品德核心價值」與「行為準則」之深耕及推廣。諸如「禮義廉恥、尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、行善關懷、公平正義、廉潔自持」等，鼓勵學校持續推動並發揮影響力。教育部補助每校每學年度最高 3 萬元為限，額外需求經費由本局自籌經費協助。114 學年度申請校數計 45 校，將持續鼓勵本市學校落實品德教育。
- (4)持續結合公益信託星雲大師教育基金資源，倡導三好運動「做好事、說好話、存好心」，鼓勵本局所屬學校申請「三好校園實踐學校」之殊榮。以品德、生命教育、服務學習為核心，增進友善師生關係，型塑優質倫理，進而由學校、家庭向社區擴展。本案經費由星雲大師教育基金全額補助，依計畫給予獎助 6 萬元至 20 萬元不等，本市近 3 年皆約計 40 校獲得補助。
- (5)為促使品德教育在本市校園深化扎根，鼓勵本市各級學校踴躍申請財團法人宏達文教基金會品格

實踐學校獎助計畫，以發展學校品德核心團隊，透過三年計畫，有效且長期發展並落實以校為基礎之全面性品格教育，形塑校園有品文化的教育訓練。本案每校每年由宏達文教基金會全額補助 20 萬元。

(6) 依據本市友善校園—學生事務及輔導工作計畫，推動本市品德教育，辦理品德教育知能教師工作坊、品德教育徵稿評選活動及品德實踐運動參訪活動等。

I. 114 年品德實踐運動參訪活動，選拔出推行品德教育具特色及創意之特優學校 11 校，並評選各級學校推薦「品德教育優秀教職人員」特優 4 人；其中 6 所特優學校亦薦送參加 114 年教育部品德教育特色學校觀摩及表揚，經評選後，本市旗津國中及獅甲國中等 2 校榮獲 114 年教育部品德教育特色學校。

II. 114 年品德教育教案徵件至 10 月，評選出 20 件優選作品，優良教案後續將進行推廣，並鼓勵教師進一步研發優良教材，以深耕落實推動品德教育。

III. 114 年 7 月 22 日辦理推動品德教育特色與經驗分享及參訪活動，邀請榮獲 113 年教育部品德教育特色學校—小港國中及五福國中，透過實地參訪與專題分享，具體呈現學校落實品德教育的策略與作為，擴散至本市各校，打造有溫度的學習環境，約計 80 位學校夥伴參加。

4. 推動童軍教育及活動

(1) 本市 114 年 10 月 12 日至 17 日於高雄展覽館舉辦

第 28 屆亞太童軍會議，深化我國童軍總會與亞太區各國童軍總會、世界童軍總部交流互動，增進對彼此活動的了解和友好關係，提升我國童軍總會國際形象，並展現童軍教育活動對臺灣社會進步及青少年健全身心發展的重要性。

(2)配合新課綱三大面向「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」達成團隊合作的教育能力，114 年 11 月 27 日至 28 日於旗山東九道露營區辦理 114 年度幼童軍大會活動，計 372 位幼童軍參加。

(3)114 年度國民中學童軍教育聯合露營大會於 114 年 11 月 28 日至 30 日於中正預校辦理完畢，本市計有超過 50 所國中、1,500 名師生參與盛會，並邀請來自韓國計 10 位童軍夥伴與高雄童軍一同活動。

(六) 推動社會情緒學習(Social and Emotional Learning, SEL)

1. 落實教育部 114 年 1 月頒布「社會情緒學習中長程計畫-第一期五年計畫(114-118 年)」，本市從教案研發、教師增能、人才培力著手，將社會情緒學習內涵傳遞並落實於校園、實踐於課堂、擴散於家庭、受惠於學子。

2. 114 年 8 月至 115 年 1 月結合國民教育地方輔導團、課綱精研團隊、學生輔導諮商中心及家庭教育中心等跨單位合作，並於學校行政人員相關會議辦理社會情緒學習之專題講座，持續深化扎根社會情緒學習。

(1)國民教育地方輔導團積極推動 SEL 教師增能，各分團將理論轉化為素養教學，將情緒覺察和人際

互動自然地融入課堂實務，期能在校園中營造具關懷與韌性的友善校園文化。為落實社會情緒學習與學科融合，綜合、健體分團將核心指標轉化為心理韌性模組；語文、社會、生活分團將溝通技巧融入課堂實務；人權、性平、藝術分團則透過共備引導正向人際連結。114 學年度第 1 學期共辦理 20 場研習，計 707 人次參與。

- (2) 國中課綱精研團隊邀請外縣市專家學者，進行 SEL 之教學經驗分享共 2 場次，並邀請花蓮縣三民國中林國源校長於 114 學年度課程領導人社群及校長學園，以 KIST 實驗教育為例，分享社會情緒學習 SEL 推動經驗；國小課程諮詢與課程推動中心規劃國小校長、主任、綜合活動領域教師之初階認證實作工作坊，計 128 人次參與，並於 114 年 11 月、115 年 1 月及 4 月辦理 3 場深度培訓課程，預計 200 人次參與。
- (3) 114 年 8 月及 11 月辦理國中學務主任工作坊，針對霸凌、校園事件及學生人際關係議題，融入 SEL 概念及技巧，計 217 人參加；於小港高中辦理公民教育實踐研習，透過律師專題講座，強化師生對於校園安全事件的預防與處理知能，培育學生以社會情緒學習觀點，進行理性思辨與同理，建立尊重、友善的校園民主素養，計 53 人參加。
- (4) 114 學年度成立高雄市高中職 SEL 教師共備社群，第 1 學期規劃辦理 SEL 相關研習 8 場次，涵蓋 15 個主題，包括「從關係練習題到社會情緒學習」、「身心不卡卡-運用正念方法提升自我療癒力」等。

- (5)114 年 11 月本局與國立臺灣師範大學簽訂合作備忘錄，辦理教師 SEL 增能學分班，115 年 1 月本市校長、主任及教師共計 42 人完成培訓。
- (6)114 年 11 月本局申請教育部 115 年度友善校園社會情緒學習經費計 50 萬元，成立 1 所 SEL 資源中心學校、4 所 SEL 種子學校，輔助各級學校持續推動社會情緒學習。
- (7)本市學生輔導諮商中心組成「專業輔導人員情緒議題學習社群」，透過主任、督導、專業輔導人員協力，增進校園內各級助人者專業知識，協助個案進行自我覺察、自我管理並同理他人感受，進而增進人際關係技巧。
- (8)本市家庭教育中心因應 SEL 議題，114 年以自信培養、情緒引導、網路控制及情感需求四大面向模組內容，培訓家人情緒教育種子講師，至相關場域與家長、教師、志工、社區民眾及企業員工進行宣講，114 年共辦理 39 場次，計 1,560 人次參與；另為向下扎根推動 SEL，115 年本市攜手小公視，結合台灣原創動畫《莓吉幼兒園》，透過動畫藝術與教育理念的創新融合，打造親子共學的家庭社會情緒教育氛圍。

(七) 辦理藝文活動

1. 配合觀光局「2026 Kaohsiung Wonderland 冬日遊樂園」活動，115 年 2 月 20 日至 22 日在高雄港 18 號碼頭辦理寫生暨著色畫比賽，設有金、銀、銅牌及佳作等多項獎項，吸引超過 1 萬人次親子到場參與。

2. 114 學年度全國學生舞蹈比賽本市代表團計有個人組 31 人，團體組 27 隊，於 115 年 2 月 24 日起至 3 月全國決賽(團體南區甲組-雲林縣、個人賽及團體乙丙組-基隆縣)。
3. 114 學年度全國學生音樂比賽，本市代表團計有團體組 154 隊、個人組 207 人，於 115 年 3 月參加全國決賽(南區團體-臺東縣、個人賽-臺北市)。
4. 114 學年度全國學生創意戲劇比賽，本市代表團計有 19 隊，於 115 年 4 月 10 日至 26 日參加屏東縣辦理之全國決賽。
5. 114 學年度全國師生鄉土歌謠比賽，本市代表團計有 31 隊，於 115 年 4 月 8 日至 15 日參加本市辦理之全國決賽。
6. 114 年本市語文競賽於 9 月 13 日、14 日辦理市賽；市賽各項各組不分區擇優最高分取前 2 名，代表本市參加 11 月 23 日、30 日於臺中市舉行之全國語文競賽(含本土語讀者劇場競賽)，榮獲特優 3 隊及 50 人、優等 8 隊及 107 人，甲等 33 人，合計 11 隊及 190 人獲獎。
7. 114 年 7 月 4 日至 5 日於左營巨蛋廣場辦理「2025 高雄瘋藝夏」，計 18 校參與，展現本市藝術教育豐碩成果並與本市民眾同樂，進而推廣藝術教育。
8. 辦理各類社教活動
 - (1)114 年 7 月至 115 年 2 月協辦「生命教育影展—台灣超人」研習、「『讓奉獻成為一種榮耀』公益演

唱會活動」、「今夜無法說相聲之大師您哪位」等各類戲劇、舞蹈會及展覽等活動共 12 場，計 5,950 人次參加。

- (2) 114 年 7 月至 115 年 2 月協助各級學校於社教館演藝廳辦理「114 年度高雄市資深暨特殊優良教師表揚大會」、「114 學年度全國學生音樂比賽高雄市初賽及全國學生鄉土歌謠比賽高雄市初賽」等活動共 11 場，計 9,840 人次參加。
- (3) 本市社教館結合家庭教育中心，於 114 年 8 月 10 日至 24 日共同舉辦「親子飆戲劇工作坊」營隊，共培訓 131 名親子學員，其中包含新住民二代及原住民學童，呈現多元族群參與。結訓後，親子學員 114 年 8 月 24 日於社教館演藝廳同台飆戲，演出 5 齣融合多元文化的劇碼，邀請學員家屬及市民朋友至現場觀賞戲劇培訓成果，計 772 人參加。
- (4) 本市社教館結合家庭教育中心，於 114 年 11 月 8 日共同舉辦「繪動童心·親子創遊嘉年華」，於社教館全區規劃 17 項親子闖關活動、繪畫寫生活動、異國文化體驗、家庭教育宣導、公益市集等活動，吸引超過 2,000 名民眾參與。活動以家庭教育推廣為核心，規劃多元且具啟發性的親子體驗內容，從溝通、協作、情緒教育到社區共融，全面提升家庭教育效益。
- (5) 本市社教館與中鋼集團教育基金會合辦「舊情綿綿」音樂會，114 年 8 月 31 日於社教館演藝廳辦理，由「巴洛克獨奏家樂團」演奏，邀請女高音葉微真(A Cappella 樂團—歐開合唱團首席)獻

唱，以臺灣走向民主之啟始 1950 年代傳唱的歌謠，重新編曲注入巴洛克風味，約計 700 人觀賞。

(八) 推動藝文教育，增進美感體驗

1. 114 學年度第 1 學期向教育部申請藝術與美感深耕計畫，本市預計執行 13 項子計畫、1 項特色發展補助計畫，共計 696 萬 6,042 元（其中教育部補助 592 萬 1,135 元、本局自籌 104 萬 4,907 元）。
 - (1) 課程方面：藝術深耕教學預計補助 32 校；美感與設計課程創新推廣計畫補助 15 校。
 - (2) 114 學年度第 1 學期「藝起來尋美—教育部推動國民中小學辦理美感體驗教育計畫」，課程實踐階段媒合補助 12 校，課程發展階段(藝文場館)媒合補助 5 校；劇場微課程媒合 8 校，提供學生體驗劇場之美；Play Pleading 讀劇美學媒合 8 校，提供跨領域結合閱讀與戲劇，深化美學。另持續推動「高雄市藝文團體與學校交流平台」，114 學年度媒合藝文團體進入 71 校校園展演。
 - (3) 領導人美感計畫計辦理 2 場，提供校長及主任參與，其中 1 場以本市整體建設開發、美感意象與轉變的過程，進行典範轉移分享。
2. 114 年度配合教育部推動「高級中等以下偏遠地區學校藝文教學設備補助」，補助深水國小等 14 校共 81 萬 353 元。
3. 「校園美感環境再造計畫」由學校行政與師生代表及專家學者組成小組，針對學校環境問題分析、建議與評估，113 學年度由廣興國小獲教育部補助 170 萬元，於 114 年 7 月執行完畢。

永續，學習環境優質化



一、衛教環保，把關食安，構築健康生活

(一) 推動健康促進計畫

1. 成立健康促進議題計畫校群

組成健康促進 6 大議題(視力保健、口腔衛生、健康體位、菸檳防制、性教育含愛滋病防治、全民健保含正確用藥)校群，中心學校召集種子學校定期開會，透過指導專家的輔導協助，就推動方式交換經驗與意見討論，並實施前、後測問卷，以了解推動績效，並隨時修正推動模式。

2. 與衛生局合辦通學步道禁菸設置與稽查

114 年補助全市高中職以下學校建置禁菸通學步道，普及率為全國第一，並於學校通學步道公告拒菸行動，規範對象有全體師生、接送學生上下學之家長、訪校來賓、校園施作工程人員等，期營造校園無菸環境。

3. 持續推動小港健康學園

(1)由小港區各級學校與小港醫院共同推動「健康學園」，以健康促進策略聯盟之合作模式，將小港區內 18 所學校全部納入，由小港醫院定期到校進駐。

(2)小港健康學園定時召開會議，邀集小港醫院、小港衛生所及小港區學校共同參與，討論小港區健康議題，並透過醫療單位之專業協助改善，學校亦提供學生表演或服務，互利共好。

4. 持續推動林園健康學園

- (1)以「小港健康學園」推動模式，由林園區 8 所學校結合林園區建佑醫院及社區，共同成立「林園健康學園」。
- (2)由建佑醫院提供專業建議與師資，運用醫院-社區-學校的健康促進推動模式，建立資源共享、協同推動的理念，發揮最大的團體力量，落實健康社區的願景，建立學生與家長正確的健康知識與技能，打造幸福健康的社區。

5. 持續推動旗津健康學園

- (1)透過健康學園推動模式，由旗津區 4 所學校、旗津醫院及旗津衛生所相互合作，共同成立「旗津健康學園」。
- (2)旗津健康學園與高雄市馬拉松協進會合作辦理校園馬拉松認證活動 1 場次，強調健康跑走、不競速，透過練習養成學生運動習慣，促進旗津區師生健康，共計 4 校、915 人次參與。

6. 成立燕巢健康學園

- (1)114 年 8 月邀集義大癌治療醫院及燕巢區 7 所學校（燕巢國中、燕巢國小、安招國小、橫山國小、深水國小、鳳雄國小及金山國小）共同成立「燕巢健康學園」。
- (2)以「健康共學、校醫共育」為核心理念，導入義大癌治療醫院的醫學專業與臨床經驗，提供醫療專業講師入校辦理健康相關講座，增進校園師生健康體適能，落實健康從小做起的教育目標。

7. 強化學生齲齒防治

- (1)115 年度補助各校辦理齲齒防治費用，合計 308 萬 6,100 元。
- (2)每校午餐後學生潔牙達 100%，將齲齒率較高之國小納入口腔衛生校群，督導學校重視口腔保健議題。

(二) 落實疾病防治工作

1. 辦理校園教職員工「校園 X 光車巡迴檢查」，114 年度受檢學校 335 校、受檢人數 7,018 人次，檢出疑似感染肺結核人數 0 人。
2. 辦理校園傳染病防治宣導，提供正確衛教資訊及防治措施，提醒學校教職員工生及家長共同落實防治工作，114 學年度共計辦理 2,170 場次，包括校園結核病防治宣導 250 場次、呼吸道傳染病防治宣導 790 場次、校園登革熱防治宣導 1,130 場次。
3. 落實登革熱防治
 - (1)要求學校落實防治作為，進行環境整頓，建立病媒蚊監控網絡、加強孳生源列管場域追蹤並主動進行容器減量活動。
 - (2)督導各級學校完成衛生局辦理之登革熱專責人員自主管理教育訓練，並訂定「登革熱防治自主管理計畫」、「巡檢紀錄」、「校園環境熱點圖」與「責任分工圖表」，進行校園內外環境巡檢與防治物品投放。
 - (3)不定期由本局人員至各校督導環境狀況與精進輔導防治作為，並依最新疫情、高風險行政區進行熱點環境抽檢。

4. 增加進用護理師，提升校園照護品質

每所學校皆已設置至少 1 名護理師進行專職業務與校園照護服務，規模達 40 班以上學校皆已進用第 2 名護理師，提升照護服務品質與業務執行效能。

(三) 強化學校午餐食品安全衛生

1. 高中職及國中小全面供應學校午餐

本市公立學校午餐供應總校數共計 343 校，包含公辦公營 255 校、公辦民營 51 校、民辦民營 37 校。

2. 強化午餐安全衛生驗收把關機制

(1)114 年 7 月至 12 月跨局處聯合稽查，本局會同農業及衛生主管機關訪視所轄學校餐飲衛生查察計 90 校。本局由食育推動小組之衛生輔導組營養師到校稽查午餐食材驗收管理機制；農業局人員由學校營養師陪同至各食材供應商及團膳廠商抽驗午餐食材；衛生局人員依其排定行程查察學校及團膳廠商廚房衛生安全情形。

(2)114 年 7 月至 12 月農漁畜產品食材源頭管理與抽驗稽查案件總抽件數 233 件，不合格 7 件，經比對教育部食材登錄平臺，學校使用食材合格率為 99.6%，有學校使用其中 1 件不合格食材，已函請學校依契約書逕行裁罰並由農業局進行源頭管理。

(3)持續辦理校園食品安全聯合訪視及稽查行動，針對食材驗收與登錄之落實度及校園午餐製備之衛生安全訪視稽查，並加強食材源頭農民正確用藥之輔導與校園驗收人員食安知能。

3. 辦理學校午餐廚房相關設備補助

(1)114 年進行學校午餐設備更新及維護，督導改善學校供餐有關衛生品質、環境衛生及衛生自主管理落實情形，共補助 76 校，補助經費計 3,791 萬 5,973 元。

(2)本市爭取教育部「推動偏鄉學校中央廚房計畫」補助新建廚房 9 校群、擴建廚房 10 校群及食材聯合採購策略聯盟 3 校群，共計 22 校群、97 校參與計畫，目前已全數供餐。

4. 足額進用營養師，提升午餐品質

(1)依據學校衛生法，供餐達 40 班以上學校共 89 校，皆已進用營養師辦理午餐專業業務(大旗山地區未達 40 班學校，以行政區域內午餐整合方式設置約聘營養師)，114 年度本市依法足額進用正式編制營養師計 88 人、約聘用營養師計 37 人，共計 125 人。

(2)以分配支援區方式提供學校營養專業諮詢，協助學校辦理健康飲食教育推廣活動等，並將營養師依任務目的規劃為衛生輔導、活動規劃、文宣製作、資訊發展及研究發展等五組，落實推動午餐餐飲營養、衛生安全維護與管理之規劃等工作，提升親師生對健康飲食教育專業知識，期能從基礎教育開始建立學生正確飲食概念及習慣、具備自然及永續環境知能。

5. 落實營養午餐食材資訊透明化

(1)推動「教育部校園食材登錄平臺 2.0」，建置全市午餐食材資料庫，公開午餐營養基準、菜單內容、菜色照片、餐食熱量、調味料等食材資訊，並配

合三章一 Q 政策，新增標章類別與溯源碼欄位，介接農政單位與衛生單位相關資訊平臺，加強食材管理追蹤追溯，落實校園食品安全把關機制。

- (2) 督導國中小提高每日至校園食材登錄平臺之平均登載率，並強化整體完整率。
- (3) 校園食材登錄平臺建置 APP 功能，推動「主動式安心家長會員登錄機制」，主動提供家長於手機訂閱學生午餐資訊並推播健康飲食知能。

6. 提升學童鈣質攝取成效

- (1) 114 學年度起補助公立國小(含附幼)暨市立幼兒園學童每週供應至少 1 次乳品，並由市府補助每生每週價差 10 元，每年編列經費 5,819 萬元，114 學年度第 1 學期計 14 萬 5,482 人受惠。
- (2) 配合教育部國教署「提升學生鈣質攝取」午餐目標，於菜單中增加高鈣食物(如：乳製品等)。
- (3) 本市學校午餐依據國教署「學校午餐食物內容及營養基準」調整每日食物供應量，並透過營養師專業設計菜單，提供符合學童營養且適量的午餐。

(四) 推動飲食教育

- 1. 與癌症關懷基金會合作推動學童營養教育，由基金會提供多元動漫教材，結合本市營養師到各國小推廣「小樂活健康講座」，114 學年度第 1 學期共 18 校、25 場次，計 3,367 名學生參與；與臺灣癌症基金會結合本市營養師至本市國小推廣「蔬果彩虹 579，打造健康下一代」健康校園巡迴講座，114 學年度第 1 學期共 13 校、13 場次，計 1,731 名學生參與。

2. 鼓勵學校發展飲食教育，透過「推展飲食教育多元活化課程計畫」補助並鼓勵學校將飲食教育設為校訂課程或融入部定課程之中，以教師專業社群方式發展本市特有之飲食教育課程內容。
3. 計畫預期目標
 - (1)精進教學社群化：透過社群發展並精進教師飲食教育專業知能。
 - (2)飲食教育課程化：透過螺旋式學校飲食教育課程，奠基飲食教育向下扎根。
 - (3)飲食教育素養化：落實跨領域暨素養導向課程。
4. 計畫申請分 2 類別，114 學年度校訂課程學校計 5 校、融入課程學校計 3 校，透過教師專業社群發展食育課程，將食育教育融入學生生活中，達到食得健康、食得安全、食得好吃目標。

(五) 落實環境教育，構築環境永續發展

1. 推動「淨零教育，從校園扎根」
 - (1)依「高雄市淨零城市發展自治條例」積極結合市府淨零學院、大專院校等資源推動淨零城市減碳教育研習與宣導，與淨零學院合作辦理碳足跡證照班及高中職學生淨零通識相關課程，114 年 7 月至 12 月共辦理 6 場次教師研習、3 場次高中職學生通識課程，計 450 人次參與。
 - (2)本市學校均依據「環境教育法」及「高雄市環境維護管理自治條例」針對師生辦理 4 小時環境教育及 2 小時低碳環境教育。
2. 積極推動多元能源教育活動
 - (1)配合經濟部能源局推動「國民中小學推動能源教

育標竿學校選拔」，鼓勵學校持續推動能源教育工作，並將能源科技教育融入課程，114 年度本市大樹國小獲金獎、龍華國中獲銀獎及路竹區大社國小獲優選獎。

(2)114 年路竹區大社國小擔任能源教育輔導學校，協助配合國立臺灣師範大學辦理各項能源教師研習活動及相關能源創意競賽，並辦理本市結合 SDGs 可負擔節淨能源議題融入教學分享及能源教育標竿獲獎學校經驗分享等，落實本市能源教育。

3. 落實學校空污防制

督導學校落實校園空氣品質教育宣導及校園空氣品質警示及防護計畫，並請學校於空氣品質惡化時，採取 1 種以上警示措施及宣導相對應之防護措施。

4. 推動本市校園設置太陽光電計畫

配合經濟部能源局推動校園設置太陽光電，本市總校數 343 校，除因校內建物為歷史建築、建物遮蔭嚴重等原因不適宜建置之 7 校以外，太陽光電系統設置校數已達 336 校，佔總校數 98%。

5. 申請教育部環境教育輔導小組計畫，督導學校研訂環境教育計畫及推動淨零教育

配合教育部新世代環境教育發展(New-generation Environmental Education Development, NEED)工作推展及環境教育計畫，本局 114 年持續籌組環境教育輔導小組，並依發展議題規劃「永續校園組」、「氣候行動組」、「能源教育組」、「資源循環組」、「NEED 青年實踐組」及 26 個子計畫，獲教育部核定經費 468 萬 6,000 元。

6. 推動動物保護教育

配合動保處辦理向下扎根動物保護生命教育課程宣導系列活動，本市學校均完成相關課程宣導，以提升學生正確動物保護觀念；另鼓勵學校踴躍申請教育部國教署補助地方政府關懷動物生命教育計畫。

(六) 發展永續校園

1. 推動本市永續校園計畫

114 年本市計 6 校獲教育部建構智慧化氣候友善校園先導型計畫補助，其中 2 校為示範校（114 年全國僅 5 校通過）；另持續推動本市永續循環校園計畫，透過「先期診斷機制」瞭解學校永續校園規劃需求，114 年度共補助文府國小等 9 校計 340 萬元。

2. 辦理水資源教育

(1) 本局與水利局合作辦理「污水下水道教育」課程，讓小學生瞭解污水由用戶端透過管線蒐集至污水處理廠內，傳遞完整污水循環概念，114 學年度計 8 校參加。

(2) 本局每年配合宣導節約用水及落實節水措施，並定期調查學校用水量及研擬改善方式；另亦鼓勵學校配合聯合國永續發展目標「淨水及衛生」項目，透過校內活動融入課程教學，並鼓勵學校得至本市公共污水處理廠及高屏溪水資源館等公共學習場域進行戶外教學，以提升學生水資源利用等觀念。

3. 防治校園小黑蚊

為防治小黑蚊滋擾校園，本局持續督請學校進行校園環境管理，落實清除青苔、土壤表面鋪上適量碎

石，水溝旁水泥地塗抹油性油漆、保持環境通風等作為，並得結合環保局清潔隊至校進行環境噴藥。

二、健全幼教，優質轉型，完善教保服務

(一) 擴大辦理平價化教保服務

1. 推動本市公共化教保服務計畫

(1)本市 114 學年度公立幼兒園共計 211 園，核定招收幼生人數計 1 萬 7,199 名。

(2)配合教育部推動設置「非營利幼兒園」政策。

I. 本市自 103 學年度起設置非營利幼兒園，114 學年度開辦非營利幼兒園計 1 園(中芸非營利幼兒園)，截至 114 學年度總計已設置非營利幼兒園 51 園，另政府機關(構)及國營企業設置非營利幼兒園或職場互助教保中心計 24 園。

II. 預定 114 學年度以後開辦非營利幼兒園計 2 園(楠仔坑、鳳林非營利幼兒園)，以及配合社會住宅設置非營利幼兒園計 5 園。

2. 鼓勵並輔導本市私立幼兒園加入準公共機制

本市 114 學年度準公共幼兒園計有 272 園，提供 3 萬 6,813 個入園名額，並持續鼓勵輔導本市私立幼兒園加入準公共機制。

3. 辦理各項幼教補助，落實扶助弱勢幼兒及早就學

本市兒童托育津貼 114 年 7 月至 12 月總計補助 3 人次，補助金額計 9,000 元；配合中央 2 歲至未滿 5 歲育兒津貼及 5 歲至入國小前就學補助政策實施，114 年 7 月至 115 年 2 月撥付育兒津貼補助經費共

17 萬 5,474 人次，補助金額計 9 億 8,397 萬 3,000 元，另 5 歲至入國小前就學補助經費共 3 萬 8,361 人次，補助金額計 2 億 1,302 萬 4,000 元。

4. 補助需要協助家庭幼兒並優先入公幼、非營利及準公共幼兒園

(1) 身心障礙、原住民幼兒及低收中低收入戶、特殊境遇家庭與中度以上身心障礙者子女等弱勢幼兒優先入公幼、非營利及準公共幼兒園，114 學年度共計 4,985 人。

(2) 自 111 年 8 月 1 日起，公立幼兒園 2 歲至 5 歲免學費，第一胎子女家長每月繳不超過 1,000 元，第二胎以上免費；非營利幼兒園第一胎每月不超過 2,000 元，第二胎每月 1,000 元，第三胎以上免費；準公共幼兒園第一胎每月不超過 3,000 元、第二胎每月 2,000 元、第三胎每月 1,000 元。中低及低收入家庭幼兒就讀公立、非營利及準公共幼兒園免繳費用。

(二) 健全教保服務體制

1. 發揮教保輔導機制，提升教保服務品質

由本市教保輔導團團員協助到園訪視，協助幼兒園教學正常化及發展特色課程，並針對正向管教提供專業諮詢服務提供專業諮詢服務，114 學年度第 1 學期計訪視 17 園。

2. 執行公共安全聯合稽查及幼童車攔查

113 學年度第 2 學期公安聯合稽查園數共 129 園，稽查通過計 112 園，未通過計 17 園，未通過之幼兒園由聯合檢查局處(教育局、消防局、工務局、衛生局)

本權責分別督導改善。

3. 辦理公立幼兒園延長照顧，提供完善教保服務

本市公立幼兒園自 112 年 7 月起全面實施延長照顧服務，並配合教育部自 113 年起，16 時至 18 時課後延長照顧每小時收費不超過 35 元，寒暑假 8 時至 16 時加托服務每月收費至多 2,000 元，且經濟弱勢幼兒免費，差額由政府補助。114 學年度暑假共 208 園辦理，參加幼兒計 6,361 人；114 學年度第 1 學期共 207 園辦理，參加幼兒計 3,953 人；114 學年度寒假共 210 園辦理，參加幼兒計 6,464 人。

三、優化校園，因地制宜，建構安全環境

(一) 新建、修(改)建、整建校舍

1. 林園高中圖資大樓新建工程於 112 年 7 月 24 日發包，112 年 8 月開工，目前施工進度約 75%，刻正辦理變更設計程序，預計 115 年 3 月完工。
2. 巴楠花部落國民中小學增建校舍工程，於 108 年 3 月完成校舍工程規劃設計，第一期校舍工程文創家屋於 110 年 1 月 14 日驗收完竣；第二、三期校舍工程已竣工，刻正辦理驗收結算作業。
3. 鳳翔國民中學二期校舍新建工程由海洋局代辦，總經費原為 1 億 4,500 萬元，113 年 11 月 18 日開工，本府 114 年 6 月 24 日核准追加經費 3,200 萬元，總經費調整為 1 億 7,700 萬元，教室校舍預計 115 年 5 月底前完工交付學校，紓解學校總量管制問題，另活動中心預計 116 年 3 月完工。

4. 鳳山區文中 13 非營利幼兒園新建工程，總經費為 1 億 1,697 萬 5,564 元，112 年 10 月 3 日工程發包，113 年 3 月 1 日開工，全案已施工完畢，115 年 2 月申報竣工。
5. 114 年至 116 年公立國民中小學老舊廁所整修工程計畫，教育部國教署自 114 年 8 月 4 日起核定，計 174 校，總經費 7 億 6,164 萬 9,200 元，中央補助 4 億 4,935 萬 2,360 元，地方自籌 3 億 1,229 萬 6,840 元，刻正辦理規劃設計及施工，預計 115 年 12 月前全數完工。

(二) 老舊校舍拆除重建及耐震補強

執行公立國中小校舍耐震能力及設施設備改善計畫老舊校舍拆除重建工程經費專案，辦理老舊校舍拆除重建及耐震補強。

1. 老舊校舍拆除重建

- (1) 旗津國中老舊校舍拆除新建工程由新工處代辦，總經費 2 億 4,629 萬 4,946 元，於 111 年 11 月 7 日開工，新建校舍業於 114 年 3 月 15 日落成啟用，已完成舊校舍拆除作業，並同步辦理變更設計，預計 115 年 3 月底全案竣工。
- (2) 壽山國小校舍拆除重建工程，總經費 2 億 7,375 萬 768 元，於 113 年 8 月 30 日完成工程發包，113 年 11 月 20 日開工，114 年 3 月完成舊校舍拆除，刻正辦理新建校舍結構工程施工，另本府 114 年 10 月 28 日核准追加活動中心等變更設計經費 2,612 萬 2,453 元，預計 115 年 12 月完工。
- (3) 楠梓國小健康樓及和諧樓校舍拆除及新建工程由新工處代辦，總經費 7 億 624 萬 4,150 元，第一

期工程經費 1 億 5,276 萬元，於 111 年 11 月 17 日開工，業於 114 年 5 月 15 日完工；第二期工程經費 5 億 5,366 萬元，於 114 年 1 月 20 日開工，預計 116 年 8 月完工。

- (4) 港埔國小 B 棟校舍拆除及改建工程，總經費 2 億 1,763 萬 5,000 元，規劃設計及監造勞務標已於 114 年 4 月 8 日決標，並於 6 月 25 日核定基本設計，刻正辦理細部設計，預計 116 年 12 月完工。
- (5) 大華國小 C、D 棟校舍拆除及新建工程，總經費 1 億 7,281 萬元，刻正辦理規劃設計監造招標採購作業，預計 117 年 8 月完工。
- (6) 前鎮國小勤學樓校舍拆除新建工程，總經費 1 億 2,467 萬 3,000 元，規劃設計及監造勞務標已於 114 年 2 月 14 日決標，並於 10 月 14 日核定細部設計，工程標於 115 年 1 月 13 日公告招標，預定 2 月 3 日開標，117 年 12 月完工。
- (7) 林園國小勵志樓及敬業樓校舍拆除及新建工程，總經費 3 億 5,475 萬 8,000 元，規劃設計監造勞務標已於 114 年 5 月 16 日決標，並於 8 月 20 日核定基本設計，刻正辦理細部設計，預計 117 年 12 月完工。
- (8) 新甲國小至善樓校舍拆除及新建工程，總經費 2 億 7,026 萬 1,000 元，規劃設計及監造標已於 114 年 4 月 18 日決標，並於 11 月 21 日核定細部設計，工程標於 115 年 1 月 2 日公告招標，2 月 3 日開標，預計 118 年 8 月完工。
- (9) 路竹高中(國中部)第三棟右側大樓、第三棟左側大樓及圖資大樓校舍拆除新建工程，由新工處代

辦，總經費 2 億 9,734 萬 2,000 元，規劃設計監造標於 114 年 7 月 21 日決標，刻正辦理規劃設計作業中，預計 115 年 12 月工程公告招標，119 年 6 月 30 日前完工。

2. 老舊校舍耐震補強

為營造安全教學環境、維護師生安全，教育部國教署 112 年 5 月 18 日核定本市辦理國中小校舍 112-114 年度(一般性補助款)耐震補強監造及工程經費，補助 5 校 6 棟，補助經費共計 7,592 萬元，截至 114 年 12 月已完成 3 校 3 棟，餘 2 校 3 棟(漢民國小、五福國中)，預計 115 年 12 月底前全數完工。

(三) 大林蒲遷校及楠梓區藍田國小設校

1. 大林蒲鳳林國中遷校工程，總經費預估為 4 億 3,457 萬 8,727 元，原已於 112 年 7 月 24 日核定細部設計，因另配合市府規劃，刻正辦理校園設施調整、出流管制計畫變更及都市設計審議等事項，預計 115 年 10 月開工。
2. 大林蒲鳳林國小遷校工程，總經費預估為 6 億 4,856 萬 2,791 元，原已於 113 年 6 月 13 日完成都市設計審查，8 月 22 日核定細部設計書圖，因配合大林蒲遷村期程，刻正重新辦理都市設計審查及建照申請，預計 115 年 10 月開工。
3. 楠梓區藍田國小設校工程，總經費 10 億 7,130 萬元，統包工程於 112 年 10 月 20 日決標，於 113 年 5 月 7 日舉行動土典禮，目前積極施工中，預計 115 年 6 月完工、8 月招生。

4. 國立高科實中設校工程，總經費 27 億 100 萬元，由行政院公建計畫支應，新工處代辦，本局擔任市府窗口及負責幕僚等行政事務，於 114 年 12 月 16 日舉行動土典禮，刻正施工中，預計 117 年 7 月完工驗收點交。

(四) 改善校園通學道

1. 本局改善校園通學道，以期降低校園周邊及校內道路事故發生機率、減緩事故受傷程度，打造安全、友善、優質、無礙的通學環境。
2. 112 年度提報內政部國土管理署「校園周邊暨行車安全道路改善計畫」申請補助經費，共計 84 校獲得核定，總計爭取經費約 8 億 55 萬元，截至 115 年 1 月 30 日已全數完工(其中 4 案轉列內政部國土署「永續提升人行安全計畫」)。
3. 113 至 114 年度持續提報內政部國土管理署「永續提升人行安全計畫」申請補助經費。
 - (1)截至 115 年 1 月 30 日，國立學校申請 1 案、幼兒園 2 案、國小學校申請 20 案、國中學校申請 15 案、高中學校申請 7 案，共計 45 案提報申請，目前已獲核定 31 校(含國立學校 1 校、國小 13 校、國中 11 校、高中 6 校)；另由「校園周邊暨行車安全道路改善計畫」轉列本計畫者計 4 案，共計核定 35 校。
 - (2)核定計畫總經費 6 億 5,243 萬元，其中已完工 8 案(含轉列「永續提升人行安全計畫」4 案)，施工中 16 案，工程招標中 1 案，餘 10 案刻正設計規劃中。

(五) 學校裝設空氣清淨設備與冷氣機

1. 自 112 年起，冷氣相關設備設置或汰換經費納入中央一般性補助款指定辦理施政項目，114 年度編列預算 3,778 萬元，補助本市國中小學 115 校(國中 37 校、國小 78 校)辦理冷氣汰換及能源管理系統 EMS 建置。
2. 本局自 108 年起於校園裝設空氣清淨機(含新風換氣系統)，114 年度計補助 21 校全校教室及 11 校增班教室裝設，每間教室補助 2 萬 5,000 元。

(六) 校園空間活化利用

以創新思維翻轉校園空間，加速推動校園空間的再生利用，將空間美學的意象注入校園。

1. 本局自 102 年 8 月以來，積極推動本市市立學校校園閒置空間活化工作，並全國首創「高雄市校園空間活化網」，將閒置空間資訊以行政區作為分類，至 115 年 2 月共活化 34 個行政區 149 校(含 1,097 間教室、35 處空地及 9 個舊校區全區活化)，面積達 15 萬 3,440 坪，租賃收益為 2 億 3,376 萬 3,147 元，創造出開源節流實際效益。
2. 114 學年度校園空間清查結果，國中小學校可釋出活化校園閒置空間數計 4 個行政區、5 校、12 間教室。
3. 配合政府長照、公共托育、非營利幼兒園政策，持續盤點本市市立學校校園閒置空間釋出活化。
 - (1)持續協助衛生局完成「一國中一學區」日照中心之設置，現已於 3 所國小(前金區大同國小、鼓山區鼓岩國小、前金區建國國小)及 2 所國中(前鎮區興仁國中、小港區鳳林國中)設置日照中心。另

鼓山區中山國小舊校區業變更為機關用地，由市府衛生局、社會局、運發局及本局權管，設置長照機構，第一階段仁愛樓日照中心已修繕完工，於 114 年 9 月營運；第二階段忠孝樓住宿長照機構刻正建置中。

(2) 持續規劃利用學校閒置空間與民間團體合作設置非營利幼兒園。

(3) 本局與社會局合作，目前已於茄苳區(茄苳國中、成功國小)、旗山區(鼓山國小)、美濃區(龍山、吉洋國小)、湖內區(海埔國小)、阿蓮區(中路國小)、岡山區(岡山國小)、燕巢區(燕巢國中)、橋頭區(甲圍國小)、楠梓區(後勁國小)、左營區(新民國小)、大社區(觀音國小)、仁武區(灣內、仁武國小)、鳥松區(大華國小)、鼓山區(鼓岩、九如國小、中山國小舊校區)、三民區(莊敬國小)、前金區(前金國小)、新興區(新興國小)、苓雅區(福康國小)、鳳山區(鎮北國小)、前鎮區(愛群、前鎮國小)、小港區(小港國小、明義國中)、大寮區(大寮國中)、林園區(林園國小)、梓官區(蚵寮國中)及旗津區(旗津國小)等 25 行政區、31 校及 1 舊校區設置公共托育機構，並規劃利用楠梓區藍田國小、六龜區龍興國小、岡山區後紅國小及鳳山區文小 24 預定地等 4 校(處)進行設置。

4. 經管學校預定地活化

(1) 本局經管學校預定地共計 46 處，其中 16 處配合政策出借予市府其他機關，7 處由團體認養及 2 處出租予民間使用，其餘 21 處，已有 4 處設置簡易球場、3 處於縣市合併前已設置公園、12 處完成

簡易美綠化供市民休憩使用、1 處籌設藍田國民小學、1 處籌設國立高科實驗高級中學。

- (2) 本局持續進行預定地現況分析、評估活化之可能性與方案，積極推動外部機關借用以及民眾認養、出租事宜。

(七) 校園安全維護

1. 落實校園安全防護作為

- (1) 落實各校校園事件即時通報作業，並評估本市校安狀況，提醒各項加強宣導與防範措施，每月督考本市各級學校校安通報時效性與正確性，114 年 7 月至 115 年 2 月共檢核各級學校(含幼兒園)校安通報八大類別計 1 萬 3,829 案，並函文各校據以修改及參考精進。
- (2) 寒、暑假期間為維護學生安全，訂定「寒、暑假學生活動安全預防宣導注意事項」，要求各級學校於學期結束前加強宣導。
- (3) 針對疑似涉入不良組織學生，於 114 年 9 月邀請少年警察隊、警分局、社會局及少年輔導委員會召開「跨局處學生涉及不良組織輔導會議」，追蹤各校輔導情形，研議協助學生脫離幫派組織策略並提供輔導建議。
- (4) 為確實掌握校園安全事件，本局本局 114 年 7 月至 115 年 2 月召開 11 次「校園安全會報」(含 2 次教育警政聯繫會議、1 次疑涉不良組織輔導會議)，研討校安事件處置及精進作為。
- (5) 警察局及本局(含轄屬學校)察覺學生偏差行為，114 年 7 月至 115 年 2 月提供相關情資通報共 785 件次、計 978 人次。

2. 推動校園霸凌防制

- (1)114年8月4日以修復式正義為主題，辦理「推動修復式正義促進者種子教師初階培訓」，透過工作倫理與技巧的專業訓練，以各種和解圈方式，達成中心目標，最後提供校園衝突事件的另一種解決方式，重新恢復校園裡教育的本質。
- (2)「校園霸凌防制準則」已於113年4月17日修正發布，為精進業務承辦人防制霸凌事件處理知能，於114年8月7日生教組長工作坊及8月14日學務主任工作坊等會議規劃校園霸凌案件處理機制及實務、學務工作各項法規彙集等主題，向學校說明相關法定程序及注意事項。
- (3)114年8月26日召開校園霸凌防制諮詢委員會，修訂本市學校校園霸凌防制整體計畫，並訂定本局所屬學校「校園霸凌防制計畫執行情形檢核表」，據以推動防制校園霸凌工作，並建立有效之預防及精進處理機制。
- (4)115年1月16日召開校園霸凌防制諮詢委員會，訂定本市「各級學校校園霸凌防制委員會執行業務獎勵實施計畫」，以獎勵教育人員積極參與校園霸凌防制相關工作及活動，營造友善校園環境。
- (5)115年1月26日辦理「推動修復式正義落實校園霸凌事件調和技巧實務工作坊」，提升本市學校學務人員及校園霸凌防制委員會委員，應用修復式正義於校園霸凌與衝突事件調和技巧，具體於校園中實踐修復式正義。
- (6)115年2月23日至26日辦理114學年度第2學期友善校園週活動，各校利用視訊、廣播、通知單、

網站公告等多元方式宣傳，以「拒絕短影音風險：別被演算法牽著走，思辨、查證、要求助」為主題，並加強實施「加強校園霸凌防制宣導」、「強化校園安全防護措施」、「強化學生身心健康與輔導」、「強化校園自殺防治工作」、「防制學生藥物濫用」、「防制校園性別事件」、「瞭解與尊重身心障礙者」、「防制校園詐騙」及「尊重多元文化理念」之宣導，營造友善校園環境，維護學生安全的學習生活。

- (7) 與衛生局合作設計預防校園霸凌課程，提供淺顯易懂的教材予各級學校，融入課程定期向學生宣導，落實三級預防工作，以減少類此事件發生。
- (8) 持續與研考會、警察局少年隊、臺灣高雄地方檢察署、高雄少年及家事法院持續配合辦理防制校園霸凌相關事宜，學校除應依校園霸凌防制準則處理外，倘校園霸凌事件當事人行為涉及刑罰法律，學校應依校園霸凌防制準則及少年事件處理法等相關規定聯繫警政機關依法辦理，落實防制校園霸凌，營造友善校園環境，維護學生權益。

3. 強化學生校外生活輔導

- (1) 本市學生校外生活輔導會依行政區域幅員與學校分布，規劃三個分區並安排分會學校規劃交付相關工作。
- (2) 114年7月至12月辦理校外聯巡勤務總計排定335次，國、高中學輔人員及警方計1,242人次參與，勸導關懷違規學生計49人次，已函文所屬學校輔導改善。

(八) 深耕校園防災教育

1. 本市積極推動防災教育扎根校園，成果豐碩，教育部公布 114 年度防災教育績優縣市、學校評選，本市獲最高榮耀「營運領航獎」肯定；英明國中、大樹國小、小林國小、獅湖國小、五福國中、中正高工、小港國中計 7 校分別榮獲「績優」、「教學創意獎」等獎項。
2. 114 年 7 月 10 日辦理「特殊教育防災工作研習」，凝聚防救災教育知能共識，提升特殊教育學校師長防災教育知能，落實推動防災教育，計 22 人參與。
3. 114 年 7 月 11 日辦理「幼教防災工作研習」，凝聚幼教防救災教育知能共識、落實防救災減災規劃，幼兒園園長及教師計 68 人參與。
4. 114 年 7 月 28 日至 31 日辦理「114 年智慧防災創課工作坊」，規劃線上專題課程及實作課程，內容包括防災數位教育教學、議題融入式防災素養及推動數位自造教育應用融入課程與教學，增進本市教師對常見災害的認識，進而提升教師設計防災環境教育教材教案之動力，計 172 人參與。
5. 114 年 8 月 7 日於前鎮高中辦理「國家防災日各級學校及幼兒園地震避難掩護演練示範觀摩研習」，使教職員工瞭解防災教育相關政策及推動模式，強化災害防救認知與應變能力，計 311 人參與。
6. 114 學年度第 1 學期請各校於 114 年 9 月 19 日前完成「地震避難掩護演練」至少 1 次以上，高中職及國中小演練計 351 校；本次訪視高中職 2 校、國中 2 校、國小 10 校及幼兒園 2 校，共計 16 校。

7. 114 年 11 月 26 日辦理「114 年防災校園建置學校成果發表暨初評選」，執行優良學校包含明誠中學、楠梓國中、一甲國中、圓富國中、內門國中、國昌國中、前鎮國中、英明國中、新發國小、福安國小、桃源國小、四維國小、前金國小、茂林國小、苓雅區中正國小、路竹國小、明德國小、茄萣國小、金山國小、旗津國小、大華國小、明義國小、六龜國小、鳳山區忠孝國小、大樹國小及小林國小等 26 校。
8. 115 年度教育部「直轄市及縣(市)政府辦理防災教育計畫」暨「高級中等以下學校防災校園建置計畫」，本市共有瑞祥高中等 29 校(基礎建置 22 校、進階建置 3 校及特殊教育學校 4 校)申請，俟教育部核定後辦理。

(九) 防制學生藥物濫用

1. 本市各級學校 114 年涉及藥物濫用春暉輔導個案計 54 案(含 113 年度續管 15 件)，完成輔導 24 案、持續輔導中 22 案、輔導中斷(畢業、休學、司法收容)8 案。18 歲以下轉介少輔會計 6 案，18 歲以上轉介毒防局計 0 案，皆接續輔導追蹤管制。
2. 整合探索教育、專業諮商、家庭扶助及醫療支援等多元策略，建構本市防制學生藥物濫用服務網絡，114 年個案計 11 人，依個案需求轉介少輔會、毒防局；春暉志工到校輔導陪伴計 1 萬 9,100 人次。
3. 為增強春暉認輔志工輔導能力，114 年辦理增能研習共 4 場次(含個案研討會、團體督導會議等)，計 225 人次參加。

4. 114 年執行「特定人員」不定期尿液篩檢計 1,952 人次，經複驗確認為藥物濫用學生計 3 人；執行專案尿篩 516 人次，檢驗確認藥物濫用學生合計 7 人，除醫療用藥 3 件外，其餘皆列入「春暉小組」輔導。
5. 針對重點學校強化宣導，安排專業講座到校向教師宣導「新興毒品查察及處理技巧」等案例及處置說明，114 年 7 月至 115 年 2 月共辦理 52 場次，計 1,650 人次參與。
6. 為落實行政院「新世代反毒行動綱領」入班宣導政策，每班(國小高年級-高中三年級)每年至少實施 1 次入班宣導，114 年 7 月已達成 100%入班宣導成效，計 5,582 班。
7. 為使本市學生增強識毒及拒毒觀念，於三民高中建置「雄讚體驗教育基地」，基地內除設置識毒塗鴉空間外，另有反毒射擊、體感互動遊戲、桌遊並結合全民國防概念設置國軍各式武器裝備模型展示、飛行模擬器、世界各國現役輕兵器及空氣槍射擊體驗等設施，提供學生多元學習體驗，114 年 7 月至 115 年 2 月共辦理 5 場次，計 125 人次參與。
8. 結合玉山志工基金會運用「反毒教育行動車」投入偏鄉校園宣導，透過車體外部反毒意象，深入偏鄉學校，提升反毒宣導能見度，並運用體感互動式遊戲極限神槍手、毒域獵手等與創意桌遊、互動小遊戲，在教學互動中讓學生學習如何面對誘惑，以及了解吸食毒品可能造成危害，114 年共辦理各級學校入校宣導 20 場次，並結合校慶入校陳展，體驗人數逾 2,800 人次。

9. 114 學年度暑假結合茄萣國小民俗藝陣團隊，推出反毒劇「喪屍煙真毒害」，鼓勵學校編導拍攝創意短影音，融合鑼鼓陣頭、本土語言與反毒劇情，宣導反毒、拒毒理念及方法，提升校園師生對新興毒品的敏感度及查察技巧，強化學生反毒意識。

(十) 深化推動探索教育

1. 於三民高中設置室內體驗教育場所，以全民國防教育及反毒教育兩大主軸融入教學，結合「逆境突破」、「團隊合作」、「領導素養」等核心價值，培養師生進取精神與問題解決能力。
2. 以本市國中三年級至高中三年級學生為對象，開設體驗課程，114 年計 218 人次參加。
3. 114 年協助教育部、內政部、大專院校、機關團體、民間機構及學校辦理專案體驗活動共 5 場次，計 145 人次參加。

四、發展社教，幸福家庭，落實終身教育

(一) 推動交通安全教育，加強全民道安知能

1. 為強化各校上放學導護執勤安全，辦理本市「各級學校交通安全裝備採購」計畫，採購品項含反光背心、帽子、雨衣、手套、袖套、指揮旗、電子哨等，總經費計 300 萬元，各項裝備於 114 年 9 月至 10 月配送到校，協助學校強化導護工作安全。
2. 為提升學生自行車騎乘安全，辦理「各級學校自行車安全駕駛訓練班」，透過增能研習、駕照考驗、道路體驗課程模組，強化學生自行車安全駕駛技能，提升道路危險感知意識。114 年共補助 26 校辦理，經費計 84 萬 9,000 元。

3. 為加強防制學生無照駕駛違規行為，列管年度案件數較多之學校，要求校方研提防制計畫，並補助各校經費執行；另結合本項計畫，推廣補助學生參加機車駕訓班之費用，114 年共補助 12 校辦理，經費計 14 萬 9,395 元。
4. 為培育幼童從小養成守規則、勤禮讓之利他用路行為，辦理「幼兒園交通安全教案設計暨教學活動計畫」，補助學校運用模組教材進行課堂教學，並帶領幼童至本市新竣工之 3 處交通公園(鳳山新強、三民聯興、岡山河堤)辦理戶外教育課程。114 年共補助 10 校，經費計 10 萬元。
5. 為建立學生大型車內輪差及視野死角風險意識，與監理所合作辦理「大型車事故防制講習及體驗活動計畫」，將大型車開進校園，透過宣講員仔細解說及學生實際體驗，習得正確觀念與避讓知能。114 年共計入校辦理 12 場次。
6. 為推廣交通安全課程模組，114 年度新增「五階段課程模組及雄愛輕軌教案甄選補助計畫」，補助學校透過教學活動設計，實施交安主題式課程，並帶領學童搭乘輕軌體驗，將交安知識實際應用於生活中。114 年共補助 22 校、經費計 64 萬 2,256 元。
7. 為拓展學生交通安全學習資源，辦理「網路假期上網飆作業」活動，開設交通安全線上試題專區，將交通法規、標線標誌、防禦駕駛等題型融入，讓學生放假期間也能持續學習交安知能。114 年度暑假共 3,255 人參與、計 2,037 人通過 80 分考驗。

8. 為搭建學校與市府之間交流平台，研商精進校園通學安全策略，114年8月27日於三民高中舉辦「林副市長與高中職校長交安座談會」，邀請全市51所高中職校長與會，聽取市府各單位簡報，透過會議宣導道安政策，並汲取學校對於交通改善的想法與意見。
9. 為深化國小學童對於道路設計的概念，了解校園周邊街道空間配置如何影響交通安全，與高雄市行人路權促進會合作，114年9月至12月於12所國小辦理「交通安全與街道設計共創教學活動」，讓學童實際參與繪製人行道、護欄、庇護島、行穿線、減速平台等行人安全設施，經費計10萬989元。
10. 為使交通安全觀念向下扎根，與公共電視文化基金會合作，114年9月25日於烏松國小辦理「高雄有礙 通學無礙」校園宣導活動，邀請妖果小學大型人偶表演交通安全劇場，並藉由有獎徵答與小朋友熱情互動，加強宣導停、看、聽、想過馬路安全守則，經費計27萬8,200元。
11. 為增進國高中學生對於微型電動二輪車之認識，以減少違規並提升騎乘安全，114年9月至12月共補助19校聘請講師入校宣導，包含基本操作與駕駛技巧、道路安全與防禦性駕駛、車輛維護與檢查等，經費計5萬7,000元。
12. 為積極預防青少年機車事故，向交通部爭取經費辦理「高中職機車防禦駕駛校園宣導計畫」，於114年9月至12月補助高中職計37校，聘請駕訓班及警察局專業師資入校宣講，共執行123場次，經費計84萬2,638元。

13. 為輔導各級學校落實交通安全教育，辦理「交通安全教育輔導訪視」，114 年訪視區域為楠梓、左營、鼓山、湖內、茄萣、阿蓮、田寮、永安、內門、燕巢 10 個行政區共 65 校，經學校自評、線上初評與實地複評程序，於 114 年 11 月 7 日召開總評會議，推選高中職、國中、國小各 2 校參加 115 學年度金安獎訪視。
14. 為協助學校落實導護人力資源培育與訓練，辦理「國民中小學導護志工執勤知能研習」，114 年合計補助 113 校、108 萬 2,340 元，另補助導護委外人力共 243 校、261 人次，經費計 2,725 萬 1,010 元，協助學校強化上、放學安全維護工作。

(二) 推動志工服務，鼓勵社會服務學習

1. 本局所屬機關暨各級學校志工總人數統計 114 年 12 月底止計 2 萬 4,269 人，主要協助學校執行交通導護、圖書、園藝、環保、輔導等各項工作。
2. 為激勵各級學校推展志願服務，持續鼓勵學校、社區家長加入學校志工行列，成為打造「LOVE 高雄、志工城市」的最佳推手。
3. 為提供志工服務安全保障，辦理志願服務人員保險，每人每年保費 200 元，另補助導護志工誤餐費，114 年 7 月至 12 月計補助 814 萬 2,980 元。
4. 114 年 8 月 5 日於立志中學辦理「各級學校導護志工暨志願服務評鑑績優單位表揚大會」，表揚獲獎之 70 位績優導護志工及 31 個志願服務評鑑績優單位，肯定其志願服務與奉獻精神。

(三) 辦理家庭教育

依據本市 114 年推展家庭教育計畫，辦理親職教育、婚姻教育、倫理教育、性別教育與社區婦女教育、學校家庭教育、推動優先家庭教育服務方案等系列課程與服務，114 年 7 月至 115 年 2 月共辦理 874 場次，各式媒體行銷達 2 萬 866 檔次/份數，計服務 30 萬人次。

1. 親職教育

(1) 主要針對子女不同發展階段(幼兒期、學齡期及青少年期等)之家長規劃實體或線上系列講座、親子共讀讀書會等多元化親子活動，並與民間企業合作進行「企業家庭好關係」親職教育講座，讓民眾認識子女不同年齡階段發展特徵與教養需求、家長正向管教態度與技巧。另為新住民規劃以家庭教育為主軸內涵並納入多元文化，且鼓勵參與者之本國籍配偶及家人共同參與。為原住民家長規劃親職教育，透過活潑及多元化的活動引導家長正向思考，增進家庭中的良好互動關係。以及協助弱勢家庭面對與處理子女的教養難題，增進其家庭功能。

(2) 114 年以 3C 成癮數位時代青少年行為問題及社群焦慮之教養議題、家長對於孩子的情緒教育及敏感度為兩大主題，辦理系列講座及工作坊，並配合學校安排相關主題親職講座，更透過家庭教育輔導團入校宣導並提供家庭教育議題與學校課程、活動結合之策略與實務作法。

(3) 114 年 7 月至 115 年 2 月辦理多元族群親職教養相關計畫，包括「嶄新家庭親職教育課程」、原住民族親職教育推展實施計畫、「愛溝通親職教育共

學體驗營」及「愛正向家長成長團體計畫」等；數位議題相關親職講座如「手機裡的秘密：認識數位世代的性別經驗與網路風險」、「守護網絡青春：識別和應對數位交友風險」家長工作坊等；另辦理 PRO 家長工作坊「情緒好朋友：陪伴暴走情緒的 3 種方法」、「培養出自信和高情商的孩子」等家人情緒教育講座及各教育階段親職講座共 438 場次，計 2 萬 9,906 人次參與。

2. 婚姻教育

- (1) 主要針對適婚及新婚者、新手家長、已婚者、空巢期或中年民眾規劃系列婚姻教育課程及活動。另安排新住民家庭婚姻教育課程，使新住民家庭更瞭解婚姻關係經營之觀念與方法，學習情緒管理與有效溝通方式；為提升原住民及弱勢家庭學習正向思考及溝通技巧，增進彼此關係，讓家更幸福，規劃合適群體之婚姻教育課程。
- (2) 114 年 7 月至 115 年 2 月辦理「青少年情感教育強化計畫」、「愛情防疫學系列講座」、「聰明戀愛學系列講座」、「婚前教育-與幸福有約成長課程」、「新婚教育-幸福先修班」、「婚姻教育-幸福滿分成長課程」、「新手家長婚姻教育-愛的教室」、「樂來越愛你」新住民婚姻關係經營課程、原滿溝通原住民婚姻教育課程、身心障礙者婚前教育-「認識我自己，欣賞做朋友」成長團體等共 70 場次，計 5,482 人次參與。

3. 倫理教育

- (1) 為增進各界對於親情、孝道及敬老尊賢倫理道德的重視，透過多樣性的活動，宣導祖孫間的世代

交流與互動；為增進為人子女與父母的關係和互動，配合不同家庭生命發展階段議題，為兒童、青少年子女及成年子女提供子職教育課程，提升與父母溝通、理解代間差異的能力。

- (2)114 年 7 月至 115 年 2 月辦理「用愛存款，讓家溫暖-子職教育計畫」、「青少年子職教育講座」、「愛在我家」特教生子職教育課程計畫、「離異父母兒童情緒團體計畫」、慶祝祖父母節系列活動、帶爸媽出去玩-成年親子共學趣等共 117 場次，計 6,762 人次參與。

4. 學校家庭教育

- (1)本市高級中等以下學校家庭教育每學年納入課程計畫中實施，各校於行事曆上載明，並於正式課程外提供 4 小時以上家庭教育課程及活動，由督學協助到校視導，以深化學校家庭教育質量。
- (2)為增進學校推展家庭教育工作人員接受家庭教育專業研習，本市家庭教育輔導團結合家庭教育新興議題及學校家庭教育，至校園推廣以落實家庭教育教學，114 年 7 月至 115 年 2 月共辦理 20 場次，計 1,262 人次參與。
- (3)透過聯繫會議、共識營、學習資源研發工作坊等，維繫本市家庭教育輔導團運作，並研發家庭教育學習資源，將家庭教育資源推廣至本市學校與社區，114 年 7 月至 115 年 2 月共辦理 22 場次，計 300 人次參與。
- (4)辦理高級中等以下學校推動家庭教育輔導考核計畫，透過本市家庭教育輔導團輔導員實際到校提供諮詢輔導服務，進而協助學校家庭教育

的推展規劃，114 年共辦理 15 場次，計 63 人次參與。

5. 人力資源運用與發展

- (1) 為加強志工服務知能、提升服務品質，並凝聚志工向心力，辦理志工在職訓練、諮詢輔導志工個案研討會、季例會及行動劇團培訓，114 年 7 月至 115 年 2 月共辦理 52 場次，計 856 人次參與。
- (2) 辦理「412-8185」家庭教育諮詢服務專線諮詢輔導志工家庭教育增能研習，以增進其溝通之會談技巧，有效協助家長或個案親職溝通功能提升，114 年辦理 1 場次，計 45 人參與。
- (3) 辦理「家人情緒教育種子人員工作坊」，增進情緒教育種子人員之專業知能，進而協助家長運用不同方式與孩子溝通及相處，提升親子及家人間關係，114 年 7 月至 115 年 2 月共辦理 3 場次，計 45 人次參與。
- (4) 為帶領學校教師瞭解十二年國教家庭教育議題之實質內涵，並幫助教師熟悉家庭 SEL 議題之教學與教材設計，俾提升學校教師規劃家庭 SEL 議題融入課程設計知能，114 年共辦理 4 場次「高級中等以下學校家庭教育種子教師培訓」，計 84 人次參與。
- (5) 透過家庭工作服務領域實務工作者或專家學者講座，提供市府相關局處家庭教育承辦人員、專業輔導人員、社會工作人員及市府相關局處暨學校志願服務人員等家庭教育專業知能，俾利提升家庭輔導之有效性，114 年共辦理 5 場次，計 168 人次參與。

(6)培訓本市原住民族籍或關心原住民家庭教育議題之種子人員具備家庭教育專業知能，俾利至原住民相關機構、社區、原民部落、原住民族聚居之都會區，或於教會主日崇拜後之時段，辦理親職與婚姻教育相關課程活動，以增進原住民族家庭功能及提升家人親密關係，114 年共辦理 2 場次，計 35 人次參與。

6. 家庭教育宣導

(1)平面及網路行銷：印製每季活動訊息及中心簡介，發放至各機關及單位，讓市民獲得家庭教育相關訊息；結合學生上網飆作業數位學園方案，鼓勵學生至家庭教育中心網站參與家庭教育題庫競賽活動；透過中心網站、臉書、LINE@、新聞網路平臺、網路社群、交通節點大型電視牆、錄製短影音等方式增加能見度，讓民眾瞭解家庭教育內容及認識家庭教育中心，114 年 7 月至 115 年 2 月共辦理及宣傳 2 萬 663 檔次(份數)，計服務 16 萬 8,684 人次。

(2)媒體行銷：為將家庭教育相關理念及課程與活動資訊傳送各不同領域、服務不同客群，透過廣播節目、廣播宣導提供市民家庭教育相關訊息，114 年 7 月至 115 年 2 月廣播節目共播出 42 集，廣播 CF 共播出 161 檔次，受眾約 7 萬 2,728 人次收聽，鼓勵民眾參與家庭教育活動及善用「412-8185」家庭教育諮詢服務專線。

(3)大型活動及設攤宣導：辦理 515 國際家庭日慶祝活動宣導家庭教育，並於社區、學校等場所設攤

宣導，114年7月至115年2月共辦理34場次，計8,104人次參與。

7. 性別教育與社區婦女教育

(1)114年度性別教育以生命歷程與性別觀點探討女性與婚姻、家庭、工作及生活等各面向應有之生活調適，規劃系列社區婦女教育課程，另將性別平等議題融入家庭教育相關活動內，鼓勵男性家庭教育活動，破除家庭性別角色刻板印象，辦理系列性別教育課程，同時為增進民眾理解不同世代的情感互動及其衍生的性別議題，並能以尊重、包容的態度面對各式各樣的親密關係，規劃多元性別課程。

(2)114年7月至115年2月辦理「守護網路安全-數位性別暴力防治實務」線上講座、「愛·家系列」性別平等講座、「我要事業也要家庭」系列講座、「音原繫慧」婦女系列講座計畫、「性別大補帖」男性受刑人成長團體、「家庭關係探索營」女性受刑人成長團體、新住民女性自我增能計畫等共36場次，計3,272人次參與。同時於課程中宣導CEDAW公約(消除對婦女一切形式歧視公約)的精神，以期讓參與者都能理解平等的實質意涵。

8. 推動優先家庭教育服務方案

(1)結合學校輔導室關懷輔導個案家庭，辦理「珍愛家庭—守護列車親職教育計畫」，透過多元化的諮商諮詢服務、親職教育小團體活動、親子成長活動，協助個案家庭家長能提升親職能力，並瞭解子女的身心發展，使親子關係得以改善，114年7月至115年2月共辦理20場次，計577人次參

與。

- (2) 因應社會安全網，落實家庭教育諮詢輔導，對於有重大違規事件學生之家長、監護人或實際照顧者，或學校、社政單位轉介有家庭教育需求者，提供家庭教育諮詢、輔導或團體課程，以期增進親子或家人關係，114 年 7 月至 115 年 2 月辦理「家庭教育個別輔導諮商計畫」服務 54 案(其中學校轉介 50 案、與社福中心合作 4 案)；「家庭教育團體輔導計畫」114 年共辦理 12 場次，計 60 人次參與。
- (3) 針對高級中等學校中途離校之學生及其家長，辦理「家庭教育中輟、中離生家庭親職支持團體計畫」，協助家長瞭解青少年階段的孩子在青春期階段常發生的問題與困境，藉由不同家庭分享從中獲得心理支持，並提升家長自我察覺及親職效能，114 年 7 月至 115 年 2 月共辦理 4 場次，計 68 人次參與。
- (4) 對於脆弱家庭、失親及單親之家長、親子、實際照顧者與離婚配偶，提供減壓計畫、團體課程、成長團體等，以期增進親子或家人關係，辦理家庭照顧者親職教育減壓計畫、「孩子，我們依然愛你」親職教育成長團體，114 年 7 月至 115 年 2 月共辦理 10 場次，計 119 人次參與。
- (5) 「家庭教育行動劇團校園、社區巡迴計畫」以親子陪伴及親子溝通議題之繪本為媒材，設計家庭行動劇本，由中心行動劇志工演出，倡導家庭教養陪伴之重要議題，114 年共辦理 5 場次，計 731 人次參與。

9. 串聯社區深入村(里)鄰家庭教育服務計畫，與各社區網絡合作，共同推展家庭教育資源及服務，運用多元管道連結規劃符合需求課程，增加不同族群接觸以擴增效益，並透過課程中學習與孩子或家人相處技巧，增進家庭關係經營，進而提升家庭教育功能，亦培植鼓山親子館、博愛長老教會等合作單位具獨立推展家庭教育之量能，114年共辦理4場次，計100人次參與。
10. 設置「412-8185」家庭教育諮詢服務專線(手機加撥07)，提供民眾有關自我調適、家庭中家人關係、婚姻關係、親密關係、親職教養、家庭資源管理等家庭生活相關問題諮詢服務，專線服務時間為週一至週六上午9-12時、下午2-5時；週一至週五晚間6-9時，114年7月至115年2月計服務個案數為689人次；另針對缺乏親職教養知識與能力、親子溝通不良等問題的家長，提供個別化親職教育諮詢服務共計108人次。

(四) 輔導短期補習班及兒童課後照顧中心健全發展

1. 輔導短期補習班健全發展，提供安全及高品質服務
 - (1)本市短期補習班截至115年2月計1,875家，為輔導補習班健全發展及加強公共安全，每月會同工務局、消防局實施聯合公共安全檢查，114年7月至115年2月補習班實施公安聯查315件。
 - (2)114年7月至115年2月立案補習班實施檢查共344件(含公安聯查315件)，計裁處8件；針對未立案補習班檢查共18件，計裁罰6件，罰鍰金額共計80萬元。

2. 輔導兒童課後照顧中心提升兒童照顧品質

- (1)114年7月至115年2月新設立兒童課後照顧服務中心0家，歇業及廢止0家；目前本市立案兒童課後照顧服務中心家數計233家(含停業中2家)。
- (2)依據「高雄市兒童托育津貼發給辦法」及「高雄市政府本局辦理弱勢家庭兒童夜間托育補助計畫」等規定，補助私立兒童課後照顧服務中心弱勢學童托育津貼，114年7月至115年2月共補助5,892人次，計補助4,913萬2,500元。
- (3)為有效管理本市兒童課後照顧服務中心，善盡輔導與管理權責，會同工務局、消防局、衛生局等單位實施聯合輔導檢查，114年7月至115年2月實施聯合輔導查察共126家。

(五) 落實終身教育

1. 推動成人基本教育、國民補習及進修教育

- (1)為擴展失學民眾暨新住民學習機會，114年度第2期申請開辦成人基本教育班計43班(含2個民間單位及6個關懷協會)，包含普通班16班、新住民專班26班及原住民班1班，每班補助開班經費4萬元，總經費計172萬元。
- (2)114學年度第1學期本市國小進修部計12校，補助經費224萬7,082元；國中進修部計16校，補助經費538萬9,972元，協助各校進修部正常運作，提供市民取得國小及國中學歷之機會。
- (3)本市為提供更多元的就學管道，114學年度計8所高中職進修部共開設80班，學生數約計883人。
- (4)辦理市民學苑，提供市民學習進修管道
市民學苑開設課程包括繪畫、書法、英日語會話、

電腦、烏克蘭麗麗、吉他、瑜珈、有氧韻律、羽球、氣功、美容保養等，內容以生活實用為主，114年第2期共93班開班成功，計1,710人參與學習。

(5)辦理社區大學，培育現代社會公民

本市7所社區大學114年春季班計有132個學習據點，共開辦學術性課程、社團課程及生活藝能課程3大類1,651門課程，計2萬4,918人次參與學習。

2. 辦理樂齡學習中心及高齡自主學習團體，以推動高齡者教育

(1)本市設置38所樂齡學習中心，拓點300個樂齡學習據點，建立近便性的親老學習空間，提供高齡教育(55歲以上)活動使用，114年共辦理樂齡課程1萬1,920場次，計27萬1,237人次參與。

(2)鼓勵本市取得教育部及格帶領人證書者申辦教育部114年度高齡自主學習團體實施計畫，計有51案申請計畫通過複審，其中9案因故終止計畫，共42個團體執行計畫，計868人參與。透過本計畫鼓勵自主團體帶領人彈性拓點，協助高齡者設計自主學習課程，延伸高齡者學習機會，提升學習效果及意願；學習主題涵蓋養生保健、家庭與人際關係、老年生活規劃與生命意義、生活新知與社會發展、環保與人文、休閒生活與興趣等6大類，提供本市高齡者更多元之終身學習管道。

3. 推廣社會教育活動，提升市民多元學習選擇

(1)辦理市民教育推廣班

本市社教館辦理課程包括水墨畫、書法、韓語、

越南語、英語、日語、拼布藝術、二胡、肚皮舞、桌球、經絡穴道、各類瑜珈、有氧課程及體能訓練等，提供本市市民多元學習管道，114年7月至115年2月共辦理156班，計3,022人參加。

(2)辦理全國性青少年大型活動

114年7月1日至2日於社教館體育館及小港高中活動中心舉辦「2025高雄市社教盃三對三籃球鬥牛賽」，本年度為第12屆賽事，參加隊伍來自臺中、嘉義、臺南、高雄、屏東及臺東等地，共402隊、1,451名選手參賽，為本市三對三籃球比賽中規模最大賽事之一。

(3)辦理各項講座

與企業、出版社合作，辦理「樂活心靈·名人系列講座」、「幸福圓夢系列」、「《吟嘯徐行》2025古典詩詞系列」等，邀請知名大師及專家學者(洛桑、林耕新、鍾享龍、李昆興、周清河、沈春華、蔡宇哲、黃敏偉、梁哲維、徐東弘、郭總綺、郝旭烈、愛瑞克、孫子玲、吳家德、李儀婷、邱茂恒、陳沛孺、許三三、謝祖武、盧建彰、饒夢霞等)蒞臨社教館，以美學、親子教養、文學、勵志等各類主題舉辦專題講座，提升市民文化素養，114年7月至115年2月共辦理18場次，計4,293人次參與。

(4)辦理漾我青春才藝秀

邀請各級學校在學青少年學子一展才藝，提供揮灑青春之舞台，紓解學生課業及升學壓力、充實品德及休閒生活、確立人生方向。提供市民假日觀賞優質藝術表演機會，緩和生​​活壓力，豐富生

活品質。114年7月至115年2月共辦理4場次，計1,080人次參與。

(5) 舉辦假日廣場及社區親子系列活動

為活絡家庭及親子關係，以國小及幼兒園學生為對象，活動多元，深受歡迎，114年7月至115年2月於社教館及各行政區共辦理36場次，計4,976人次參與。

(6) 舉辦「親子共學巡迴列車活動」及「偏鄉親子藝文培力—都會美學暨劇場同歡」

為推廣社會教育，平衡城鄉社區資源，深入各行政區及偏鄉辦理親子活動，營造溫馨和樂之社會氛圍。集結社區志工人力，藉由免費活動豐富偏鄉親子的假日時光，創造更多元的親職學習。114年7月至115年2月共辦理6場次，計648人次參與。

(7) 本市社教館與高雄市正忠文教協會及心智圖法推展協會合辦「翻轉學習力—心智圖法公益課程」，透過心智圖法將發散的思考透過圖像具象化收斂，化繁為簡訓練孩子思考邏輯，同時加入創意思考練習，激發創造力，邀請國小三年級至國中生及家長參加，114年7月至115年2月共辦理6場次，計160人次參與。

(8) 辦理電影欣賞

114年7月至115年2月辦理劇場版電影院、酷兒幸福電影院及週末蚊子電影院共12場次，計1,220人次參與。

(9) 辦理「星光音樂咖啡廣場活動」及「草地野餐音樂會」

透過戶外露天小型音樂會，讓社區居民免費享受咖啡飄香、樂音縈繞的悠閒氛圍，114年7月至115年2月共辦理6場次，市民計680人次參與。

(10)推動青少年健康休閒娛樂

於社教館地下室娛樂場所提供青少年及市民安全舒適的休閒娛樂，包括體能訓練工房、KTV、DISCO、撞球及桌球室等設施，114年7月至115年2月共計2萬2,731人次使用。

肆、未來發展

一、國際，學習視野多元化

- (一) 規劃青年培力方案，以青年賦權、培養青年公民能力為核心，培力青年關心公共事務、體驗理性溝通與尊重多元優質民主並建構其參與公共政策與事務的學習歷程。
- (二) 持續精進本土語言教師專業能力，發展多元本土語言教學素材，透過親子共學、多元型態學習活動及鼓勵參與認證制度，提升學童本土語文運用能力。
- (三) 精進新住民及其子女教育政策，落實母語教學與多語展能、文化傳承與共享、跨國移動與人才培力等面向，並賡續運作新住民語文教育輔導團，提高教學品質。
- (四) 盤整各校英語師資及教學資源，鼓勵英語融入低年級校訂課程，結合符應新課綱核心素養導向之英語跨領域校訂課程，鼓勵學校發展英語教學特色，提升及培養學生應用英語的能力。
- (五) 延攬英美語系國家專業人才入校協同授課，持續推動海外教育實習合作，引進傅爾布萊特獎學金得獎人進行英語協同教學，營造多元英語學習環境。
- (六) 推動雙語教育向下扎根，研發英語融入教保活動課程及教材，培育具雙語教學能力之教保服務人員。
- (七) 辦理亞洲學生交流計畫(ASEP)及參與日本名古屋世界青年會議(WYM)等國際文教論壇活動，配合教育部中小學國際教育中程發展計畫推動學校國際教育，促進國際交流合作及姊妹校締結。
- (八) 推動大高雄多元人才登峰培育計畫，落實向下扎根及向上延展教育理念，強化接軌國際，精進產業人才培育，積極與大專校院、在地產業接軌，促進在地就業，提供學生多元選擇與機會。

二、跨域，學習資源多角化

- (一) 配合十二年國民基本教育課程綱要，建構完備國教地方團專業領域支持能量，研發符應課綱之素養導向課程及跨領域課程教學策略，營造多元與創新的學習環境。
- (二) 運用專家講座、諮詢對談、共備、教室實踐、觀課、議課和分享回饋之循環模式，協助學校創新課程設計準備，提升學校教學品質及學生學習成效。
- (三) 整合產官學研資源，持續建置智慧校園，深化邏輯運算思維，推動程式教育及人工智慧教育，打造新世代智慧學習環境，培養本市學生具備未來科技所需能力。
- (四) 結合藝術家或專業藝文團體資源，涵養師生美學之前瞻能力，活絡校園藝文風氣，並加強補助偏遠地區學校藝文教學設備，確保各地區美感教育均衡發展。
- (五) 推動 AI 工具輔助教學，培養本市學生自主學習能力，強化數位認同與成功經驗。
- (六) 賡續深化科普教育，鼓勵學生「動手做，學科學」，協助學校推動新興科技融入教學之創新課程發展。
- (七) 培育未來創意人才，持續辦理創意運動會、創意發明競賽及創意智庫等活動，提升學生解決問題及動手做的能力，扎根本市創造力教育。
- (八) 提供多元技藝學習管道，著力於產官學合作，並透過技優學生國際見習及海外實習規劃，強化技職教育學生全球移動力，拓展國際視野及強化專業競爭力。
- (九) 持續推動體育班精實化，配合各項績效獎助計畫，並與民間醫療院所合作，提供客制化運動防護醫療服務，培育本市基層運動選手。

三、共榮，學習型態多樣化

- (一) 賡續關注偏鄉地區教育發展，關心偏鄉學校、傾聽在地需求，協助爭取資源挹注，以衡平城鄉資源差距，期使城鄉無距，共學共好。

- (二) 積極推動關懷弱勢政策，提供弱勢學童衣食無缺、無後顧之憂的學習條件，辦理安心餐食數位票卡計畫，提供其寒暑假、學期中週末與合作廠商持卡兌餐。
- (三) 持續落實特殊教育學生鑑定輔導與安置，提供特殊教育學生適性教育，充實特殊教育教學設備、線上教學及輔具等資源，以維護特教生就學及學習權益。
- (四) 推動改善校園無障礙環境與設施，積極爭取中央經費補助學校辦理無障礙校園改善計畫，落實身心障礙者權利公約(CRPD)及兒童權利公約(CRC)，營造尊重、平等、融合及無障礙之學習空間。
- (五) 落實性別平等教育，加強防治數位/網路性別暴力，提升親師生性別平等教育知能，共創尊重包容之校園性別友善環境。
- (六) 為保護兒少強化家庭教育機制，健全社政評估與學校轉介機制，串連家庭教育中心、學校與社區間之網絡資源，適時提供資源與轉介服務，發揮社會安全網絡效能。
- (七) 兼顧家長教育選擇權，持續推展非學校型態實驗教育計畫，並辦理學校型態實驗教育計畫，藉由混齡教學、民族實驗教育等機制，發展多元教育特色。
- (八) 建構學校卓越教學專業團隊，領航輔助強化教師專業學習，提升整體教學品質與效能，共榮共學專業教學支持系統。
- (九) 為落實照顧身心障礙學生，減輕家長壓力與負擔，辦理國中以下身心障礙學生課後照顧班補助，促進特教生健康成長，減緩父母工作時間安置孩子的困擾，讓父母能安心就業。

四、永續，學習環境優質化

- (一) 落實安全教育及觀念由校園扎根，針對本市安全事故及各學制別通學方式分析，制定以目標為導向之防制作為，並橫向資源整合，守護學子安全。

- (二) 透過食品安全教育及把關、健康飲食與食在高雄之理念，整合跨局處及產官學合作，達到「讓孩子吃真實、安全、美味、在地的食物」之目標。
- (三) 落實衛生教育並辦理各項校園傳染病防治工作，強化師生防疫知能，提供師生安全、健康的校園學習環境，確保學生健康快樂成長。
- (四) 持續推動校園閒置空間活化、打破學習框架，創設青銀共學環境，打造校園成為「未來世代學習空間」，從生活到環境永續，創造世代雙贏。
- (五) 提供舒適學習環境，校園裝設冷氣機並補助電費，以智慧能源管理系統整合校園光電設施發電及冷氣合理用電，落實市府「創能城市」政策，打造智慧、永續、低碳、綠能校園，邁向淨零永續發展。
- (六) 辦理設校及校舍拆除重建工程，滿足學生入學需求，並持續推動老舊校舍補強及整建，營造安全舒適學習空間。
- (七) 持續改善校園通學道，打造安全、友善、優質、無礙的通學環境。
- (八) 推動平價教保服務，增設公立幼兒園及非營利幼兒園，並輔導符合要件之私立幼兒園簽約成為準公共幼兒園，減輕本市家長育兒負擔。
- (九) 公共化幼兒園及準公共幼兒園提供需要協助之弱勢幼兒優先入園就讀，中低收入及低收入子女就讀免繳費用，保障弱勢幼兒就學權益。
- (十) 廣布終身學習據點，深化辦理社區大學、樂齡學習中心、市民學苑、新住民學習中心等業務，打造綿密終身學習網絡，提升市民素質。
- (十一) 整合公私資源，舉辦多元活動並活化本市社會教育館各場地與園區，成為南高雄市民成長與休憩重要場域，並推動戶外溜冰場及籃球場之夜間使用，營造夜間運動氛圍。

伍、結 語

當前校園面臨少子化趨勢、科技快速變革與社會環境多元轉型等複雜課題，本局將審慎研析、積極因應，強化校園安全與支持系統，重視公民素養培育，引導學子在變局中建立自我認同與價值判斷能力，學習與社會環境永續共好。

展望未來，本局將在「國際、跨域、共榮、永續」政策主軸下，秉持前瞻思維與務實態度，持續精進教育治理效能，並用心關照教育現場需求，推動具體有感之教育政策，促進親師生共榮成長，齊力成就本市學子通往未來的無限可能。

各項教育工作有賴各位議員女士、先生鼎力支持與不吝勉勵指教，謹此致上由衷謝意，敬請各位議員女士、先生，繼續與所有教育夥伴們攜手向前，帶領本市學子立足高雄、放眼國際，共創前瞻未來。