
陸、市政府各單位業務報告

一、高雄市政府教育局業務報告

日期：113 年 10 月 14 日

報告人：局長 謝文斌

壹、前言

議長、副議長、各位議員女士、先生：

本局致力打造高雄教育力，培育未來新世代，以「國際、跨域、共榮、永續」為政策主軸，推動適性多元的人才培育策略，強調學習視野多元化、學習資源多角化、學習型態多樣化、學習環境優質化，在本市產業轉型及實踐智慧淨零的重要時刻，以創新思維引領教育工作與時俱進，培育本市學子成為具備優勢的未來人才。

「國際」主軸植基本土教育，扎根本土語言學習，厚植學生在地理解；營造雙語學習環境，積極活絡國際交流，拓展學生國際視野。

「跨域」主軸推動產官學研攜手合作，開設各類專班及半導體等先修課程，豐富學子職業試探體驗；提供教育現場專業支持，導入新興科技議題，訂定生成式 AI 教學指引輔助課程教學；並持續構築閱讀學習及健康運動環境等，涵養各領域核心素養。

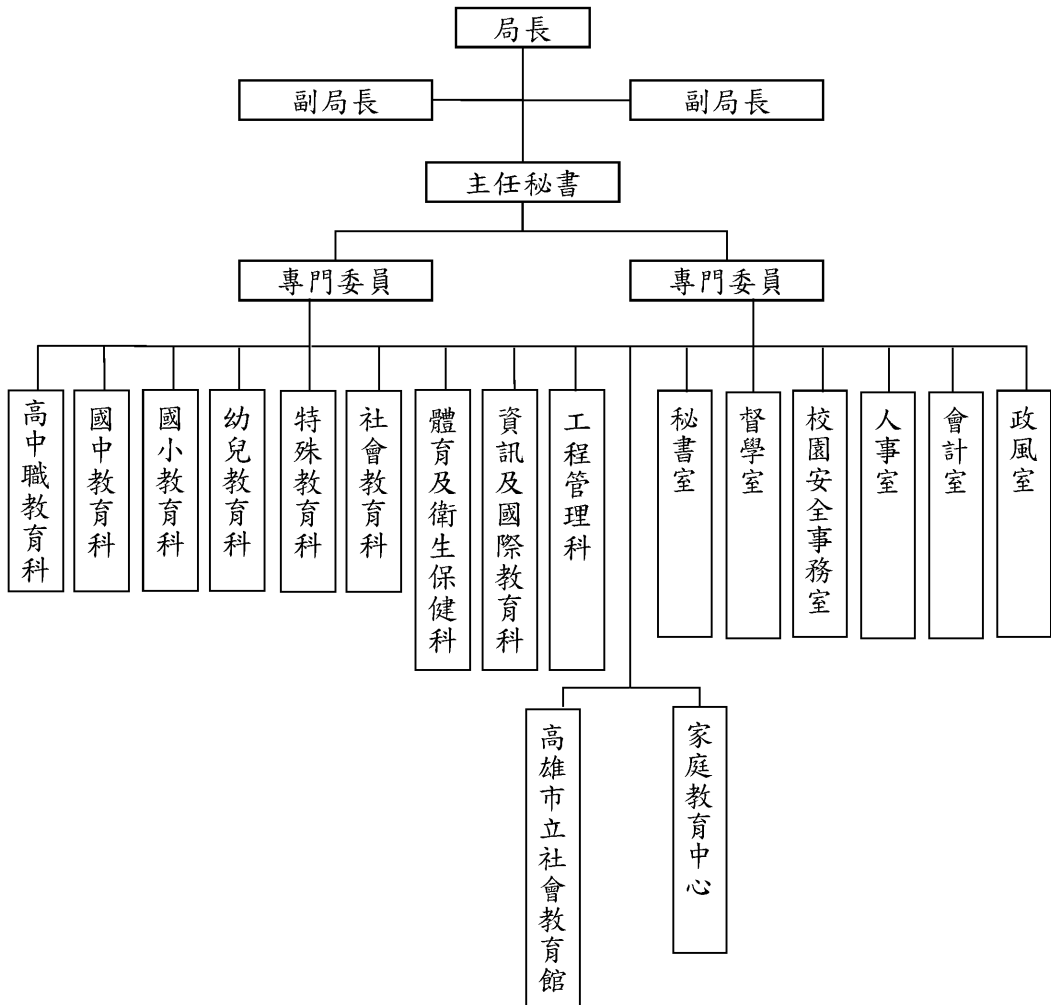
「共榮」主軸弭平資源落差，關照不同學習群體適性展能；在校園中實踐人權、法治、族群、性別平等及品德教育，建構健全的輔導諮商機制；推動藝文教育，開闊師生美感體驗，形塑正向價值。

「永續」主軸落實衛教食安及校園安全；打造友善通學環境，推動低碳智慧校園及淨零環境教育；普及平價教保服務、推動終身教育及樂齡學習等，提供市民朋友永續學習資源。

本局積極推動各項教育政策，為本市學子開創更多可能性，為城市進步蓄積豐厚能量。現謹就本市教育各項業務重點工作、推展情形及未來發展等面向，提出簡要報告，敬請指教。

貳、組織架構

一、本局行政組織架構



二、本局主管人員

單 位	職 稱	姓 名
局 本 部	局 長	吳 立 森
局 本 部	副 局 長	黃 盟 惠
局 本 部	副 局 長	吳 文 靜
局 本 部	主 任 秘 書	歐 素 雯
局 本 部	專 門 委 員	劉 靜 文
高 中 職 教 育 科	科 長	許 嘉 晃
國 中 教 育 科	科 長	鄭 義 勳
國 小 教 育 科	科 長	陳 盟 方
幼 兒 教 育 科	科 長	金 尚 屏
特 殊 教 育 科	科 長	蔣 麗 蓉
社 會 教 育 科	科 長	李 靖 葦
體 育 及 衛 生 保 健 科	科 長	顏 敏 夙
資 訊 及 國 際 教 育 科	科 長	吳 翌 菁
工 程 管 理 科	科 長	張 書 銓
秘 書 室	主 任	詹 天 維
督 學 室	主 任	曾 惠 蘭
校 園 安 全 事 務 室	主 任	黃 哲 彬
人 事 室	主 任	李 麗 君
會 計 室	主 任	陳 順 風
政 風 室	代 理 主 任	陳 亮 宏
社 會 教 育 館	館 長	黃 昭 誌
家 庭 教 育 中 心	主 任	邱 月 櫻

參、重要業務執行情形

國際，學習視野多元化

一、深耕本土，探索海洋，理解在地文化

(一)厚植本土教育

1.辦理本土語言教師培訓

- (1) 113 年 1 月至 6 月辦理本土語文教師專業學習社群，透過本土語文指導員與國教輔導團員的合作帶領，協助本土語文教師落實核心素養導向教學之理念，共計 3 校申請 5 個社群。
- (2) 113 年 1 月至 7 月辦理教師本土語言認證輔導研習共 5 場次，培訓現職教師參加閩南語中高級認證，計 333 人次參加。
- (3) 113 年 1 月辦理本土語文閩南語文議題融入課程工作坊，計 52 名教師參加。
- (4) 113 年 1 月辦理臺灣本土藝術教學應用與沉浸式教學研習，計 74 名教師參加。
- (5) 113 年 3 月辦理語文領域本土語(原住民族語)課綱應用與實作學習重點、教學技巧與評量，計 14 名教學支援人員及專職族語教師參加。
- (6) 113 年 5 月至 6 月辦理 36 小時原住民族語教學知能研習，計 50 人次參加。
- (7) 113 年 6 月辦理本土語言現職及退休教師教學支援工作人員換證計畫，核發本市具本土語言中高級證照之現職及退休教師閩、客語教學支援工作人員證書，以儲備本市本土語言師資，計核發 147 張證書。
- (8) 113 年 7 月辦理教師本土語言認證輔導研習，培訓現職中小學教師(含幼兒園)、代理教師、實習教師參加客語語言能力認證，計 80 人次參加。
- (9) 113 年 7 月辦理原住民族語教學支援工作人員認證專業培訓研習，培訓現職教師、教學支援工作人員、專職族語老師、語言推廣人員、對原住民族語教學工作有興趣者，計 10 人參加。

2.規劃學生本土語言課程

- (1) 113 年 2 月至 6 月辦理高雄傳統藝術親子體驗活動計畫，培育學生對傳統藝術的熱愛，透過體驗與親子共學，讓本土文化在家庭中生根，計 850 組家庭報名參加。
- (2) 112 年學年度辦理「走讀高雄」校外教學活動補助計畫，配合本市本土學習認證 119 個景點，鼓勵本市師生進行田野實察，計補助辦理 60

梯次。

- (3) 112學年度本市獲國民小學及國民中學推動夏日樂學計畫本土語文活動課程及整合式學習方案補助共計 25 校、55 班。
- (4) 113 學年度閩南語沉浸式教學計畫，共有國昌國中、壽天國小、深水國小、五福國中、苓洲國小、獅湖國小等 21 校，計 759 個班級參與。
- (5) 113 學年度客語沉浸式教學計畫，共有美濃國中、美濃國小等 18 所國中、小及幼兒園參與。
- (6) 113 學年度本市參與客語結合十二年國民教育校訂課程實施計畫，共有東門國小、廣興國小、龍山國小及龍肚國小等 4 校參與。
- (7) 113 學年度本市參與推動客語生活學校計畫，計有三民區陽明國小等 49 校(園)參加，營造客語內化於生活之校園情境，豐富客語教學內涵。
- (8) 113 年 5 月辦理「原汁原味學習樂」，藉由學習原住民族文化活動，促進都會區非原住民族學童學習，達成全民原教目的，宅配原住民族文化活動到各校，共辦理 13 場，計 390 人次參與。

3.展現學校本土教育成果

- (1) 113 年 4 月至 5 月辦理「咱的故鄉·咱的情閩南語師生本土技藝語文競賽」，增加師生對於本土語言之運用及對閩南語的認同，共 197 隊、計 1,097 名師生參賽。
- (2) 113 年 5 月辦理「聽聽客家本土技藝競賽」，藉由客語歌唱、口說藝術或戲劇競賽，提升學童客語運用能力，共 45 隊、計 401 名師生參賽。
- (3) 113 年 5 月辦理國民中學閩南語說唱藝術比賽，以活潑生動的方式，展現學生母語表達能力，並提供各校互相觀摩機會。答喙鼓計 9 組 20 名學生、古典唱謠組計 2 組 18 名學生、現代唱謠組計 5 組 58 名學生參賽。
- (4) 113 年 5 月辦理國民中學客語說唱藝術比賽，透過說唱演講、歌謠等，鼓勵學生加強客語能力，並提升對本土語言興趣。答嘴鼓組計 6 組 15 名學生、歌謠組計 6 組 66 名學生參賽。

4.促進教師本土文化體驗

113 年 6 月辦理原住民族文化融入生活科技領域研習，介紹原住民圖騰意涵，用雷雕工具雕刻圖騰，親手做磁吸檯燈，讓非原民之自然科教師更加了解原民文化的應用，計 20 人參加。

(二)推動海洋教育

- 1.鼓勵各校融入本市各區特色，跨領域、跨教育階段研發海洋教育課程模

組，並配合各校發展具有在地特色之校訂課程，落實海洋教育。

2.規畫海洋種子教師培訓課程

(1)整合本市高級中等以下學校(含幼兒園)海洋教育教學資源，開發跨教育階段、跨領域海洋課程，配合本市海洋教育課程中心建置，發展本市海洋教育課程地圖，研發數位海洋教育課程模組，提升教學廣度與深度。

(2) 113年1月至7月期間辦理海洋通識教育1場次及海洋種子教師研習3場次(含1場次綠階/初階海洋教育者培訓工作坊)，約250位教師參訓，透過通識課程及研習工作坊，提升學校教師海洋教育知能及充實教學題材，整合本市各級學校資源，逐步開發跨教育階段、跨領域海洋課程，完整海洋教育教學資源、建立種子教師人才庫及發展海洋相關教案，並擴展為山城、臨海、城市近郊學校皆易於推廣及融入之課程。

3.113年1月25日、2月2日、4月12日、5月2日及7月5日分別與基隆市、新北市及南投縣、臺東縣、屏東縣和嘉義市進行跨縣市戶外教育與海洋教育交流，透過中心交流分享、觀摩各縣市執行成果及經驗，激發本市辦理相關活動創新發想及方案，提升未來相關業務推動之教育量能，同時增進教育人員海洋教育知能，以優化本市學生學習品質。

二、學習雙語，適性樂學，推動多語展能

(一)營造全面英語學習環境

1.辦理第一學習階段結合英語文跨領域課程試辦計畫

(1)為厚植本市國小學生英語能力，112學年度本市國小低年級符應十二年國民基本教育課程綱要，採彈性學習課程規劃英語文融入跨領域課程實施；三至五年級每週1節英語課程，可在彈性學習課程規劃融入實施；六年級實施九年一貫課程，每週1節英語課程，另可在彈性學習節數中規劃1至2節。

(2)112學年度持續推動國民小學第一學習階段結合英語文之跨領域課程試辦計畫，經由審查後補助鐘點費方式，鼓勵各校依學生特性及需求，於校訂課程採統整性主題/專題/議題探究或社團活動實施跨領域結合英語文課程，以落實十二年國民基本教育課程綱要強調跨域、適性之精神，營造活潑、多元、生活化之沉浸式英語文學習情境，建立英語教學氛圍，提升學生學習興趣及成效，計有28校申辦，核定補助經費計327萬2,664元。

2.辦理提升國民中小學英語學習成效實驗計畫

- (1)為提升英語教學教師專業知能，改善學生學習雙峰現象，自 102 年起爭取教育部經費補助，邀請致理科技大學陳超明教授指導，嘗試顛覆傳統的英語教學方式：以教會取代教完、解放進度、差異化教學、以學習為主。
- (2) 110 至 113 學年度為新一期 4 年期計畫，112 學年度參與學校計有國小 36 校、國中 3 校，統整為 8 區跨校的學習社群，打造學生英語學習新典範，為學生提供差異化英語教學。

3.辦理英語學習營隊

結合英語村外籍教師辦理國際英語村雙語育樂營活動，使學生於寒暑假期間透過活動培養英語學習興趣，113 年共辦理 9 梯次冬令營，計 270 人參與，另辦理 8 梯次夏令營，計 245 人參與。

4.辦理國中小教師口說英語展能樂學計畫

- (1)辦理充實英語口說教學圖書(繪、讀本)計畫，補助公立國中小學校購置師生所需之英語相關圖書(如繪本、讀本及小說等)、桌遊及英語教學有聲媒材，俾利學校落實教師口說教學策略及提升學生口說能力，共補助 178 校(含國小 135 校、國中 43 校)，補助金額計 418 萬 461 元。
- (2)鼓勵本市國中小申辦「校內課室英語研習」，充實課室英語觀念，推廣英語教學教育、強化各國中小英語教師及學科教師英語教學口說知能、營造浸潤式英語文學習情境，以強化學生英語聽力，進而形成口說英語學習氛圍，共 55 校申辦(含國小 46 校、國中 9 校)，補助金額計 36 萬 5,774 元。
- (3) 112 學年度計辦理「國小雙語教師初進階培訓工作坊計畫」2 場次，第 1 學期由十全國小承辦，以本市公私立國小非英語專長之雙語教師為優先培訓對象(含正式、代理、代課及實習教師)，計 23 名教師完成初階及進階培訓。
- (4) 113 年 5 月 10 日辦理「2024 國際共備 x 教學實務研討會」，邀請國立臺灣師範大學林子斌教授擔任講座，分享臺灣雙語教育現況，並邀請本市內門國中、文府國中、曹公國小、鳳陽國小等辦理雙語計畫之中師及外師分享協同教學及共備相關經驗，本市國中小校長、主任及老師計 209 人參加。

5.提升本市學生英文閱讀能力

- (1)辦理口說英語展能樂學計畫，充實各校英語文教材、圖書、多媒體設備，鼓勵學校營造活潑多元英語學習情境，豐富英語文學習課程，增進學生學習興趣，如推動課餘時間 10 分鐘說英語活動、全校性英語

日、收聽國教署委託製播之英語廣播互動學習計畫新聞節目、英語繪、讀本閱讀活動、假期營隊活動等。

(2)為讓本市各國中學生有更多英文優良課外讀物，經邀集專家學者評選後，於「愛閱網」增加英文高階、中階及初階書籍共計 39 冊，在英文書籍的內容增加圖，讓試題更多樣化，提升學生參與的興趣；鼓勵教師運用英文書籍做為教學媒材指導學生閱讀，以提升學生英文閱讀能力。

(3) 113 年 5 月 15 日、22 日、29 日辦理 112 學年度「國民小學英語歌唱比賽活動」，透過英語歌唱，強化學生英語發音及口語表達的能力，加強學生英語文學習成效，共 166 校、計 3,255 名學生參賽。

(二)「英語村」營造英語真實體驗環境

1.為打造本市國小學童英語學習環境，提供與外國人對話機會，並增進學生英語學習動機，規劃「國際英語村遊學體驗營」方案，由本市 6 所「國際英語村」（鳳山村、過埤村、五福村、蔡文村、旗山村及岡山村）提供全市國小五年級學生，依所訂日程蒞村遊學體驗，112 學年度累計服務 1 萬 6,279 人次。

2.為擴展遊村體驗服務，結合同步視訊遠距教學及臨近學校授課服務，並以體感科技結合英語村主題教案辦理工作坊，各村配有 20 組 VR 頭盔，供學生體驗 12 套虛擬實境場景，透過活潑有趣的遊學設計促發學習動機，113 年 1 至 7 月使用次數計 21 萬 651 次。

(三)落實「天天學雙語·交流零距離」

1.雙語扎根：由外籍人員協助教學，以主題課程活動或體驗為主

(1)本局與學術交流基金會合作，112 學年度遴聘 12 位美籍傅爾布萊特(Fulbright)獎學金青年得獎人至本市擔任英語教學助理，於 24 所國小進行英語協同教學，並協助各校英語相關活動及文化交流。

(2) 112 學年度國民中小學引進部分工時外籍教學助理(ELTA)計畫，由教育部國教署、國立中山大學及文藻外語大學首創「ELTA 教育資源中心」，在地大學招募培訓 62 名在臺外籍生，由學校申請協同教學服務，112 學年度本市國中、國小計 54 校申請協同教學。

(3)辦理美籍英語教學人員獎學金計畫(ETF)，由外籍教學人員協助英語教學相關活動，推動建置英語口說環境及活動之規劃，以提供學生多元英語學習環境，112 學年度核定 6 名美籍英語教學人員至本市學校服務。

(4)推動「外國學生合作交流計畫」，112 學年度與文藻外語大學、義守大

學、樹德科技大學、高雄大學及長榮大學等 5 所大學，培訓外籍生至本市 29 所國中小學校服務，實施 1 學年雙語互動教學活動，計嘉惠 249 班逾 6,000 名學生。

(5) 扎根「雙語社團計畫」，補助本市學校辦理各類型雙語社團，以非學科方式融入雙語教學，使教學更具彈性並提升學生學習興趣，112 學年度計辦理 1,169 個雙語社團。

2. 雙語深化：由外籍教學人員(協同)授課，並以結合領域、跨域課程教學為目標

(1) 科學實驗班暨雙語實驗班實驗教育計畫，補助路竹高中與高雄大學、高雄科技大學等大學組成策略聯盟，於週末時間開設不同領域專題式探索微課程。

(2) 執行「雙語特色學校計畫」，113 學年度計 13 組、31 所國中小學校辦理，計畫前 2 學年由每組共聘 1 名外籍教學人員協同在地教師雙語教學，第 3 學年由在地教師雙語授課，充實在地教師雙語教學知能，另每組學校須搭配偏遠地區學校辦理偏鄉教學服務，以利城鄉學校師生交流觀摩。

(3) 補助國民中小學部分領域課程雙語教學計畫，112 學年度計有國中 16 校及國小 17 校獲教育部國教署核定辦理，由學校自主申請，在學校情境中建立語言學習情境，鼓勵全校教職員工生使用英語溝通，培養學生具備使用雙語學習與思考的習慣，引導國民中小學教師發展部分領域/科目課程雙語教學，並以符合學生學習與興趣之方式安排教學活動。

(4) 美濃區國民中小學雙語學校計畫，推動客華英教學模式，112 學年度本市美濃區共有南隆、美濃及龍肚國中等 3 校與美濃、吉洋、龍肚、中壇、廣興、龍山、福安、吉東及東門國小等 9 校參與，除於本土課程中推動客語教學外，配合雙語實驗共聘 7 名外籍教師進行英語巡迴教學。

3. 雙語卓越：由外籍教學人員(協同)授課，並以應用英語進行學科教學為目標

(1) AP 進階先修課程，文山高中與美國費爾蒙特學校簽署雙聯課程合作協議，開辦學術英文、國際 AP 多元選修課程，並辦理英文檢定課程、國際專題講座及參訪見習活動。

(2) 高中部英語國際專班暨國中雙語教育計畫，補助仁武高中及林園高中以完全中學為基底，透過國中部雙語教育、高中部設置英語國際專班，以

全球化公民素養的角度，提升學生學習與競爭力，培育雙語國際人才；並連結鄰近國小端資源，漸進式推動、落實三級雙語教育扎根。

(3)補助擴增高級中等學校雙語實驗班計畫，以英語文課程全英語教學為目標；其他領域課程，應逐年提高以「雙語教學」之節數比率，112學年度計有三民高中、新莊高中、文山高中、瑞祥高中、高雄女中、中正高中、楠梓高中 7 校獲核定補助。

(4)雙語實驗課程計畫 112 學年度計有苓雅區成功國小等 8 校，透過實驗課程，鼓勵學校依校務特色發展及教學需求，將英語融入課程規劃，落實英語使用與活用。

4.雙語創新：辦理新興雙語計畫，擴大雙語教育推動成效

(1)辦理「高雄英語行動車計畫」，以偏遠地區或小校規模學校優先申請，透過師生互動對話，提供自然的英語語境，113 年 1 至 7 月共計服務 40 校、6,387 人次。

(2)以雙向並進、向下扎根計畫，補助建置幼兒園雙語學習環境培養幼兒興趣與接觸多元文化，以雙語融入教學的方式，實施統整課程，112 學年度參與推廣計畫 16 園、精進計畫 11 園。

(四)多元管道協助學校執行雙語教育

1.為打造多元數位學習與雙語環境，本局配合教育部推動雙語數位學伴計畫，113 年共有大同國小等 21 所國中、小辦理，透過線上即時學習，提升學童學習興趣及關懷學童身心平衡發展，計 254 名學生受惠。

2.推動「雙語友善商店」、「VR 雙語虛實整合」及「人權與生命教育雙語」及「『五好』打造技職雙語教學環境」等特色雙語計畫，連結社區在地資源及學校課程發展特色，發展具主題性及多元議題融入雙語教育，提供學生多元雙語學習機會。

3.辦理本市國民中學雙語教育整合推動計畫

(1)為強化辦理雙語教育之國中學校發展長足具體且有效之推動策略，挹注 203 萬餘元，廣續於 112 學年度持續辦理整合推動計畫，以「共學策進」、「專業培力」、「社群支持」規劃 6 項子計畫，適度調整既有規模，增辦「雙語『友好 come』(有好康)教學協作專業社群」，著眼培育國中學習階段優秀雙語教學人才，累積雙語課程教學能量，促進雙語專業導向，鼓勵國中學校持續申辦永續型之雙語課程教學方案，以落實雙語教育實施。並持續安排國中學校雙語課程走訪，提供學校在雙語教育推動諮詢服務，直接給予課堂回饋之專業支持。

I.共學策進：辦理共識增能會議凝聚國中學校，於實施雙語教育時

能掌握雙語政策脈動及教育精神，妥善評估學校能量並擘劃學校雙語推動進程，經營校園整體雙語環境，扶植校內雙語專業生根，深耕雙語課程，112 學年度計辦理 2 場次。

II. 專業培力：辦理雙語種子教師培力工作坊，持續透過系統化課程培訓國中學校雙語種子教師，112 學年度計辦理 14 小時；辦理非英語領域教師及學校雙語專責人力增能研習，協助各校於推動雙語教育時，能支持學校教師具備雙語教學課程設計之能力，112 學年度計辦理 4 場次。

III. 社群支持：112 學年度辦理國中學校雙語中師共備支持社群，計核定 31 校；辦理雙語專責人力共備支持社群，計 6 場社群活動；新辦雙語『友好 come』（有好康）教學協作專業社群，計 4 場社群活動，藉由共備專業對話機制，增進教師雙語課程設計能力，並帶動校內從事雙語授課之教師，以社群力量切磋教學。

(2) 113 學年度將持續辦理「社群支持」，由本市公立國中學校校內願意投入雙語教育教師自主性提出專業社群計畫，預計核定校數為 30 校，以及 6 場次雙語『友好 come』（有好康）-跨校教學協作專業社群。

4. 持續辦理「國中學校雙語教育人力支持方案」，協助學校妥善配置雙語教育之人力。

(1) 雙語教育推動協作人力：為支持本市國中學校積極推動雙語教育各項計畫，學校得視需求自「新課綱推動協作人力」之減授節數額度內調整為「雙語教育推動協作人力」，主要工作為協助校內雙語活動之推展、協助辦理各領域雙語教學之增能研習及彙整雙語課堂共備觀議課程紀錄。

(2) 搭配超額教師留置原校方案建置「雙語專責人力」，並提供減授課。

I. 每月協助並參與校內或他校課程共備或雙語社群運作。

II. 與「非英語科」之學習領域(科目)進行協同教學。

III. 每月參與「雙語專責人力」共備支持社群及雙語教學增能工作坊，以利於校內落實推動雙語教育及協作雙語課程之工作。

5. 國教輔導團透過分區到校諮詢進行雙語教學示例推廣、教學支持團隊夥伴協作或辦理雙語研習等方式，擴展教師雙語增能培力管道，提升雙語教學成效，113 年 1 月至 7 月共辦理 33 場次。

三、放眼國際，培力人才，實踐世界公民

(一) 推動各項國際教育及交流活動

1. 辦理中小學國際教育相關計畫

- (1)鼓勵本市學校申請教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫，112 學年度共獲補助 30 校、37 案，推動國際教育課程、國際交流、學校國際化計畫，核定計畫經費計 782 萬 1,316 元。
- (2)鼓勵本市學校申請教育部國教署「國際教育旅行計畫」，112 學年度共獲補助 5 校、5 案，核定計畫經費計 100 萬元。
- (3)辦理國際學伴計畫，透過媒合國中小學生與國內外籍大學生(搭配本地大學生)進行視訊交流活動，提供學生以文化及生活為主軸之英語學習機會，112 至 113 年度獲教育部核定補助本市那瑪夏國中 10 校計 112 萬元。
- (4)配合國際教育中程計畫，112 學年度辦理教師國際教育培力研習 4 場、國際教育教師課程研發社群 2 場、國際教育補助計畫說明會 2 場、政策宣導會 1 場，並執行國際教育補助計畫諮詢輔導及研發社群。

2.推廣國際交流活動

- (1)美國阿拉巴馬州教育廳參訪交流：113 年 5 月 24 日美國阿拉巴馬州教育廳長及法律顧問長拜會本局，並參訪鼓山國小和壽山國中，觀摩本市雙語教育推動現況，由學生以全英文進行校園及鹽埕區駁二倉庫導覽。
- (2)「2024 港都菁英模擬聯合國」：113 年 6 月 8 日至 9 日辦理第 10 屆活動，計有來自全臺 39 校、109 名學生參與，活動提供學生模擬聯合國議事規則，透過扮演不同國家代表瞭解國際情勢，並學習各國背景、國際立場及文化特色。
- (3)「2024 年日本名古屋世界青年會議（World Youth Meeting, WYM）」：本市 23 所高中職學校計 40 名學生，赴日參加日本福祉大學及立命館大學 113 年 8 月 2 日至 9 日辦理之「2024 年日本名古屋世界青年會議」，進行實體國際交流及英語專題報告。
- (4)熊本青少年大使交流活動：本市自 102 年 9 月與熊本縣、熊本市簽訂「三方國際交流備忘錄」，並於每年定期辦理教育交流活動，113 年 8 月 7 日由楠梓國小、楠梓國中及楠梓高中等 3 校與熊本縣 35 名學生進行教育交流。

(二)推動高中職第二外語教育

- 1.為推動國際教育並培養本市學生第二外語能力，本市各高級中等學校積極開辦第二外語課程，包含日語、法語、德語、西班牙語、韓語、越南語等。
- 2.112 學年度第 2 學期高中職學校辦理第二外語課程計 113 班，其中日語

35 班、法語 20 班、德語 16 班、西班牙語 13 班、韓語 25 班及越南語 4 班。

跨域，學習資源多角化

一、強化專業，發展特色，厚植基本能力

(一)發展素養導向課程，培養終身學習能力

1.推動國小課程與教學典範學校計畫，鼓勵學校擷取在地元素，依所處山、海、城、鄉等不同之地理環境與歷史脈絡，發展素養導向特色課程與教學策略。

2.規劃 113 學年度成立國民小學課程推動與諮詢輔導中心，培育本市國小課程發展專業人才，透過工作坊，協助學校梳理課程脈絡，建構具系統性、層次性及特色性的課程地圖，提升教師教學績效及教學品質。

(二)推動「教學訪問教師計畫」，帶動課程教學精進創新

1.一般地區學校優秀教師主動提供短期課程與教學專業服務，協助並陪伴偏鄉學校進行經驗傳承與教育創新，帶動學校課程教學之精進及創新。

2.113 學年度本市計 1 名國小教師申請擔任教學訪問教師，與受訪學校共組教學社群或團隊，帶動學校課程設計及發展，活化教學並翻轉偏鄉教學。

(三)發展高中職學校特色，培育未來人才

1.積極推動各式產官學合作模式

(1)特色課程模式：112 學年度共計 4 校 16 班 476 人。

I.林園高中台灣中油化工科學班計 3 班 105 人、財務金融專班 2 班 60 人。

II.仁武高中高雄石化產業特色課程仁大專班計 3 班 90 人。

III.小港高中台電機電班計 3 班 105 人、中油科學班計 3 班 95 人。

IV.六龜高中台水機電班計 2 班 21 人。

(2)產學攜手模式：113 學年度教育部核定本局所屬高中職與美和科技大學等 3 所科技大學合作開辦班級共計 12 班、招生名額 424 人(含三信家商 185 人、樹德家商 188 人及立志高中 51 人)。

I.三信家商：與美和科技大學開辦「食品技術與應用僑生專班」3 班 133 人；與正修科技大學開辦「僑生產學-資電產業資訊應用管理專班」2 班 52 人，共計 5 班 185 人。

II.樹德家商：與樹德科技大學開辦「資電科技應用僑生專班」1 班 38 人。

III.立志高中：與樹德科技大學開辦「流通與餐飲服務產業專班」1 班

15 人。

IV. 樹德家商與立志高中共同辦理：與正修科技大學開辦「休閒餐飲管理專班」1 班 50 人(樹德家商 30 人、立志高中 20 人)；與樹德科技大學開辦「美髮設計專班」4 班 136 人(樹德家商 120 人、立志高中 16 人)，共計 5 班 186 人。

(3) 建教合作模式：113 學年度本局核定開辦班級共計 4 校 21 班 1,377 人。

I. 三信家商建教合作班，開辦烘焙食品科、餐飲管理科、資料處理科等 3 類科，共計 5 班 420 人。

II. 樹德家商建教合作班，開辦烘焙食品科、美容科、資料處理科、餐飲管理科等 4 類科，共計 9 班 665 人。

III. 立志高中建教合作班，開辦美容科、餐飲管理科、汽車科等 3 類科，共計 3 班 112 人。

IV. 大榮高中建教合作班，開辦電機科、汽車科、飛機修護科等 3 類科，共計 4 班 180 人。

2. 建構大高雄人才培育架構

(1) 為擴大職業試探效益，讓第一線教師看見高雄技職多元蓬勃發展與前景，進而引導學生參與技職教育，112 年邀請產業界大師、科大教授、國際技能競賽國手等技職教育表現傑出者擔任講師，透過自身經驗分享，帶領國中教師拓展技職新視野，協助國中教師瞭解技職教育的特色與亮點，期盼日後能引導學生找到適合自己的道路，協助高雄學子適性學習、升學與就業，落實在地人才在地任用。

(2) 為推動未來高雄科技藍圖培育在地人才理念，並配合中央政策，串聯南部科學園區、路竹科學園區、橋頭科學園區、楠梓加工區及仁武產業園區，形成經濟部南部半導體材料的「S」廊帶，協助本市高中職學校與大專校院合作，開設半導體、數位先修課程，112 學年度計有左營高中、楠梓高中、新莊高中、三民家商、中山大附中、中山高中等 6 所高中職學校，與中山大學、高雄大學、高雄師範大學、高雄醫學大學、高雄科技大學、輔英科技大學、樹德科技大學、屏東大學、義守大學、長榮大學等 10 所大專校院系所師資合作，共開設 31 門半導體、數位先修課程，計 781 位學生選習。

3. 因應電競產業需求，佈局產業鏈人才培育

(1) 為新興產業發展人才需求及配合中央政策執行，從軟硬體建置及教育扎根做起，自 104 學年起鼓勵所屬學校開設電競專班及規劃相關課程，以「培育產業鏈多元人才」為核心素養，從電子競技、品牌策劃、

傳播媒體、產業管理、商品設計、多媒體製作、硬體工程等面向發散，逐步引導學生找到自身興趣及未來就業方向。

- (2)因應電競產業發展人才需求，本市 113 學年度核定立志高中電競產業管理科 2 班 90 人；樹德家商資料處理科特色招生電競科技班 2 班 90 人。

(四)提供教育專業支持，提升學校經營效能

1.學校行政專業支持服務

- (1)國中校長以策略聯盟方式分組辦理國中校長實務研究工作坊 113 年 1 月至 7 月各組業辦理 2 至 3 場；另本局定期召開行政專業支持團隊會議，並邀請榮譽督學擔任初任校長之師傅校長，提供國中校長諮詢協助管道。
- (2)規劃五大區國小學校行政專業支持團隊，協助學校改善並解決辦學問題，透過分區亦整合各校行政專業知能實務經驗，經由互動共享提升行政績效與品質。113 年計辦理校長行政專業支持團隊分區工作坊 12 場次、專業分組工作坊 16 場次；另為 113 學年度初任校長聘任 3 位師傅校長，以支持、輔導及協助解決其初期治校問題。
- (3) 113 年 1 月 3 日、3 月 6 日、4 月 17 日及 6 月 19 日共辦理 4 場次國中教務主任工作坊及相關說明會，邀請本市學校人員、相關業務人員針對教務議題，如課程計畫備查重點說明、教學正常化說明、員額計算原則與系統填報等議題說明。另邀請本市優秀教師、輔導團專輔就課程設計、校訂課程及推動專案計畫進行分享。
- (4) 113 年 3 月 21 日及 5 月 1 日共辦理 2 場國中學務人員工作坊，3 月場次主題從法律層面帶領學務人員了解與剖析校園中發生的大小事；5 月場次因應教育部修訂「校園霸凌防制準則」及「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」加場辦理，就修法重點、校園操作實務與案件處理機制向學校說明。另亦持續提醒學校推動學務工作之重要議題，包含兒童及少年保護宣導、校園安全維護、交通安全宣導、學生權利救濟、學生申訴制度、性別平等教育、防制藥物濫用、健康促進、登革熱防治、水域安全宣導、兒童權利公約、品德教育、法治教育、防制校園霸凌、正向管教、網路資安、環境教育等內容進行討論與經驗分享，以確保兒童及少年最佳利益，使校園環境更趨友善。
- (5) 113 年 2 月 23 日辦理國小教務主任工作坊及增能研習，研討內容含自主學習概念與實踐、學校自編自選教材規劃審查、素養導向命題與評量及課程計畫撰寫法規原則與重點說明，並邀請資深經驗豐富的教

務主任分享工作心得，協助各校落實教務工作。

(6)提供國中小學校校訂課程諮詢與協助。

I.國中部分：本市課諮中心逐校進行校訂課程走訪，並將走訪紀錄透過粉絲專頁呈現，將其課程脈絡整飭梳理，擷取關鍵焦點對談內容以提供各校參酌，現已完成本市公立學校校訂課程第一輪走訪紀錄，規劃於 111 至 113 學年度完成本市所有國中(含完全中學)第二輪校訂課程走訪，113 年 1 月至 7 月共計走訪 18 校，並持續針對有需求的學校提供到校諮詢與協助。

II.國小部分：113 年 2 月 1 日計辦理 2 場次課程計畫撰寫及備查事項說明研習，由國小教學或研發組長參加，協助各校準備課程計畫備查工作；113 年 3 月於每週三下午，由培力研思團隊計 41 位委員入校與各群共備學校協作及提供諮詢服務，完備各國小校訂課程。

2.教學專業支持服務

(1)廣續透過「十二年國教課程發展團隊」結合學群科中心及高優前導計畫等資源共同推動本市高級中等學校課程發展，強化輔導員增能培力，累積至目前共經營 11 個跨校教師共備社群、研習活動計 50 場次。

I.推動自然探究實作課程，與探究與實作南區推動中心合作，共辦理工作坊 8 場，協助自然領域教師應用生成式 AI 優化課程，並導入推論統計，提升師生探究與實作中數據分析的能力，深化探究與實作的發展，計 210 人次參與。

II.辦理論壇協助高中學校了解大學端對於學習歷程檔案審閱的重點，邀請大學選育辦公室，以學習歷程檔案審閱、大學校務 IR 分析作為論壇主軸進行實務分享，共計 196 名教務、輔導、課諮老師參與，藉此強化多元歷程紀錄的重要性，引導學生產出具有個人特質的歷程檔案，促成選才和育才兩大系統更緊密連結。

III.與高教對接合作，邀請大學教授入班觀課，共媒合超過 30 所大學、85 位教授參與；深化技職高中及科大的連結，邀請 25 位科大教授至 5 所技術型高中進行觀課，透過完整觀、議課，讓彼此在選才和育才上有更深入的了解。

IV.推動新課綱持續辦理入校陪伴計 45 校、116 場次，針對數位融入課程設計、自主學習、學習歷程檔案、學習歷程自述、自然探究與實作、素養導向評量等，量身打造適合每間學校的入校陪伴方式，符應課綱推展軸線。

- V.學習歷程檔案工作坊：分 4 時段開設 16 門課讓學生自由選擇，共計 113 位學生參與，協助學生了解學習歷程檔案的核心精神和撰寫重點，並藉由不同學校間的同儕交流，有效打造相互激勵的共學環境。
- (2)國民教育輔導團發揮專業輔導與服務功能，精進國中小教師的教學品質與效能。
- I.發揮國教輔導團「標竿」精神，113 年 1 月至 7 月到校諮詢服務，共到訪國中 59 校、35 場次，國小 93 校、35 場次。
- II.推動教學支持團隊「專業支持領航」計畫，113 年 1 月至 7 月共計服務 11 校、協作 57 場次(含國中 28 場、國小 29 場)協助教師提升教學知能。
- III.針對偏鄉師資缺乏、非專長授課情形嚴重學校，進行一對一客製化服務，藉以提升偏鄉師資的教學知能，「夥伴學校輔導協作計畫」113 年 1 月至 7 月國中共執行 6 校、18 場次，國小共執行 10 校、25 場次。
- (3)「十二年國教課程發展團隊」推動本市新課綱。
- I.結合本市高中職新課綱前導學校形成策略聯盟，112 學年度計 7 校，其中普通型高中 5 校(路竹高中、前鎮高中、三民高中、中山高中、高雄女中)、技術型高中 2 校(高雄高工、私立中華藝校)。
- II.鼓勵 111 學年度前導學校轉型申辦教育部國教署活化教學子計畫二「支持學校發展彈性學習課程」，並將活化教學與多元學習計畫納入精進計畫與教師專業發展實踐方案相關課程與教學發展資源，建立基本政策推動取向，透過整合議題精研團隊(41 名課綱種子講師)及分區策略聯盟(校校是課綱基地)，採「活化學校普及-協作學校協同-議題專家協作-聯盟學校奠基」規劃方案、提供學校依需求申請議題增能深化，計 7 所國中申請，每校補助 5,000 至 1 萬 5,000 元；並導入專家協作，形塑優質精進之循環互動。
- (4)符應生生用平板政策，強化數位教學與學習資源。
- I.建置數位學習資源平台：持續充實「自主學習策略」、「數位學習」、「領域學習」、「線上工具」等教學資源，此外，導入歷年「探究與實作年會」、「自主學習年會」優秀作品，讓資源可以有效應用，利用生成式 AI 發展 GPTs，讓使用者可以在 GPTs 的引導下，從問題的確認開始，再到目標的確認，最終協助使用者完成專屬的自主學習計畫。

II.由十二年國教課程發展團隊建置教學資源網，鏈結「自主學習」、「探究與實作」等重要課綱內涵，整合「學科資源區」、「資料庫」、「網路學習平台」、「數位工具」等資源，並提供使用策略和說明，學生透過整合平台快速且有效查找，結合自主學習能力的培養，逐步落實終身學習願景。

III.113年1月至7月辦理數位教學與評量計畫106場次(含到校諮詢分享45場次)，以強化中小學教師善用數位載具，提升學生學習成效。

(五)健全校務編制與運作，發揮教育效能

1.落實校園民主制度，辦理校長遴選

- (1) 113 學年度高中職校長計有留任 2 人，初任 3 人。
- (2) 113 學年度國中校長計有留任 10 人、轉任他校 6 人、初任 4 人。
- (3) 113 學年度國小校長計有留任 26 人，調任他校 37 人，初任 18 人。
- (4) 112 學年度市立幼兒園園長無異動，113 學年度計有初任 1 人。

2.辦理教師甄選

- (1) 113 學年度高中職聯合教師甄選開列缺額一般科目 46 名、職業類科 12 名，實際錄取一般科目 46 名、職業類科 9 名。
- (2) 113 學年度國中教師甄選報名 89 名，開列缺額 6 名，實際錄取 6 名。
- (3) 113 學年度國小教師甄選報名 2,506 名，開列缺額 155 名，實際錄取 153 名。
- (4) 113 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選報名 532 名，錄取 24 名(教師 10 名、教保員 14 名)。

3.辦理教師市內介聘作業

- (1)高中職教師市內介聘共計 4 人參加，2 人成功介聘；市外介聘結果：調出 9 名、調入 8 名。
- (2)國中教師市內介聘共計 200 人參加，65 人成功介聘；市外介聘結果：調出 21 名、調入 40 名。
- (3)國小教師市內介聘(含特教)共計 227 人參加，187 人成功介聘；市外介聘結果：調出 35 名、調入 157 名。
- (4)幼兒園教師市內介聘共計 49 人參加，27 人成功介聘；市外介聘結果：調出 3 名、調入 10 名。

(六)推動閱讀教育，開展學生學習視野

1.推廣閱讀教育網

- (1)高中職「雲端知識海學習平台」持續推動「雲端知識海學習平台」續航計畫，透過記錄學生線上學習活動次數及時間，針對個人、班級及

學校閱讀歷程進行量化記錄，作為各校推廣成效之參考。

(2)國中「愛閱網」

I.截至 113 年 7 月 31 日，愛閱網上網註冊人數已達 4 萬 3,043 人。112 學年度每校學生閱讀書籍總數平均為 1,217 本，全市國中學生閱讀書籍並通過評量書籍共計 12 萬 1,729 本。

II.個人閱讀書籍累計達 5 本以上學生，計 8,961 人；累計達 50 本以上學生，計 73 人；累計達 100 本以上學生，計 12 人。

(3)國小「喜閱網」

截至 113 年 7 月底，喜閱網上網註冊學生人數 11 萬 2,216 人，通過闖關書籍數 411 萬 192 本，參與人數 10 萬 1,118 人，參與比例 90.37%，平均每人通過闖關閱讀本數達 39 本。

(4)幼兒園「幼愛閱」

I.為培養本市幼兒閱讀習慣，啟發幼兒閱讀興趣，自 103 年起訂定「高雄市『幼愛閱』閱讀教育計畫」，至 112 年為止共選出 610 本好書。

II.113 年由選書小組挑選出 20 本好書，並上傳本市「幼愛閱」網站供幼兒園教保服務人員運用及辦理閱讀推廣活動。

2.充實圖書設備

(1)為利公立幼兒園配合推動閱讀教育，並鼓勵幼兒園落實繪本教學及親子共讀，每學年度購置經本局挑選出之幼愛閱好書予各園。

(2)為利長期推動閱讀教育，穩健協助公立國民中小學充實圖書館(室)藏書量資源，教育部國教署 113 年 1 月 16 日核定本市 3,664 萬元辦理「113 年度充實公立國民中小學圖書館(室)藏書量」採購，俾利辦理圖書定期更新與汰舊，以增進閱讀推展效益。

3.建置學校及社區共讀站

爭取前瞻計畫推動學校及社區共讀，於本市 11 所高中職、140 所國中小建置社區共讀站，提供教師、職員及學生優質學習空間，開放社區居民共享學校圖書資源。

(1)高中職學校社區共讀站：高中職學校社區共讀站共計核定 2,483 萬 4,857 元，補助 11 所高中職學校改善現有圖書館(室)或新設圖書館(室)，皆已完工並開放使用。

(2)國中小學校社區共讀站：106 年至 113 年國中小學校社區共讀站共計核定 3 億 5,286 萬 42 元，補助 140 校(含國中 34 校、國小 106 校)，迄今有 114 校(含國中 29 校、國小 85 校)已完工並開放使用。

- (3)教育部 111 年度推動「校園社區化改造計畫—設置學校社區共讀站」前期美感計畫，獲核定前期美感計畫計 5 校(苓雅區成功國小、旗山區鼓山國小、大社區大社國小、大樹區水寮國小、鳳山區文山國小)，每校核定規劃設計費 10 萬元；112 年度另核定每校工程經費 280 萬元，其中 4 校已於 112 年底完工開放使用，1 校(鳳山區文山國小)於 113 年 3 月開放使用。
- (4)教育部推動「112-113 年度校園社區化改造計畫—設置學校社區共讀站」計畫，113 年度獲核定補助 25 校(含國中 5 校、國小 20 校)，每校核定經費 280 萬元，各校皆已陸續完工，預計於 113 年底全數完工開放使用。

4.辦理閱讀推廣活動

- (1) 113 年度辦理「校園就是一本書」補助 10 所學校各 14 萬元改善閱讀教學環境，共計補助 140 萬元，待各校閱讀空間建置完成後，預計 113 年 10 月至各校實地訪查，辦理成果發表並評選出 5 間績優學校，頒發獎金 4 萬元，用於閱讀空間相關設備之購置。
- (2)教育部國教署「113 年度補助本市國民中小學閱讀推動計畫」計 69 校獲得補助(國中 18 校、國小 51 校)，總經費計 104 萬 1,200 元，辦理校內閱讀活動，包含晨讀運動、教師研習、寒暑假閱讀與寫作營隊及其他特色閱讀活動等。
- (3)配合辦理教育部國教署「113 年度獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選計畫」，本市田寮區新興國小、仁武區仁武國小榮獲閱讀磐石學校，另本市左營國中鍾雅婷教師、前金國中吳方葵教師及前金國小高敏惠教師榮獲閱讀推手獎殊榮。
- (4)穩健且持續推動各校晨讀及讀報活動，持續補助學校推動班級讀書會、辦理閱讀寫作營隊，鼓勵學生培養閱讀習慣、增置圖書館閱讀推動教師及各領域教師之閱讀專業知能。
- (5)持續辦理閱讀績優學校及個人輔導、圖書館閱讀推動教師工作坊、情境閱讀課程設計、英文閱讀研習班、發展英語繪本創意教學工作坊、國中國語文領域閱讀策略教學工作坊等計畫。

5.規劃閱讀增能研習

- (1)辦理 113 年度國小喜閱網應用推廣研習，提升各校教師使用「喜閱網」知能以持續擴散本市學童使用人數。
- (2)建立閱讀評量資料庫(喜閱網學生通過闖關紀錄)，長期追蹤學生閱讀學習成效，結合閱讀、思考與評量，使學生發展完整之閱讀能力，對

於提升 PIRLS 閱讀素養表現有所助益。

- (3)本市「愛閱網」由本局邀集專家學者，挑選出適合國中學生研讀之中英文書籍計 184 本；英文中高階命題於 109 年上線迄今，英文書籍測驗題目累計 847 題供學生使用，期能符應採圖表題(非連續文本)命題之國際閱讀趨勢，積極提升本市國中學生閱讀素養。
- (4)成立「提升國中學生閱讀能力評量研發工作小組」，成員包含國教輔導團輔導員、熟悉評量研發之現職教師，編寫導讀、提問及設計選擇題庫。
- (5)辦理幼兒園「培育閱讀種子教師」初階及進階培訓，並成立「高級閱讀教師社群」，提升教保服務人員研發閱讀教育課程設計與教學能力。

6.結合民間推廣閱讀

- (1)配合高雄市立圖書館「送書香到教室活動」，鼓勵教師辦理班級借書證，並以圖書借閱為主，包括讀書會專用套書與單本圖書，每張班級借書證最多可借閱 120 冊，借期二個月，由圖書館透過宅急便送至本市幼兒園、國小及國中。
- (2)與國語日報合作推展校園班級讀報教育。
 - I.113 年度錄取日報為竹圍國小、坪頂國小、鼓山區中山國小、前金國小、東光國小、竹滬國小和正興國小等 7 校；週刊為河濱國小、曹公國小、文德國小、鳳林國小等 4 校，執行經費 20 萬元，提升優質讀報素養。
 - II.112 學年度提供《中學生報》讀報種子學校七、八年級每班 1 報，計 24 校、763 班，每校並各擇定 2 至 4 班為讀報實驗班，該班學生 2 人 1 報，其中 PSA 華科慈善基金會、華新麗華公司及國語日報贊助 98 萬 4,920 元，本局補助 14 萬 5,000 元，受惠學生人數約計 2 萬餘人。
 - III.113 年 7 月暑假期間與國語日報社及文藻大學合作辦理英語小主播培訓營，共計 7 校、19 名學生參加，讓學生實際體驗於攝影棚播報英語新聞，將雙語教育與讀報教育的學習遷移到真實情境。
- (3)與財團法人台灣閱讀文化基金會合作進行各校「愛的書庫」運作，充實學生圖書及提高書庫書籍借閱率。113 年度更新仁武區竹後國小英語書庫及路竹區大社國小書庫書籍。

二、扎根體育，樂活運動，打造健康城市

(一)強化本市基層運動選手培訓政策

1.推動體育班三級銜接

112 學年度本市設立體育班計有 81 校 220 班，發展運動種類計 35 項。

2.辦理運動教練年度考核

採書面審查和實地訪視雙軌方式，以了解運動教練推動本市學校體育活動、協助學校推展基層運動之績效及優秀選手培育情形，作為運動教練下一年度是否續聘之依據，並列入體育班單項種類、班級增減審查之參據。

3.辦理教育部體育署補助「設立基層運動選手訓練站」113 年度計有鼓山高中等 16 大站(運動類別)、106 分站(各校運動分站)，核定補助營養費、參賽費、消耗性訓練器材等經費計 3,037 萬 5,000 元。

4.按月發放全中運訓練補助金

113 年全中運績優選手計發放 1,005 萬 6,000 元，補助全中運獲獎選手 211 人，推動體育運動向下扎根。

5.建構本市校園運動防護支援網絡

本局 113 年 3 月 11 日函頒「高雄市所屬國民中小學設置運動防護站計畫」補助國中、國小體育班學校計 1,086 萬 685 元；教育部體育署補助本市高中職學校體育班進用運動防護人員計畫完成設置 18 校防護站。

(二)改善學校運動場地設施

1.爭取中央經費改善運動訓練環境

教育部體育署 113 年核定「基層運動選手訓練站改善訓練環境及器材設備」補助鼓山高中等 57 校，經費計 1,500 萬元。

2.學校運動場地整建

教育部體育署 113 年 1 月至 7 月核定補助龍興國小等 34 校整建體育運動場(館)經費計 1 億 5,293 萬 4,000 元；本局 113 年核定補助明華國中等 16 校整建球場及跑道暨改善教學環境設備計 1,535 萬 7,605 元。

3.爭取樂活運動站設置

因應學校空間配置等因素，積極爭取設置樂活運動站，提供學生室內運動空間，目前本市計 59 校設置。

4.學校籃球場設置夜間照明設備

為提供市民安全且舒適的夜間運動場所，本局自 110 年起，根據人口數量、交通便利性及區域平衡等條件，積極在全市高中、國中及國小學校籃球場設置夜間照明設備，截至 113 年 7 月已補助明華國中等 14 校完成設置照明設備。

(三)推動學校體育競賽與交流

1.本市壽天國小參加「113 年華南金控盃全國少棒錦標賽」榮獲第三名。

- 2.本市忠孝國中參加「113年陽信銀行盃全國青少棒錦標賽」榮獲第二名。
- 3.本市高苑工商參加「2024年小馬聯盟棒球世界青棒錦標賽」榮獲第二名。
- 4.本市福誠高中參加「112學年度國中排球甲級聯賽」榮獲冠軍。
- 5.本市高苑工商參加「2024王貞治盃全國青棒錦賽」榮獲冠軍。
- 6.本市右昌國中參加「112學年度教育部國中5人制足球聯賽國女組」榮獲亞軍及「112學年度教育部國中11人制足球聯賽國男組」榮獲季軍。
- 7.本市後勁國中參加「112學年度中等學校足球聯賽5人制」榮獲國女組冠軍。
- 8.本市鳳西國中參加「112學年度中等學校足球聯賽11人制」榮獲國女組季軍。
- 9.本市龍華國小參加2024全國小學籃球錦標賽榮獲六年級男子乙組總冠軍。
- 10.本市陽明國小參加2024全國小學籃球錦標賽榮獲五年級男子乙組冠軍。

(四)辦理育樂營，提供青少年寒暑期正當休閒活動

113年寒暑假期間，本市社教館辦理桌球研習營AB班、童心藝術創作營、籃球運動營、流行舞蹈營、生活物理實驗營、MV舞蹈研習營、兒童理財營、趣味魔術營、英語戲劇營等不同類型課程共52班次，提供學童多元學習管道，計1,423人次參加。

三、線上學習，數位翻轉，提升資訊素養

(一)充實資訊軟硬體設施及設備

1.推動數位學習精進計畫

- (1)為支援教師創新教學，持續推動「創新教學快易通」，提供本市中小教學設備借用、數位學習資源、教學互動平台及使用數據管理等整合性服務，並由專案維運中心機動配送與回收設備，快速滿足各區學校借用需求；另建置一至九年級國語文、數學、英文、自然、社會等學習資源，提供康軒版電子書教材、題庫及教師線上派卷功能，並含親子天下等4種線上雜誌，使學習更加多元與便利。
- (2)本局配合教育部「生生用平板」政策，已購置6萬291臺學習載具，提供師生進行數位教學及學習，另已購置507項數位內容軟體，並組成輔導團隊瞭解學校使用數位工具輔助教學與學習情形、執行困難與問題，並提供必要協助與輔導。
- (3)113年計1萬5,981名教師完成數位學習工作坊，達本市教師總數95%，另規劃進階課程及講師培訓，鼓勵教師持續增能，包含「科技輔助自主學習工作坊」、多元數位教學模式之「數位教學指引培力工作坊

」、「各領域/科目數位教學工作坊」及數位學習載具軟硬體相關教育應用研習等，113年1月至7月共辦理36場次、計1,008人次參與。

2.辦理電腦教室更新

113年汰換學校電腦教室2,870臺電腦、購置微軟EES授權、防毒軟體授權及建置330間互動觸控大型顯示器智慧教室，提供師生進行數位教學及學習。

3.強化資訊安全作業

配合資安管理法施行及教育部機房向上集中政策，盤點學校資訊系統及風險評估，完成70個資訊系統搬遷作業，提升校園資安防護；並進行VM虛擬系統授權購置，推動全市各級學校IPv6、網管人員訓練與ISMS修訂事宜，並強化SIP主機服務、校園無線漫遊、建置OpenID教職員工生帳號機制。

4.推廣資訊素養研習

本市自101學年度起全面換發高中職數位學生證，另自113年2月起全面製發國中數位學生證，近6萬名學生受惠。數位學生證結合一卡通電子票證，除有交通、小額支付及圖書館借書等功能，亦可應用於本市安心餐食及多元生理用品兌換等服務。

(二)強化數位學習能力

1.訂定生成式AI教學指引

本局業訂定「高雄市高級中等以下學校生成式AI工具教學應用參考指引」，以提供學校做為教材選擇依據，避免教學平台或軟體潛藏資訊偏誤及個資隱憂等問題，並引導師生正確使用AI工具。

2.強化學生競爭力，推動邏輯運算思維

(1)與玉山機器人協會及圓創力創育教學聯盟共同辦理青少年創意機器人競賽，培養學生邏輯運算思維、集體創意及高層次問題解決能力，113年計有181支隊伍、461名師生參與。

(2)112學年度與科丁聯盟合作，辦理偏鄉學校週三下午科丁SCRATCH程式社團班，計有50校、1,082名學童受惠，另辦理「Scratch程式夏令營」，計有26校、679名學童受益。

(3)配合教育部推動數位學伴計畫，113年度共獲教育部補助17校，補助經費計156萬2,002元，由4所大專院校學生透過線上視訊系統，協助偏遠地區學校學生進行一對一課業輔導，以提升其學習動機與興趣，計有197名學生受惠。

(4)113年本市福山國小等5校榮獲教育部中小學數位學習深耕計畫之實

施學校；另東光國小等 4 校擔任教練學校，計畫補助經費計 316 萬元，由學校整合數位資源，以主題跨域課程連結真實生活情境與問題，透過融入新興科技，培養學生學科橫向整合及實作能力。

- (5) 113 年 1 月至 2 月辦理「高雄數位學園」網路假期上網飆寒假作業活動，提供學生自主學習資源，落實資訊融入各科教學之教育目標，登錄闖關人數總計 11 萬 1,994 人。
- (6) 辦理「第四屆中學生黑客松競賽」，以生活化人工智慧增值雲端應用為主題，鼓勵學生運用雲端 AI 服務，113 年全國計 13 縣市、143 隊，近 450 名學生共同競技切磋，113 年 7 月 20 日於高雄女中辦理決選。
- (7) 辦理各級教師及行政人員之資訊倫理、資訊素養與資訊應用研習，並推動各校每位教師完成資安研習時數 3 小時，另 112 學年度共計辦理校長資訊研習 32 場、在職教師資訊應用研習 214 場。

3. 廣續推動數位機會中心

本市 113 年獲教育部核定辦理 10 所數位機會中心(旗山、甲仙、湖內、旗津、燕巢、大樹、林園、彌陀、阿蓮、茄萣)，提供偏鄉地區在地民眾免費學習電腦及利用電腦行銷在地產業、文化與觀光活動機會。

4. 發展學校資訊科技特色與創新資訊應用

- (1) 本市海青工商、高雄女中 113 年度獲教育部核定辦理新興科技教育遠距示範服務計畫推廣中心，核定計畫經費計 557 萬 2,088 元。
- (2) 本市瑞祥高中、鼓山高中、高雄高工及福誠高中等 4 校 113 年度獲教育部核定辦理新興科技教育遠距示範服務計畫促進學校，核定計畫經費計 377 萬元。
- (3) 建置「U 世代島嶼學習樂園(E-game)遊戲式學習平台」，並於 112 年 10 月推出「派森試煉」，以當紅的「Python」程式打造課程模式、自學模式與冒險歷程 3 種學習闖關遊戲，藉以提升學生的程式學習能力，截至 113 年 7 月底止，註冊人數已突破 90 萬人。

共榮，學習型態多樣化

一、關懷人文，培優輔弱，維護公平正義

(一) 弭平落差，成就孩子未來

1. 國中小學習扶助

- (1) 截至 113 年 7 月止國民中小學學習扶助方案提供學習成就低落之國中小學生學習扶助及適性多元學習機會，辦理學校總計 331 校(含國立學校 3 所)，服務學習弱勢學生 1 萬 7,599 人次。
- (2) 參與學習扶助之現職教師 2,223 人次，儲備教師 287 人次，大學生 39

人次，退休教師 44 人次，及其他類教師 244 人次，共計 2,837 人次投入本方案。

(3) 113 年 1 月至 7 月到校諮詢輔導學校數計 24 校。

2.辦理國小課後照顧

(1) 112 學年度第 2 學期計有 206 校辦理國小兒童課後照顧班，提供以生活照顧及學校作業輔導為主之多元服務，參加學生計 2 萬 1,140 人。

(2) 每學期補助學校辦理課後照顧班服務人員鐘點費差額，並針對低收入戶、原住民及身心障礙學生提供經費補助，112 學年度第 2 學期向教育部申請補助 1,087 萬 6,423 元，本局自籌 491 萬 5,117 元，各校自籌 719 萬 5,374 元，補助經費共計 2,298 萬 6,914 元。

(3) 本局補助中低收入戶、家長失業、重大傷病、高風險及高關懷等情況特殊學生參加課後照顧班費用，112 學年度第 2 學期補助經費共計 1,914 萬 7,708 元。

3.夜光天使方案

推動夜光天使點燈專案，協助低收入戶、單親、失親、隔代教養等經濟弱勢家庭學童妥善獲得課後教育照顧，使家長無後顧之憂、安心工作。

112 學年度第 2 學期共 25 校辦理，計 454 位學生受益。

(二)整合並善用各界資源，照顧弱勢學生餐食不間斷

1. 延續紙本安心餐食券規範，111 年 3 月 5 日正式推行安心餐食數位票卡，凡符合本市國中小及完全中學高中部低收入戶家庭子女者，即可持數位票卡至全臺 1 萬 2,500 家合約廠商(統一超商、全家便利商店、OK 便利商店及萊爾富便利商店)進行兌餐，111 學年度第 2 學期加入森森師傅及正忠排骨飯連鎖便當，餐食票卡兌換面額提升至 65 元，達到照顧弱勢學生並協助貧困學生用餐問題之目標，112 學年度第 2 學期計 3,124 名學生受惠。

2. 辦理經濟弱勢學生午餐補助，112 學年度第 2 學期補助經濟弱勢學生，共補助國中學生 8,565 人次、國小學生 1 萬 4,665 人次，補助金額約計 1 億 1,287 萬元。

3. 與高雄市餐盒食品商業同業公會、各級學校家長會長協會、中小學校長協會及員工消費合作社等單位合作辦理「寒冬送暖」活動，113 年 1 月 14 日捐贈年菜、紅包、福袋與米餅予本市偏遠、特偏、極偏學校，一同分享過年喜氣。

(三)落實身心障礙學生安置與輔導

1. 持續辦理身心障礙學生及幼兒鑑定、就學安置、輔導及支持服務

- (1)定期辦理身心障礙學生及幼兒鑑定、就學安置工作。
 - I.學前教育階段 112 學年度共辦理 4 場次鑑定安置工作，113 年 2 月至 7 月計安置 2,267 名幼兒。
 - II.國中小階段 112 學年度共辦理 5 場次(含 3 次正式鑑定鑑輔、2 次臨時鑑輔)鑑定安置工作，計安置 3,708 名學生。
 - III.高級中等教育階段 112 學年度共辦理 2 場次鑑定安置工作，第 1 場次計安置 377 名學生，第 2 場次於 113 年 2 月開始受理申請。
- (2)高級中等學校身心障礙學生適性輔導安置。
 - I.安置身心障礙學生非智能障礙類適性輔導安置高級中等學校普通班、實用技能學程人數計 342 人。
 - II.安置身心障礙學生智能障礙類適性輔導安置高級中等學校集中式特教班人數計 139 人。
 - III.安置身心障礙學生適性輔導安置特殊教育學校高職部人數計 92 人。
- 2.提供身心障礙學生適性化教育，112 學年度特殊教育班(身心障礙類)共計 718 班(含 4 所特殊教育學校)
 - (1)學前教育階段計 100 班(集中式特殊教育班 43 班、巡迴輔導班 57 班)。
 - (2)國小教育階段計 379 班(集中式特殊教育班 84 班、分散式資源班 229 班、巡迴輔導班 66 班)。
 - (3)國中教育階段計 140 班(集中式特殊教育班 43 班、分散式資源班 87 班、巡迴輔導班 10 班)。
 - (4)高級中等學校教育階段計 99 班(特校集中式特教班 34 班、高中集中式特教班 15 班、高中分散式資源班 46 班、特校巡迴輔導班 4 班)。
- 3.持續補助身心障礙學生相關獎補助
 - (1)辦理身心障礙幼兒「招收單位」和「教育補助」獎補助，112 學年度第 2 學期共補助招收單位 703 人、家長 703 人，補助經費計 878 萬 7,500 元。
 - (2)提供身心障礙學生上放學交通服務。
 - I.補助交通費：就讀本市高級中等以下各級學校因身心障礙限制而無法自行上放學之學生，又受限於本局無法提供交通車接送服務者，補助其上放學交通費。112 學年度第 2 學期共補助 1,405 人，補助經費計 640 萬 3,000 元。
 - II.安排搭乘復康巴士：112 學年度第 2 學期共補助 30 人，補助經費計 64 萬 3,812 元。
 - (3)補助身心障礙學生、身心障礙人士子女學雜費減免，112 學年度第 2

學期共補助 552 人，補助經費計 618 萬 2,909 元。

(4)獎助經濟弱勢身心障礙學生，113 年度共獎助 84 人(含高級中等學校 47 人、國中 21 人、國小 16 人)獎助金額計 27 萬 5,000 元。

(5)補助身心障礙學生教育代金，每人每月補助 3,500 元，如安置於社福機構者，每月補助金額以社福機構所收金額為主，如超過 6,000 元，以 6,000 元為限。112 學年度第 2 學期共補助 42 人，經費計 109 萬 5,725 元。

4.補助國中小學辦理身心障礙學生課後照顧專班，112 學年度第 2 學期共辦理國小 61 校次 191 班次、國中 29 校次 50 班次，補助經費計 3,628 萬 8,798 元。

5.辦理身心障礙學生申請兼任教師助理員服務，提供身心障礙學生兼任教師助理員服務，112 學年度第 2 學期共計核定服務特殊教育學生 2,223 人，服務時數 33 萬 8,090 小時，補助鐘點費 6,187 萬 470 元。

6.積極改善校園無障礙環境，113 年度補助本市改善無障礙校園環境計畫計 22 校，國教署補助 2,946 萬 3,695 元，本局補助 1,388 萬 1,123 元，學校自籌經費 489 萬 4,000 元，共計 4,823 萬 8,818 元。

7.獎助民間團體辦理學生輔導、學生家長親職教育等特殊教育活動，113 年 1 月至 7 月獎助財團法人高雄市唐氏症歡喜協會等 5 個民間團體、計獎助 5 案，金額合計 5 萬元。

8.修訂本市國中小階段特殊教育(身心障礙類)班級教師撰寫個別化教育計畫之檢核指標，112 學年度國中小階段個別化教育計畫檢核工作委由本市特殊教育輔導團蒐集個別化教育計畫現況，並結合研發中之個別化教育計畫會議運作指引手冊，重新發展 112 學年度檢核指標，預計於 113 學年度全面落實督導執行個別化教育計畫之成效。

9.鼓勵各級學校特殊教育班(身心障礙類)教師組織專業社群，112 學年度成立 35 個特殊教育教師專業成長社群，約 300 人次加入專業對話，配合十二年國民基本教育特殊教育課程綱要實施，進行公開授課模組、素養導向之教學、特殊需求課程設計、特殊教育教材教具研發等重大議題研討，以提升特殊教育教師專業知能，並增進特殊教育學生學習成效。

(四)推動新南向教育

1.新南向國家國際交流與合作

本市學校現與東南亞國家締結姊妹校計越南 15 校、印尼 18 校、馬來西亞 8 校、新加坡 2 校、泰國 2 校及菲律賓 2 校，未來將持續透過相關計畫媒合或協助學校積極擴點，增加締結姊妹校及交流合作。

2.為產業培育人才

因應我國人口結構改變及產業發展需求，解決勞動力短缺問題，及配合海外臺、僑商之需求，培育更多優秀的產業技術人才，特辦理僑生技職專班，招收東南亞國家地區初中畢業年滿十六足歲之華裔學生，113 學年度計 2 校(三信家商及樹德家商)辦理，本局核定招生名額計有 680 名僑生。

3.積極推動新住民二代說媽媽的話

(1)於國中小階段推動新住民語文樂學活動計畫，113 年度計核定 63 萬 8,221 元，由圓富國中等 4 校辦理語文樂學營隊活動；新興國小等 4 校辦理語文課程學習；旗津國小辦理語文親子共學，合計 252 人次學生及家長受益。

(2)持續辦理新住民子女教育實施計畫及遠距教學，為本市學子打造新住民語優質語言學習環境，增強新住民二代自我概念與文化認同能力，並培養具語言專長之國家產業人才。

(3)112 學年度第 2 學期高中職學校辦理第二外語課程計 113 班，其中日語 35 班、法語 20 班、德語 16 班、西班牙語 13 班、韓語 25 班及越南語 4 班。

4.成立並賡續運作新住民語文教育輔導團

(1)運作新住民語文教育輔導團，113 年 1 月至 7 月共辦理 5 場教學支援人員增能相關研習、9 場到校諮詢服務及 1 場公開觀議課活動，持續精進新住民語文課程教學品質。每學年帶領新住民語教支人員成立專業學習社群研發教案，並於 113 年榮獲全國多元文化教案之優等，深耕有成。

(2)本市 112 學年度開設新住民語文課程學校共 183 校、開設 779 班、選修學生計 1,898 人，跨校共聘 66 名教學支援人員。另有 32 校申請 67 班遠距直播教學課程，選修學生計 121 人。

(3)113 年度辦理新住民語文教學支援人力培訓資格班及進階班各 1 班，合計培訓 29 名教學支援人力。自 105 年起至目前為止，本市共計培訓 623 名合格教學支援人力可投入新住民語文教學工作。

5.賡續推動新住民學習中心

本市仁武國小、港和國小及圓富國中等 3 所新住民學習中心，113 年度成果如下：

(1)113 年核定補助 243 萬 9,300 元，開辦家庭教育知能、新住民華語文基礎班、人文鄉土內涵、法令常識及潛能激發多元培力實作，例如手

工藝活動、烹飪班等課程，113年1月至7月各項課程共辦理93場次，計4,870人次參加。

(2)藉由辦理多元課程及活動，使新住民適應在臺生活，並使新住民、新二代瞭解臺灣及其母國文化，增進彼此認同，進而成功經營幸福家庭，落實政府照顧新住民之美意。

6.建立系統化華語學習服務

(1)與國立高雄師範大學華語文教學研究所合作，導入專業支持系統，國中小階段分由壽山國中及永芳國小擔任本市業務中心學校及通報窗口，協助跨國銜轉生之開案評估、追蹤及結案，追蹤新住民子女返臺學生語言學習及適應情形。

(2)為協助跨國銜轉學生華語能力之提升，針對學期中返國之跨國銜轉學生，以專案方式開設華語學習扶助課程，113年1月至6月國小階段開設36班、受益學生55名；國中階段開設13班、受益學生計15名。

7.開辦新住民成人基本教育研習班，提高新住民聽說讀寫等能力，113年度第1期(3月至6月)開辦新住民成人基本教育專班計31班，每班補助開班經費4萬元，共補助124萬元。

8.辦理新住民參加學習課程時其子女臨時托育服務，使其能安心修讀，申請內政部補助113年度托育補助經費計58萬5,660元。

9.113年合計73所國中、小參與辦理新住民子女教育實施計畫，共辦理107場次課程及活動，計1萬6,931人次參與，計畫總經費計297萬5,005元：

(1)辦理「親職教育講座」，協助新住民子女與父母自我經驗成長，提升家長責任觀念與態度，增進家庭教育功能，113年共辦理11場講座，受益人數計775人。

(2)實施諮詢輔導方案，包含諮詢服務及小團體活動兩大類，113年共17校提出申請，受益人數計177人。

(3)113年共4校申請編印、購置或研發多元文化教材或其他教學材料，受益人數計2,325人。

(4)辦理「多元文化」或「國際日」活動，增進學校親師生對於多元文化之認識，並能尊重與接納他國文化特色，113年共辦理41場活動，受益人數計1萬3,108人。

(5)辦理「教師多元文化研習」，提升教師對於他國文化之認識與教學效能，並將多元文化教材融入各領域教學，113年共辦理10場研習，受

益人數計 510 人。

- (6)實施「華語文學習扶助課程」，113 年度計 24 所國中、小開辦課程，開設 24 班，受益人數計 36 人。

(五)落實原住民族教育

1.各教育階段提供就學補助

- (1)提供原住民學生高級中等教育階段相關就學補助 112 學年度第 2 學期共補助 1,600 萬 8,427 元，受惠學生計 881 人次。
- (2)提供國中小學生清寒原住民助學金 112 學年度第 2 學期共補助 240 萬 6,000 元，受惠學生計 1,442 人次。

2.落實推動原住民課程計畫

- (1)原住民族語列入國小本土語言必選課程，112 學年度第 2 學期國小開課校數 136 校(佔全市國小 57%)，國中 48 校(佔全市國中校數 60%)。
- (2)協助原鄉 3 校(建山國小、茂林國中、多納國小)、都會區 1 校(中正國小)、非山非市區 2 校(寶來國中、巴楠花部落中小學)辦理原住民族委員會補助 113 年度「原住民學生發展多元智能補助計畫」，促進原住民學生多元發展，補助金額合計 100 萬 1,211 元。
- (3)協助原鄉 6 校(建山國小、興中國小、茂林國小、那瑪夏國中、寶來國中、桃源國中)與都會區 6 校(壽天國小、鼓山區鼓山國小、明義國小、忠義國小、中崙國中、海青工商)申請 112 學年度原住民族學生社團活動計畫，發展適性多元課程，補助金額合計 64 萬 2,786 元。
- (4) 112 學年度持續推動沉浸式族語課程，巴楠花部落國中小申請補助金額計 30 萬 4,865 元，期能使族語融入學習與生活環境，讓學生自然而然地使用族語。
- (5) 112 學年度辦理原住民族重點學校校際交流活動，茂林國小申請補助金額 10 萬元，期能加深文化交流，傳播原住民族文化內涵與使命。
- (6) 112 學年度補助桃源國小營造原住民族文化學習場域，補助金額共計 200 萬元，分 2 期補助(分別補助總經費 30%、70%)，113 年 6 月完成施作。
- (7) 113 年 3 月 9 日原住民族教育資源中心辦理「原住民族語教學支援工作人員教學專業輔導社群研習」，透過建立族語教學輔導社群，提升本市原住民族語教學教師教學知能，儲備本市原住民族語教學師資，提高族語教學品質，落實原住民族語言文化傳承任務，計 10 人次參與。
- (8) 113 年 1 月 22 日至 24 日辦理原住民族語親子共學營，藉由學習母語及親子活動提升原住民學生對自我身分之認同，以達成原住民族傳統

文化傳承之目的，也藉此活動讓非原住民籍學生認識部落文化及傳統，推行全民原教。

- (9) 113 年 1 月 31 日至 2 月 2 日協辦「原住民雲端科展種子教師培訓」暨「發現天生科學家:歡迎吉娃斯愛科學」八縣市教師研習科學營，邀請耆老、清大傅麗玉教授團隊及科展獲獎指導教師，分享原住民科學智慧探究過程與方法，提升現職教師與族語教師多元文化素養與跨領域教學知能，達成「全民原教」之目的。

3.原住民族教育資源中心維運

- (1)原住民族教育資源中心建構具備原住民族特色且多功能之教學環境，以達推廣及研發原住民族教育課程與教學、蒐集展示相關文物資訊之目的。
- (2) 112 學年度申請教育部補助原住民族教育資源中心基本維運經費，補助金額共計 100 萬元整。
- (3)原住民族教育資源中心延續 112 年度計畫，112 年 7 月至 113 年 2 月設計繪本及原住民族族語學習習作，充實原住民族教育資源中心教材庫，活化族語教師教學資源。
- (4) 113 年 1 月 29 日至 31 日辦理「112 學年度原住民族教育知能交流參訪研習活動」，符應本市原住民族重點學校校長暨行政人員以及族語教師需求，帶領族語教學相關工作人員進行觀摩學習，進而達到教學相長之效。

二、建構多元，適性展能，提升教育品質

(一)推動素養導向教學，培養學生自主學習並具備解決問題的能力

1.深耕自主學習課程案例，銜接三級學校課程對話

- (1) 113 年深度陪伴發展學校，研發教師指引工具以及國中、小課程實踐案例計 16 件(含國中 4 件、國小 8 件、潛在課程 4 件)，預計收錄在 113 年 10 月出版之《自主學習課程教學指引手冊》中，提供本市國中、小學校落實自主學習課堂實踐參考使用。
- (2) 113 年 5 月辦理三級學校自主學習課程案例成果發表會「自主易開罐學習能量飲」，參加發表學校共有國小 3 校 5 案例、國中 4 校 5 案例及高中 3 校 3 案例，透過跨教育階段學校教師課程分享交流，邀請專家學者與談對話，提升本市教師教學實踐知能。
- (3) 113 年 6 月配合高中輔導團辦理之第五屆「青春來說課-自主學習年會」，拓展國中、小學生自主學習眼界，促進跨教育階段交流，推薦獅甲國中、獅甲國小、壽山國小等三所發展學校 6 組學生參與發表，

強化三級學生與家長參與交流，向下延伸推廣實踐。

2.發展學校教師專業學習社群，促進教師專業成長

- (1)本市教師專業學習社群政策為校校有社群，113 年上半年規劃教師專業學習社群申請類型：甲類：「班經輔導社群」；乙類：「共備精進社群」；丙類：「主題實踐社群」；丁類：「課程研創社群」。
- (2)國中 113 年上半年共計 79 校次申請 108 群社群，其中甲類 5 群(5)校、乙類 89 群(61)校、丙類 11 群(10)校、丁類 3 群(3)校。
- (3)國小 113 年上半年共計 266 校次申請 353 群社群，其中甲類 43 群(40)校、乙類 242 群(169)校、丙類 49 群(40)校、丁類 19 群(17)校。

3.規劃新課綱運作模式，以多面向且切合學校實際需求之模式深度傳達新課綱之意涵

- (1)國中彈性學習課程發展與精進教學品質計畫系列研習：每學年度於精進教學品質計畫規劃系列增能工作坊，共同開發課程模組與進行課程實踐，包含課綱議題深化、校訂課程跨校共備教學媒材應用(AI)及自主學習、跨階段國中小區域合作課程共備，以及針對學校課程領導人辦理系統性培力工作坊。
- (2)113 學年度將持續召集本市活化課程與教學計畫學校群及其他相關課程專案等，進行各系統經驗交流，並透過教務主任工作坊分享辦理活化計畫學校案例，擴散效益。
- (3)國小新課綱多元課程開展。

I.113 年 8 月辦理領綱深解與運用研習(含總綱)計 6 天 6 場次，於 12 所基地學校共辦理 6 場次，由新進教師與代理代課教師參加，透過課程領導專業校長與國教輔導團輔導員宣講與實作，認識總領綱實施要點、核心素養、課程設計要領，掌握新課綱理念與實踐。

II.「學校共學網絡」41 群辦理新課綱重要議題實作工作坊，112 學年度為全面性普及性 3 年期計畫之最後一年，規劃 4 堂課為「校訂課程的系統發展」、「意義驅動與展化的課程評鑑」、「探究為本的素養導向教學設計」、「素養導向學習評量設計」，計於 41 群學校開設 164 場次研習；另辦理素養導向命題工作坊與線上評量設計增能研習，鼓勵教師參加專業增能。

III.本市國小活化教學多元學習共計 109 校；分組合作學習國小共計 10 校(5 所多年深耕學校、5 所夥伴學校)；書法教育計畫共計 14 校 20 案(國小 12 校、國中 2 校)，藉由計畫方案資源支持學校課程發

展，並關注各校計畫之執行成效以延續效益。

4.推動島嶼的集體記憶共備課程

- (1)創建「我們的故事島記說」PODCAST 頻道，自 113 年起，每月邀請全國推動島嶼集體記憶課程教師上節目分享心得與島嶼故事，參加教師預計 50 人，目前已完成林園高中、鳳林國中、正興國中等相關節目安排。
- (2) 113 年 2 月 5 日至 6 日辦理「PODCAST!島記播客開麥啦」培訓工作坊，藉由專業師資協助現場教師開設 PODCAST 頻道，提供教師紀錄課程所需資源與經驗，計 20 人參與。
- (3) 113 年 2 月 15 日至 3 月 4 日結合高雄歷史博物館辦理「島嶼的集體記憶-記憶中的 37 巷」畫展，提升本計畫參加學子藝術成品之能見度，參展人數約 500 人。
- (4) 113 年 2 月 23 日受新思惟人文空間及帕莎蒂娜國際餐飲團隊邀請，辦理「『在遺忘之前』一甲子的傻瓜：島嶼的集體記憶計畫團隊的那些人和事」講座，分享高雄市教師團隊推動「島嶼集體記憶計畫」的感人過程，參加講座人數約 60 人。
- (5) 113 年 2 月至 5 月至雲林縣崙背國小執行「小城故事」課程，參加師生計 40 人，蒐集與傳承崙背鄉在地特色。
- (6) 113 年 3 月至 7 月至南投縣雙龍國小執行「小城故事」課程，參加師生計 40 人，蒐集與傳承原住民地區在地特色。
- (7) 113 年 4 月至 6 月至高雄市壽山國中執行「小城故事」課程，參加師生計 40 人，以地方創生故事為主軸，彰顯哈瑪星地區特殊的經濟及文化價值。
- (8) 113 年 4 月 23 日與中山大學教育研究所合作辦理「以故事模式敘說壽山國中的往昔與未來」講座，邀請中山大學周珮儀教授、壽山國中林晉男老師擔任講師，參加講座人數計 30 人。
- (9) 113 年 5 月 24 日接待美國阿拉巴馬州教育廳廳長與財務長參訪，以「Islandofthe World：世界之島」為核心價值，介紹島記課程內所匯集之台灣在地特色與地方故事分享，參加師生計 80 人。
- (10) 113 年 7 月 9 日辦理「島記與台積電有約」活動，台積電慈善基金會張淑芬董事至壽山國中島記常設展參觀，分享島嶼的集體記憶歷年來的教學計畫與故事。

5.辦理「2024 高雄教育節」

113 年辦理「2024 高雄教育節」，以「向前行」為主題進行活動規劃，

包括全國探究與實作年會、自主學習年會、學市集、簡報力、土木建築群、設計群、餐旅群教學成果展等活動，透過系列活動，搭建學生展現多元學習成果舞臺：

- (1)「第六屆探究與實作年會」共有來自 16 個縣市和台商學校計 300 件作品參加評選，邀請 60 組優選隊伍實體發表，計 500 餘名師生在高雄高中進行實體交流、1,000 餘人次線上參與。
- (2)「學市集」邀集科技大學、技術型高中於國立高雄科技大學第一校區共同擺設攤位，其中技術型高中 42 攤、科技大學 10 攤、產業單位 13 攤，合計 65 個具群科特色與新興科技、產業攤位，以及 20 場次學長姐分享，吸引超過 1,500 位國、高中和大學生參加。
- (3)「土建&設計&餐旅聯合成果展」於駁二 Pinway 劇場展出為期 3 週的成果展，展期間安排 10 場次手做體驗課程，約 250 位民眾參與體驗，強化對技職課程「做中學」的了解。
- (4)「第五屆自主學習年會(青春來說課)」共有來自 15 個縣市計 250 件作品，評選 60 組優選隊伍實體發表，其中有 6 組為國中國小同學共同參與，並於上午場次安排 16 場講座，分為自主學習策略、雙語課程、社會情緒學習以及臺北流行音樂中心分享數位音樂流行發展趨勢，計 600 餘名全國師生在國立高雄科技大學楠梓校區進行交流、800 餘人次線上參與。

6.國教輔導團執行新課綱各領域教學研習，精進教師專業知能

- (1)辦理教師增能研習，提供專業知能培訓，依現場教師需求辦理各領域及議題專業知能研習合計 350 場次，與 6,733 位教師專業對話，提供精進培力管道。
- (2)引領教師創新跨域思維，觸發跨域課程設計力，113 年 1 月至 7 月辦理跨領域研習計 93 場次(含到校諮詢跨域分享 32 場次)，以提升新課綱跨域核心素養。
- (3)整合教師系統資源進行教材與教案研發，創發課程、教學與評量及 12 篇行動研究，提供教師系統資源，俾便參考及應用。
- (4)落實美感教育，綻放藝術魅力：112 學年度美感計畫規劃 4 個系列「國中美感創新跨域課程種子教師暨輔導支持」、「國小藝術領域跨校社群工作坊」、「生活美感永續講座」、「藝術蒲公英-美感養成與成果發表」，促成藝術深耕、美感落實，激發學生更豐富及多元的美學靈感，並透過社群共備、對話、學習之機會，增進教師教學的豐富性與美感體驗，啟發學生的美感與創造力，讓藝術教育在教學中獲得實踐，

進而培養學生對於設計美感的敏銳度與文化的感知。

- I. 「國中美感創新跨域課程種子教師暨輔導支持」以領域內跨科目共備為目標，辦理半學期的帶狀社群型態研習課程，共辦理 20 場次，計 300 人參與。
- II. 「國小藝術領域跨校社群工作坊」就新課綱主題、議題式思維，以系列開設單一主題在視覺、音樂和表藝做深入課題研習，共辦理 24 場次，計 325 人參與。
- III. 「生活美感永續講座」帶入跨域、設計思考、身心素養多元項目，研習更貼近新課綱，共辦理 9 場次，計 195 人參與。
- IV. 「藝術蒲公英-美感養成與成果發表」藝術家入校演出與多場次教學，實際傳達美感素養，落實藝術教育於校園中，共辦理 56 場次，計 2,800 人參與。

- (5) 113 年 6 月 22 日假新莊國小辦理「2024S.T.E 學術研討會」，以「教與學之轉化與躍進」為主題，關注「教學有效化，學習精緻化」，以提升教師教學能力與學生學習成效。為正視 2050 淨零排放課題，研討會特別邀請許毅堉教授進行「全球淨零轉型下新世代環境教育發展教學突破與創新」專題講座，藉由對教育部新世代環境教育發展(NEED)的理解，思考對接國家淨零轉型的學校教學與實踐策略；另外本次論文徵稿為能激發教師呈現和研究教學現場問題和教育學術研究成果，特別將論文徵稿類別區分為教育學術研究類及教育特寫類(教育寫真)兩類，共發表 4 場次論文口頭發表及 8 篇論文壁報發表，吸引來自各地 70 多位教師共同交流研討，成功展現教育研究成果。

(二)落實推動國中適性輔導

1. 為建立本市國民中學輔導主任團體學習機制，並強化校際間輔導業務推展之橫向聯繫及相互支援，於 113 年 3 月 22 日辦理「113 年度『友善校園』推動國中適性輔導工作-國民中學輔導主任工作坊(113 年第 1 場次)」，希冀提升國中輔導主任專業知能。
2. 為使國中輔導人員落實教育系統與社政系統於社會安全網跨網路合作之議題，於 113 年 5 月 31 日辦理「113 年度友善校園推動國中適性輔導工作-國民中學輔導人員研習」，期能提升校園輔導人員專業知能。
3. 為因應十二年國民基本教育政策，提供本市適性輔導執行項目與具體作法，促進家長與學生了解本市適性輔導之作為，製作國三版本專用之適性輔導簡介，計印製 2 萬 2,000 份，已於 113 年 4 月發送至各國中。

(三)開設技藝教育學程

1.辦理國中技藝教育

- (1) 112 學年度第 2 學期計有阿蓮國中、五甲國中等 2 所國中辦理技藝教育專班，學生數計 39 人次；桃源、六龜高中(國中部)、那瑪夏、龍肚及寶來等 5 所國中辦理自辦式技藝教育課程，共開設 6 班，學生數計 86 人次。
- (2) 112 學年度第 2 學期計有樹德家商等 16 所職業學校開辦合作式技藝班，共開設 178 班，學生數計 4,543 人次。

2.辦理建教合作班及實用技能學程

- (1) 113 學年度本局核定辦理建教合作班共有 4 校 7 類科 57 班，學生數計 1,377 人(含僑生)，採輪調式每 3 至 6 個月進行學校與職場相互輪調，或階梯式高三進入職場實習及其他(銜接)式高三第 2 學期進入職場實習之模式辦理，合作事業單位約計 290 家。
- (2) 112 學年度辦理實用技能學程共有 5 校 11 類科 44 班，學生數計 1,277 人。

(四)推動高中職多元入學方案

- 1.高雄區 113 學年度高級中等學校免試入學分發結果已於 113 年 7 月 9 日上午公告，本次免試入學計有 1 萬 5,451 人報名，錄取 1 萬 5,377 人，整體錄取率為 99.52%。
- 2.高雄區高級中等學校 114 學年度特色招生作業
 - (1)高雄區 114 學年度未申辦特色招生考試分發入學；特色招生甄選入學包含科學班、體育班、美術班、音樂班、舞蹈班以及專業群科等(食品加工科、機電科、汽車科、電子科、資訊科、資訊處理科、美容科、餐飲管理科、觀光事業科、飛機修護科、電機科、廣告設計科、應用英語科、商業經營科、電競經營科、幼兒保育科、應用日語科及時尚工藝科)。
 - (2) 114 學年度辦理專業群科甄選入學學校計有旗山農工、中山工商、大榮高中、三信家商、樹德家商、立志高中及中華藝校等 7 所學校。
- 3.高雄區十二年國民基本教育宣導作業
 - (1)高雄市十二年國民基本教育資訊網(網址：<http://12basic.kh.edu.tw/>) 持續更新及公告入學辦理方式並即時更新相關訊息，提供國中畢業生、教師及家長參閱。
 - (2) 113 學年度適性入學宣導資料已於 113 年 2 月底配送至本市各國中學校，並發放予國三學生、教師及學校，以作為本區升學進路參考之用。

(3)為使各國中學校國三學生、家長、教師及社區民眾對高雄區十二年國民基本教育之入學制度有更深入的了解，本市各國中學校均已於 113 年 3 月

31 日完成辦理相關宣導作業。

(五)高中職均質化及優質化

- 1.推動高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案，加強高中職學校的垂直合作工作，讓社區內的高中職持續既有橫向整合，延伸至縱向的連結，落實高中職與國中的合作關係，達成師資、課程、設備等教育資源共享，進而提升各社區之高中職教育競爭力，112 學年度計 29 所高中職學校獲教育部核定補助。
- 2.推動高中職優質化，強化學校競爭力，112 學年度計有三民高中、前鎮高中、高雄女中、中山高中及路竹高中等 5 所普通型高中；高雄高工、私立中華藝校 2 所技術型高中，獲得教育部補助辦理「十二年國民基本教育課程綱要前導學校工作計畫」。

(六)創客運動，開啟真學習

1.自造教育及科技中心建置

- (1)本市 9 所已運作之「自造教育及科技中心」(含中正高中、路竹高中、中山國中、阿蓮國中、前峰國中、陽明國中、楠梓國中、鳳山國中及大樹國中)結合十二年國民基本教育課程綱要科技領域課綱，每個中心輔導 30 至 40 所國中小學校，並進行課程與活動規劃、師資增能、課程研發、普及新興科技認知，期將科技教育扎根校園。
- (2)9 所中心 113 年 1 月至 7 月辦理國中生活科技活動共 170 場，計 3,391 人次參與；國中資訊科技研習活動共 110 場，計 2,169 人次參與；國小科技教育議題研習活動共 171 場，計 4,074 人次參與；國小資訊教育議題研習活動共 65 場，計 1,167 人次參與；總共辦理 516 場次，計 1 萬 801 人次參與，執行成果豐碩。
- (3)計 3 所國中(潮寮國中、一甲國中、南隆國中)辦理「偏遠地區學校科技領域課程所需外部人力運用」，結合業師與教師協同教學，落實科技領域專長授課。另持續落實辦理「科技及新興科技學習及探索活動」，依各科技中心輔導區域，擴大推廣至 60 校。

2.推動創意自造 FabLab 聯盟

- (1)本市學校結合國立高雄師範大學、國立高雄科技大學及自主研發等方式，合作建置創意自造 FabLab 聯盟共計 33 校，包括蔡文國小、文山國小、鹽埕區忠孝國小、阿蓮國小、大樹國中、吉東國小及福誠高中

等 7 所聯盟核心學校，並以學校地理所在位置，結合下轄 26 所聯盟學校，將創意自造課程融入學校授課內容，期扎根本市學校創意自造教育。

(2) 113 年 1 月至 7 月辦理教師培訓課程共 63 場次，參與教師計 440 人次；學生體驗課程共 168 場次，參與學生計 3,330 人；家長或社區體驗課程共 24 場次，參與家長計 480 人。

3.走入偏鄉，高雄 Maker 圓夢車巡迴續航

113 年 1 月至 7 月持續深入偏鄉及沿海地區 43 所學校，共 97 場次，參與學生計 2,100 人，主動提供夏令營及圓夢車活動等，提供學生多元學習機會，並鼓勵學子珍惜資源、積極向學。

(七)引進大專院校及產業資源，翻轉產官學合作機制

1.結合國立高雄科技大學合作推廣自造者教育

(1)與國立高雄科技大學創夢工場跨域合作，辦理「2024 科技自造夢工坊教師培育計畫」，課程融入創造力自造教育，提升教師教學專業與技能，培育校園 Maker 人才。

(2) 113 年 4 月至 7 月共辦理 4 場次增能研習，內容包括皮革類(皮革護照套)、電子類(MAMAHA 電子琴)、電子類(太陽能小夜燈/搖頭小桌扇)、泥作成型類(花型/球型水泥成型法)、皮革成型類(鯛魚零錢包)等。

2.結合產業及技專校院，推動創新產學合作模式

(1)本市電競產業人才培育於高中職階段即透過課程設計，發掘合適人才，進行培育，再延伸至大專院校，並結合相關產業與 CTeSA 中華民國電子競技運動協會合作，深耕培育電競產業人才。

(2)為因應電競產業發展人才需求，本市 113 學年度核定立志高中電競產業管理科 2 班 90 人；樹德家商資料處理科特色招生電競科技班 2 班 90 人，共計 180 個招生名額。

(八)科普教育，培養學生解決問題能力

1.辦理 2024 高雄市第 64 屆中小學科學展覽會本市第 64 屆科展系統報名件數共計有 446 件作品，於 113 年 4 月 11 日、26 日進行初、複審，並推薦 35 件作品代表本市參加中華民國中小學科學展覽會。

2.辦理地球科學資源中心共備研習

(1)配合地球科學課程實施期程，邀請領域優秀教師指導、帶領共同備課。成立地球科學教師社群，分享教學經驗，透過共備過程共同成長。

(2) 113 年度持續安排教師增能、野外實察與國中生營隊等三大活動。

3.辦理提升學生科學素養實務計畫

- (1)接軌國際 PISA 評比，保持良好測驗績效、達成十二年國民基本教育課程綱要目標，促進師生體認科學探究與論證能力的重要性，並提升科學教師的科學素養與教學專業涵養。
 - (2)「高雄探究網」提供本市國中及高一學生於寒、暑假上網進行素養導向、情境式試題之練習，以培養學生建立日常生活中的科學探究、活用知識、理性思考、解決問題等能力。
- 4.參加 2024 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎「Best Education-KDP2023 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎」，本市通過初審之件數共 27 件，分別為學校經營創新類 4 件及教學創新類 23 件。決選獲獎共 25 件，學校經營創新類 3 件(優等 1 件、甲等 2 件)及教學創新類 22 件（特優 1 件、優等 5 件、甲等 9 件及佳作 7 件）。
- 5.補助本市學校推動科學教育
- 本市第 43 屆國民中小學科學園遊會預定於 113 年 10 月 25 日、26 日辦理，國、中小學校設攤數計 90 攤，並配合本市雙語政策，增加補助學校經費將活動結合雙語，分為「國際雙語科學組」及「科學探究實作組」，國、中小學校設攤數共計 90 攤，讓參與的師生、民眾進行多元互動與學習，透過雙語參與科學活動。
- 6.補助本市國小辦理 113 學年度推動科學教育計畫
- (1)結合「網路假期上網飆作業」活動，舉辦國小學生寒暑假挑戰「高雄探究網-自然領域情境式能力導向評量」活動。
 - (2)委請復興國小辦理「高雄探究網-自然領域情境式能力導向評量」表現優異班級「科學動手做」獎勵活動。
- (九)推動資優教育，提升學生競爭力
- 1.提供資賦優異學生適性化教育，112 學年度設置特殊教育班(資賦優異類)共計 143 班：
 - (1)國小教育階段計 41 班(一般智能資優資源班 38 班、分散式藝術才能資優資源班 3 班)。
 - (2)國中教育階段計 81 班(學術性向資優資源班 78 班、分散式藝術才能資優資源班 3 班)。
 - (3)高中教育階段計 21 班(藝術才能集中式資優班 18 班、學術性向資優資源班 3 班)。
 - 2.辦理國小一般智能資賦優異學生鑑定工作
 - (1)二年級升三年級
- 113 年 3 月 9 日辦理 113 學年度國小一般智能資賦優異學生鑑定初選

，計 388 人通過參加複選，初選通過率 29.51%，並於 113 年 3 月 30 日至 31 日辦理四年級升五年級複選，計 227 人通過，複選通過率 58.57%。

(2)四年級升五年級

113 年 3 月 9 日辦理 113 學年度國小一般智能資賦優異學生鑑定初選(四升五年級)，計 137 人通過參加複選，初選通過率 26.65%，並於 113 年 4 月 20 日至 21 日辦理複選，計 57 人通過，複選通過率 41.30%。

3.113 年度各類資優教育方案

113 年度辦理鑑定共 135 人通過鑑定，包含領導才能類 2 校 42 人、創造能力類 2 校 66 人、其他特殊才能類 1 校 27 人，於 113 年 7 月接受各類資優教育方案服務。

4.獨立研究成果發表

113 年度國民小學學生獨立研究競賽包括三大領域，參賽作品計有數學類 10 件、自然與生活科技類 27 件、人文社會(含語文)類 11 件，計有 48 件作品參賽，於 113 年 6 月 2 日辦理複審，共選出 30 件得獎作品。

5.國中學術性向資優鑑定工作

113 學年度錄取合計 856 人(841 名經鑑定通過、15 名書面審查通過)，數理組總通過率 40.16%、語文組總通過率 44.84%。

6.鼓勵各級學校特殊教育班(資賦優異類)教師組織專業社群

113 年 1 月至 7 月辦理教師增能研習及工作坊共 28 場，約計 678 人次參與，研討主題包括「學科課程調整與特需領域教學設計」、「班級經營與學生輔導實務分享」、「個別輔導計畫(IGP)撰寫」、「雙重特殊需求學生學習與輔導」、「區分性教學設計」、「統整跨域」、「國際及科技整合」及「課綱及資優議題」等八大主題。

7.精進資優教育課程品質

辦理本市國民中、小學資優教育課程計畫之檢核，提供各校改進建議，促進專業成長，協助各校資優班建立完整課程計畫，據以提供學生適性學習內容，113 學年度所有設置資優班(方案)之國民中小學共計 72 校。

(十)辦理實驗教育，鼓勵創新教育理念

1.提供諮詢並完善作業流程

(1)召開學校型態實驗教育審議會

I.為規劃學校型態實驗教育，本局已籌組「學校型態實驗教育審議會」，另組成評鑑小組辦理實地評鑑，自 109 年度起依序辦理共 8 所學校型態實驗教育學校之評鑑事宜。

II.112 年度啟動各校第 2 次評鑑事宜，受評學校含南海月光實驗教育學校、光禾華德福實驗教育學校、壽山國小及吉東國小 4 校。

(2)非學校型態實驗教育申辦作業

113 年 3 月 20 日辦理 113 學年度第 1 學期申請作業流程說明會；6 月 20 日至 21 日辦理 113 學年度第 1 學期非學校型態實驗教育申請案審議。113 年 3 月至 5 月辦理個人輔導訪視及團體訪視。

2.辦理現況

(1)學校型態實驗教育

I .公立學校：巴楠花部落國民中小學（「涵養「Bunun：多族」跨世代美學公民）、壽山國民小學(生態美學探索實驗教育)、茂林國民小學(魯凱族下三社得勒日嘎-歐佈諾伙民族實驗教育)、吉東國民小學(客家人文實驗教育)4 校；另樟山國民小學（Bunun 民族實驗教育）、多納國民小學(多納魯凱族民族實驗教育)2 校，111 學年度起係依「原住民族教育法」辦理學校型態原住民族實驗教育。

II .私立學校：高雄市私立南海月光實驗教育學校(經典之心靈教育計畫)、高雄市私立光禾華德福實驗學校(華德福教育)。

(2)非學校型態實驗教育

I .機構：

- i.高雄市野人華德福實驗教育機構：130 人。
- ii.高雄市但以理基督書院實驗教育機構：61 人。
- iii.高雄市麗澤品格實驗教育機構：55 人。
- iv.高雄市國際心教育實驗教育機構：117 人。
- v.高雄市日光華德福實驗教育機構：於 113 年 2 月 5 日停辦。
- vi.高雄市創造蒙特梭利實驗教育機構：23 人。

II .團體：

- i.全人賦能教育團體：4 人。
- ii.高雄培德實驗教育班：9 人。
- iii.以馬內利共學團：25 人。
- iv.錫安山伊甸家園：24 人。
- v.郇山伊甸家園：30 人。
- vi.以撒地伊甸家園：23 人。

III .個人自學：414 人。

三、陶冶品德，涵養藝文，營造友善校園

(一)強化輔導效能，營造友善校園

1.輔導工作輔導團

成立輔導團負責本市友善校園計畫之評估、計畫、執行、考核工作，其中包含學生輔導、性別平等教育與學務工作等，113年計畫總經費共計965萬654元，教育部國教署補助283萬2,053元(29.35%)，本局配合款681萬8,601元(70.65%)；另生命教育經費共計247萬8元，教育部國教署補助77萬4,134元(31.34%)，本局配合款169萬5,874元(68.66%)。

2.學生輔導

(1)辦理輔導分組會議

113年5月17日辦理113年度第1次分組會議，邀請學生輔導諮商中心、各級輔導資源中心學校及相關子計畫承辦學校，說明各項計畫執行與規劃情形，提出建議及改進；藉由各承辦學校分享，瞭解彼此承辦的活動，塑造團隊氣氛，並透過委員指導規劃次一年度計畫走向，使各級學校學生輔導業務能緊密連結並與時俱進。

(2)推動認輔工作

113年度核定補助101團認輔小團體，辦理高中16團、國中20團、國小65團，協助學生從小團體輔導互動中，了解自我及培養問題解決的技能，並促進個案適應學校生活及人際溝通技巧。

(3)規劃適性輔導

本市學生輔導諮商中心113年1月至7月，共辦理6場個案團體督導會議，計420人次參與，透過個案研討與專業督導，增進專任專業輔導人員及內外聘心理輔導人員對適應困難學生的諮商輔導、家庭處遇知能。

(4)推展輔導教師團體督導

輔導教師團體督導工作於113年1月至7月共辦理國中78場，其中專任輔導教師36場及兼任輔導教師42場；國小68場，其中專任輔導教師40場及兼任輔導教師28場。

3.生命教育

(1)每年於6月、10月召開生命教育分組會議113年6月7日召開113年第1次分組會議，會中研討113年度生命教育計畫、承辦學校、經費以及辦理情形，並請委員提供整體精進建議，計有指導委員及學校代表等19人參與。

(2)生命教育中心學校及承辦學校

I.辦理1場生命教育分組會議。

II.組織3個教師社群辦理生命教育議題融入教師共備學習增能、9場

次生命教育議題專業培力課程(含校園自我傷害防治工作)、2 場生命教育多元活動、提供 408 小時專業資源。

4.性別平等教育

(1)性別平等教育委員會運作

113 年 1 月至 7 月召開市府層級性別平等教育委員會 2 次，檢視各局處性平工作執行情形，討論本市性別平等教育推動事宜，精進校園性別事件防治及調查處理。

(2)性別平等教育資源中心之規劃與發展

本市已設置 10 所性別平等教育資源中心學校，以傳承推廣性別平等教育業務，並維護及更新本市性別平等教育委員會網站，整合研習、法令宣導、調查專業人才庫等資料，以利協助各級學校性別平等教育工作之推動。

(3)辦理性別平等教育議題融入課程之增能培訓

依據十二年國民基本教育課程綱要辦理各教育階段之性別平等教育課程教學、教材設計及議題融入課程研習、教案設計甄選及觀摩發表會，以提升各級學校教師之性別平等素養及融入課程之教案設計及教學知能。

(4)建立及維護本市校園性別事件調查專業人才庫依據「高雄市校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人員培訓及調查專業人才庫建置要點」辦理本市校園性別事件調查專業人員之調查知能培訓，建立並定期更新維護本市校園性別事件調查專業人才庫，以供各級學校延聘之參考。

(5)校園性別平等教育研習推廣及性侵害、性騷擾或性霸凌防治作為

113 年 1 月至 7 月共辦理 14 場次，計 815 人次參與，主題包括「性別平等教育閱讀工作坊」、「校園性別事件行為人防治教育專業人員培訓」、「校園性別事件調查專業人員初階培訓」、「校園性別事件調查專業人員進階培訓」、「身心障礙學生校園性別事件之教育與輔導知能研習」及「防制人口販運、數位/網路性別暴力及性霸凌研習」等。

5.兒少上網安全宣導

(1)補助學校結合班親會與在職教師資訊研習向家長及學生宣導學童於網路上進行各項行為時應注意之事項，112 學年度計補助 173 校 50 萬 8,000 元。

(2)加強安全健康上網宣導，鼓勵各校自主規劃「資訊倫理與素養推廣」及教師資訊倫理與素養相關研習與活動，113 年 1 月至 7 月計辦理 727 場次，計 12 萬 6,350 人次參與。

6.學生事務

113年1月至7月召開「友善校園學生事務與輔導工作國民中學學校學務工作研討會暨工作坊」2場次，共計192人參加。

(二)中輟預防與輔導

1.設置中輟資源中心學校

分別於光華國中、大寮國中、文府國小設置本市國中小中輟資源中心學校，執行年度工作計畫。

2.辦理中輟相關會議

(1) 113年6月21日召開強迫入學委員會暨國民中小學中輟學生通報暨復學輔導督導會報，會中邀集各委員、市府各相關局處、各區公所強迫入學委員會、中輟資源中心學校等人員共同與會。

(2)擇定中輟學生人數多、輟學率高、復學率低者為督導之重點學校，檢視跨網絡資源需求，召開中輟專案檢討會議，整合社政、衛政、警政及教育資源，擬定輔導策略。

3.賡續學生輔導諮商中心之運作

113年1月至7月服務中輟及中輟之虞學生共計8,942人次，內容含參與各校之個案研討會56場次433人次、中輟議題非轉介個案諮詢532次，心理師提供諮商服務729人次(含個別諮商與其相關人員諮詢)，學校社工師提供個案及相關網絡人員服務7,248人次(含家訪、電訪、校訪等)。

4.設立中介教育措施
(1)設計彈性多元活潑課程，安置中輟復學生，提高學習興趣，113學年度預計有陽明國中等10校開辦資源式中途班；另亦與民間機構路得學舍辦理合作式中途班課程。

(2)開設彈性課程、高關懷班。

I.設計適合中輟復學生課程內容，作為回歸學校的橋樑與聯繫，對時輟時學或缺課累積達7日之長期缺課學生，學校以調整彈性課程節數並加入諮商晤談模式，加強復學生關懷。

II.112學年度辦理彈性課程計國中38校、國小12校，高關懷課程計國中30校、國小5校。

(三)設置專業輔導人力，健全校園三級輔導機制

1.113年度應聘本局所置專業輔導人員18人、學校所置專業輔導人員58人(一般地區41人、偏遠地區17人)、專案新增2人，共計78人。由本市學生輔導諮商中心統籌訓練及調派，並於各分區駐點學校提供分區內學校專業服務。

- 2.本市依據教育部規定自 101 學年度起，國中小學校逐年聘任專任輔導教師，截至 112 學年度共計 373 名，其中國中 184 人、國小 189 人；另市立高中職學校已於 110 學年度完成增置專任輔導教師，112 學年度計聘任 90 名專任輔導教師。
- 3.培訓新聘專任專業輔導人員，針對新進專任專業輔導人員辦理 40 小時職前培訓課程，以提升學校三級輔導工作知能。

(四)學生輔導諮商三級輔導工作

- 1.學生輔導諮商中心服務內容包含個案輔導諮商相關服務(個別諮商服務、社工師服務、教師及家長諮詢服務、個案研討會、團體諮商)、高關懷學生之預防與輔導、危機事件處遇、提升專業輔導人力專業知能、中輟輔導成效與適性輔導相關業務,113 年 1 月至 7 月總服務量為 3 萬 743 人次。
- 2.個案輔導諮 113 年 1 月至 7 月服務情形
 - (1)個別諮商服務：共計服務 7,357 人次(含個別諮商與其相關人員諮詢)。
 - (2)社工師服務：社工師運用生態系統觀點進入家庭工作，瞭解學生、家長、老師、學校之間互動關係及所處社區環境，適時引進相關資源協助學生，共計服務 1 萬 1,938 人次。
 - (3)非轉介個案之教師及家長諮詢服務：共計服務 3,047 人次。
 - (4)個案研討會：共計服務 414 場次、1,707 人次。
 - (5)團體諮商、班級輔導服務：共計服務 560 人次。

3.促進教師心理健康

為提升教育現場教師心理健康，本局 113 年教師諮商輔導支持服務委託由財團法人張老師基金會高雄分事務所辦理，並增加教保員為可申請諮商服務對象，總辦理經費由 50 萬元提升至 550 萬元，服務內容包含提供專業諮詢、個別諮商輔導、團體諮商輔導、心理危機介入及心靈成長研習課程等服務；本府員工協助方案及教師諮商輔導支持服務，113 年 1 月至 7 月教師使用計 22 案，累計服務時數計 89 小時。

4.支援學校危機事件

學生輔導諮商中心 113 年 1 月至 7 月協助校園危機事件，共協助本市 9 所學校處理重大危機事件，服務 434 人次。服務內容則視學校需求，以電訪、校訪方式提供行政聯繫、需求評估、安心諮詢、安心團體、安心講座、安心班輔與後續追蹤等服務，減少危機事件影響並增進校方危機處理能力。

5.提升輔導人員專業知能

持續增進專業輔導人員、專任及兼任輔導教師、教師等專業知能，學生輔導諮商中心 113 年 1 月至 7 月共提供專業培訓計 1,023 人次、推廣服務計 2,879 人次，實務相關會議計 1,798 人次。

6.推展「學區輔導網絡建置方案」

(1)學生輔導諮商中心期透過建置學區內國民中小學聯繫平台，統整及連貫高關懷學生輔導需求，增進學生學校適應狀況，建置並推展學區內國中小輔導資源合作模式，以提升輔導服務品質。

(2) 113 年 1 月至 7 月共有高中 1 校、國中 3 校、國小 16 校、幼兒園 1 園參與，學生輔導諮商中心依承辦學校需求規劃提供 7 場專題講座服務以及 3 場工作坊服務。

(五)落實人權、法治、品德與童軍教育

1.辦理人權法治教育活動

(1)國教輔導團人權教育議題團以「體驗、跨域、雙語、數位」為主軸，培養人權感知，精進教師人權意識價值與教學品質，更規劃跨領域跨階段、線上教學策略及混成自主學習貫穿其中，辦理各項人權有效教學、工作坊等課程並推展人權教育核心素養融入十二年國教總領綱，提供引導教師有效運用於教學現場。

I.宣導數位生活和人權教育相關議題到校分區諮詢服務共 3 場次(含國中 2 場次、國小 1 場次)，計 68 人次參加。

II.辦理環境權與媒體權之「人權達人深根校園宣導活動」共 3 場次，以促成鄰近學校資源共享合作模式，將人權教育帶入校園，計 173 位教師參與。

III.辦理「人權桌遊教學示例與應用實作工作坊」，協助教師有效進行人權教學、瞭解人權教育的精神與內涵，提供有效教學策略課程及教材教法、課程設計相關資料，透過人權桌遊之課程教學之實施，增進教師及學生對人權教育之正視與理解，計 8 位教師參與。

IV.配合十二年國民基本教育，辦理人權教育教學社群會議，透過社群深究人權教育議題及人權教學行動研究，並定期召開「人權教育議題輔導小組會議」，共辦理 4 場次。

(2)辦理「IPAD 融入情境式人權教學設計方法暨深化成效評估方案」工作坊，從數位科技出發，聚焦 IPAD 應用軟體學習，以情境式融入部定課程單元，強化教師創新資訊科技應用於人權教學，發展關懷人權價值生活素養，以推展人權教育核心素養融入十二年國教總綱和各領域綱要教學之中，計 23 位教師參與。

2.推動本市族群平等教育

- (1)為恪遵「消除一切形式種族歧視國際公約(ICERD)」意旨，嚴格禁止一切形式之種族歧視，以及保障本市學生各族群平等地位，並促進族群平等、相互理解的教育環境及提供公平、正義的教育機會，本局訂定「高雄市政府教育局及所屬學校族群平等教育指引」，據以擬定相關政策推動策略與各項宣導活動，以落實族群平等教育，增進族群間之瞭解及尊重。
- (2)上開指引業於 112 年 11 月 8 日函發各校，持續加強校園教育並正確傳遞尊重多元族群文化理念，以達消除一切形式種族歧視之目的，並將原住民族及多元文化教育議題納入每學期「友善校園週」宣導主題之一，請各校於學期中各項校內活動或集會場合列為宣導重點，營造校園正向學習風氣及友善校園環境。
- (3) 113 年 2 月 21 日於高雄市立美術館圓形廣場盛大辦理「113 年度世界母語日」大型嘉年華活動，以「原客閩新展魅力，世界母語好溫馨」為主題，展現閩南、客家、原住民及新住民等多元文化特色，推動各族群的文化資產保留，營造平等、友善的宜居城市。

3.落實品德教育活動

- (1)針對本市品德教育之推動，擬定「高雄市推動品德教育實施計畫(113-115 年)」，整合教育部品德教育促進方案及品德教育推廣與深耕學校實施計畫，以及本市友善校園-學生事務及輔導工作計畫，擬定 3 年 1 期之推動品德教育實施計畫，透過培訓品德教育種子教師與行政團隊、研發教材教案及教學成效評量、強化品德教育課程活動內涵、深化品德教育推廣與深耕學校、推廣品德教育宣導及實踐活動等策略之推動，促進品德核心價值之深耕與推廣，培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。
- (2)除積極爭取中央補助經費外，將自 114 年度編列品德教育專案推動經費專款專用，有計畫且周延地將品德教育融入各學習領域及課程中，建立具品德核心價值之校園景觀、制度及倫理文化，營造優質學習環境及尊重與關懷的校園文化。
- (3)每年持續配合教育部辦理「品德教育推廣與深耕學校實施計畫」，本計畫乃著重「品德核心價值」與「行為準則」之深耕及推廣。諸如「禮義廉恥、尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、行善關懷、公平正義、廉潔自持」等，鼓勵學校持續推動並發揮影響力。教育部補助每校每學年度最高 3 萬元為限，額外需求

經費由本局自籌經費協助。112 學年度計有 19 校申請補助，將持續鼓勵本市學校申請，113 學年度申請校數達 45 校。

- (4)持續結合公益信託星雲大師教育基金資源，倡導三好運動「做好事、說好話、存好心」，鼓勵本局所屬學校申請「三好校園實踐學校」之殊榮。以品德、生命教育、服務學習為核心，增進友善師生關係，型塑優質倫理，進而由學校、家庭向社區擴展。本案經費由星雲大師教育基金全額補助，依計畫給予獎助 6 萬元至 20 萬元不等，本市近 3 年皆約計 40 校獲得補助。
- (5)為促使品德教育在本市校園深化扎根，鼓勵本市各級學校踴躍申請財團法人宏達文教基金會品格實踐學校獎助計畫，以發展學校品德核心團隊，透過三年計畫，有效且長期發展並落實以校為基礎之全面性品格教育，形塑校園有品文化的教育訓練。本案每校每年由宏達文教基金會全額補助 20 萬元，經評選後 111 學年度本市共 5 校獲得補助，112 學年度共 3 校獲得補助。

4.推動童軍教育及活動

- (1)配合新課綱三大面向「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」達成團隊合作的教育能力，113 年度辦理春季團長知能研習活動，加強本市童軍服務員童軍教育之經營理念及方法，計 60 人參與。
- (2)中華民國童軍第 12 屆全國童軍大露營 113 年 7 月 10 日至 16 日於走馬瀨農場辦理，本市共組 8 隊(幼童軍團及童軍團)參與並承接第五分營，透過跨縣市童軍交流，提昇童軍教育學習成效，培養學童熱愛大自然及戶外活動的興趣，學習現代公民應具備的素養、能力。
- (3)112 年度國民中學童軍教育聯合露營大會 112 年 12 月 1 日至 3 日於中正預校辦理，本市超過 50 所國中、近千名師生參與盛會，113 年度預計於 113 年 11 月 29 日至 12 月 1 日辦理。

(六)辦理藝文活動

- 1.112 學年度全國學生舞蹈比賽，本市代表團計有個人組 31 人，團體組 35 隊參加 113 年 2 月至 3 月全國決賽(團體南區甲組-嘉義市、個人賽及團體乙丙組-苗栗市)，榮獲 7 個特優、26 個優等、2 個甲等。
- 2.113 年本市語文競賽分區初賽於 5 月 25 日、26 日及 6 月 15 日比賽，9 月 14 日、15 日辦理市賽，各項各組不分區擇優最高分前 2 名，代表本市參加 11 月 23 日至 24 日花蓮縣舉行之全國語文競賽(含本土語讀者劇場)。
- 3.112 學年度全國學生音樂比賽，本市代表團計有團體組 140 隊、個人組

- 169人，於113年3月參加全國決賽(南區團體-嘉義市、個人賽-彰化縣)，團體組榮獲特優53隊、優等84隊、甲等3隊，合計140隊。
- 4.112 學年度全國學生創意戲劇比賽，本市代表團計有15隊，將於113年4月至5月參加新竹縣辦理之全國決賽，榮獲特優9隊、優等6隊，合計15隊。
- 5.112 學年度全國師生鄉土歌謠比賽，本市代表團計有22隊，將於113年4月至5月參加花蓮縣辦理之全國決賽，榮獲特優7隊、優等13隊、甲等1隊，合計21隊。
- 6.2024 台灣燈會在臺南-全國花燈競賽將於113年2月至3月辦理，本市計有5校7件作品參賽，榮獲特優3件、優等1件、甲等2件、佳作1件，合計7件，參賽作品於113年2月24日至3月10日配合燈會展出。
- 7.113年2月25日與觀光局合作辦理「小鴨歡送趴活動」，在苓雅區愛河出海口處光榮碼頭18號共同舉辦黃色小鴨歡送典禮，邀請本市藝才班學校共156位學生，演奏管樂《Die Fledermaus》、《戀》，並合唱《你是我的家》和《my own superhero》、《time to say good bye》，以祝福歌聲歡送小鴨，吸引約萬餘人參與。
- 8.與本市愛樂文化基金會合作，邀請偏鄉學校總計160位師生，觀賞由外國KSAF巴西盧米亞托光影劇團表演「海洋的美麗傳說」、超人媽媽-親子音樂會、小太陽親子音樂會，幻影宇宙-多媒體劇場等表演，提供高雄偏鄉學子藝文饗宴，啟發孩童藝文知能。
- 9.「2024 高雄瘋藝夏：魔法舞台」於113年7月6日至28日登場，辦理國民中小學藝術才能班教學成果聯合展演活動，展現本市藝術教育豐碩成果，與本市民眾同樂，進而推廣藝術教育，吸引約計5,000餘人次參與。
- 10.辦理各類社教活動
- (1) 113年1月至7月協辦「2024 愛·感恩·馨動慈善聯合音樂會」、《今夜無法說相聲之大師來了》各類音樂會、舞蹈會及兒童劇等活動共2場、展覽共12場，計6,203人次參加。
 - (2) 113年1月至7月協助各級學校於社教館演藝廳辦理「『舞動管弦』-明義國民中學2024公益音樂會」、「高雄市立小港高中112學年度英語歌唱比賽」、「高雄市立高級中等以下學校113學年度新卸任校長布達暨交接典禮」等活動共9場，計4,610人次參加
 - (3) 本市社教館結合家庭教育中心共同舉辦「2024 愛在一起~幸福協奏曲

」家庭歌唱比賽，於 113 年 5 月 26 日於社教館演藝廳舉行，開放一般民眾報名，比賽組別分為「甜蜜牽手組」、「真愛家庭組」及「為愛融合組」，共 34 組 73 位選手參賽，計 532 人次觀賽。

(七)推動藝文教育，增進美感體驗

1.112 學年度向教育部申請藝術與美感深耕計畫，本市預計執行 15 項子計畫，爭取教育部補助 907 萬 1,123 元。

(1)課程方面：藝術深耕教學補助 53 校；美感與設計課程創新推廣計畫補助 15 校，計 17 名教師。

(2)美感體驗方面：辦理藝文場館大富翁計畫補助 54 校參訪計畫及 13 校課程計畫；領導人美感計畫辦理 4 場次，提供校長及主任參與，並於 113 年 7 月 30 日參訪高雄市立美術館與英國泰德展合作的「瞬間-穿越繪畫與攝影之旅」。

(3) 112 學年度「藝起來尋美教育部推動國民中小學辦理美感體驗教育計畫」，課程實踐階段媒合補助 10 校，課程發展階段(藝文場館)媒合補助 3 校；劇場微課程媒合 24 校，提供學生體驗劇場之美；Play Peading 讀劇美學媒合 20 校，提供跨領域結合閱讀與戲劇深化戲劇美學。

2.113 年度配合教育部推動「高級中等以下偏遠地區學校藝文教學設備補助」，補助深水國小等 13 校共 95 萬 7,380 元。

3.「校園美感環境再造計畫」由學校行政與師生代表及專家學者組成小組，針對學校環境問題分析、建議與評估，113 年由中正高工及廣興國小各獲教育部補助 170 萬元。

4.「美學·學美-校園美感設計實踐計畫」美化教師專業發展空間，課程輔導團與專業設計團隊合作，進行輔導團環境美感改造，112 學年度國教輔導團獲補助 300 萬元。

永續，學習環境優質化

一、衛教環保，把關食安，構築健康生活

(一)推動健康促進計畫

1.成立健康促進議題計畫校群

組成健康促進 6 大議題(視力保健、口腔衛生、健康體位、菸檳防制、性教育含愛滋病防治、全民健保含正確用藥)校群，中心學校召集種子學校定期開會，透過指導專家的輔導協助，就推動方式交換經驗與意見討論，並實施前、後測問卷，以了解推動績效，並隨時修正推動模式。

2.與衛生局合辦通學步道禁菸設置與稽查

113 年共補助 339 所高中職以下學校建置禁菸通學步道，普及率為全國

第一，並於學校通學步道公告拒菸行動，規範對象有全體師生、接送學生上下學之家長、訪校來賓、校園施作工程人員等，期營造校園無菸環境。

3.持續推動小港健康學園

(1)由小港區各級學校與小港醫院共同推動「健康學園」，以健康促進策略聯盟之合作模式，將小港區內 18 所學校全部納入，由小港醫院定期到校進駐。

(2)小港健康學園定時召開會議，邀集小港醫院、小港衛生所及小港區學校共同參與，討論小港區健康議題，並透過醫療單位之專業協助改善，學校亦提供學生表演或服務，互利共好。

4.持續推動林園健康學園

(1)以「小港健康學園」推動模式，由林園區 8 所學校結合林園區建佑醫院及社區，共同成立「林園健康學園」。

(2)由建佑醫院提供專業建議與師資，運用醫院-社區-學校的健康促進推動模式，建立資源共享、協同推動的理念，發揮最大的團體力量，落實健康社區的願景，建立學生與家長正確的健康知識與技能，打造幸福健康的社區。

5.持續推動旗津健康學園

(1)透過健康學園推動模式，由旗津區 4 所學校、旗津醫院及旗津衛生所相互合作，共同成立「旗津健康學園」。

(2)旗津區學生健康體位不良率偏高，透過旗津醫院醫療專業，執行健康體位計畫，醫院提供專業講師辦理體適能及營養等種子教師培訓，並辦理健康體位活動，使學生透過師生、同儕及自我督促，改善體位問題。

6.強化學生齲齒防治

(1) 113 年度補助各校辦理齲齒防治費用，合計 308 萬 6,100 元。

(2)每校午餐後學生潔牙達 100%，將齲齒率較高之國小納入口腔衛生校群，督導學校重視口腔保健議題。

(二)落實疾病防治工作

1.透過學校傳染病通報及衛生福利部疾病管制署學校傳染病監視系統通報情形掌握學校個案(含登革熱、腸病毒、流行性感冒、結核病等)，轉知學校傳染病疫情訊息及防治注意事項，以預防勝於治療觀念，並讓學校了解目前流行疫情，提前因應做好相關防治工作，降低學童罹患傳染病比率。

2.112 學年度針對校園教職員工辦理「校園 X 光車巡迴檢查」，受檢學校 334 校、受檢人數 8,158 人次，檢出疑似感染肺結核人數 0 人。

3.112 學年度針對學校職員工及家長等辦理傳染病宣導場次如下：

- (1)校園結核病防治宣導共 264 場次。
- (2)校園呼吸道傳染病防治宣導共 612 場次。
- (3)校園登革熱防治宣導共 838 場次。

4.落實登革熱防治

- (1)要求學校落實防治作為，進行環境整頓，建立病媒蚊監控網絡、加強孳生源列管場域追蹤並主動進行容器減量活動。
- (2)督導各級學校完成衛生局辦理之登革熱專責人員自主管理教育訓練，並訂定「登革熱防治自主管理計畫」、「巡檢紀錄」、「校園環境熱點圖」與「責任分工圖表」，進行校園內外環境巡檢與防治物品投放。
- (3)不定期由本局人員至各校督導環境狀況與精進輔導防治作為，並依最新疫情、高風險行政區進行熱點環境抽檢。

5.增加進用護理師，提升校園照護品質

每所學校皆已設置至少 1 名護理師進行專職業務與校園照護服務，規模達 40 班以上學校以漸進方式進用第 2 名護理師，提升照護服務品質與業務執行效能。

(三)強化學校午餐食品安全衛生

1.高中職及國中小全面供應學校午餐

本市公立學校午餐供應總校數為 345 校，包含公辦公營 258 校、公辦民營 53 校、民辦民營 34 校。

2.強化午餐安全衛生驗收把關機制

- (1) 113 年 1 月至 7 月跨局處聯合稽查，本局會同農業及衛生主管機關訪視所轄學校餐飲衛生查察計 77 校。本局由食育推動小組之衛生輔導組營養師到校稽查午餐食材驗收管理機制；農業局人員由學校營養師陪同至各食材供應商及團膳廠商抽驗午餐食材；衛生局人員依其排定行程查察學校及團膳廠商廚房衛生安全情形。
- (2) 113 年 1 月至 7 月農漁畜產品食材源頭管理與抽驗稽查案件總抽件數為 239 件，不合格 7 件，合格率为 97.1%，已請學校依契約書逕行裁罰並由農政單位及衛生單位啟動源頭管理。
- (3)持續辦理校園食品安全聯合訪視及稽查行動，針對食材驗收與登錄之落實度及校園午餐製備之衛生安全訪視稽查，並加強食材源頭農民正確用藥之輔導與校園驗收人員食安知能。

3.辦理學校午餐廚房相關設備補助

- (1) 113 年 1 月至 7 月進行學校午餐設備更新及維護，督導改善學校供餐有關衛生品質、環境衛生及衛生自主管理落實情形，計補助 38 校，合計 542 萬 8,793 元。
- (2) 本市爭取教育部「推動偏鄉學校中央廚房計畫」補助新建廚房 9 校群、擴建廚房 10 校群及食材聯合採購策略聯盟 3 校群，規劃 22 校群共 97 校參與計畫，目前已全數供餐。

4.足額進用營養師，提升午餐品質

- (1) 依據學校衛生法，供餐達 40 班以上學校計 89 校，皆已進用營養師辦理午餐專業業務(大旗山地區，未達 40 班學校，以行政區域內午餐整合方式設置約聘營養師)，113 年度本市依法足額進用正式編制營養師 89 名及約聘用營養師 38 名，共計 127 名。
- (2) 以分配支援區方式提供學校營養專業諮詢，協助學校辦理健康飲食教育推廣活動等，並將營養師依任務目的規劃為衛生輔導、活動規劃、文宣製作、資訊發展及研究發展等五組，落實推動午餐餐飲營養、衛生安全維護與管理之規劃等工作，提升親師生對健康飲食教育專業知識，期能從基礎教育開始建立學生正確飲食概念及習慣、具備自然及永續環境知能。

5.落實營養午餐食材資訊透明化

- (1) 推動「教育部校園食材登錄平臺 2.0」，建置全市午餐食材資料庫，公開午餐營養基準、菜單內容、菜色照片、餐食熱量、調味料等食材資訊，並配合三章一 Q 政策，新增標章類別與溯源碼欄位，介接農政單位與衛生單位相關資訊平臺，加強食材管理追蹤追溯，落實校園食品安全把關機制。
- (2) 督導國中小提高每日至校園食材登錄平臺之平均登載率，並強化整體完整率。
- (3) 校園食材登錄平臺建置 APP 功能，推動「主動式安心家長會員登錄機制」，主動提供家長於手機訂閱學生午餐資訊並推播健康飲食知能。

(四)推動飲食教育

1. 與癌症關懷基金會及高雄市營養師公會合作推動學童營養教育，由基金會提供多元動漫教材，結合本市營養師到各國小推廣「小樂活健康講座」，112 學年度共計 86 校、110 場次，約計 8,870 名學生參與；與臺灣癌症基金會結合本市營養師至本市國小推廣「蔬果 579 健康講座」，112 學年度共計 30 校、30 場次，約計 4,200 名學生參與。

2.以食安獎勵金鼓勵學校發展飲食教育，透過「推展飲食教育多元活化課程計畫」補助並鼓勵學校將飲食教育設為校訂課程或融入部定課程之中，以教師專業社群方式發展本市特有之飲食教育課程內容。

3.計畫預期目標

(1)精進教學社群化：透過社群發展並精進教師飲食教育專業知能。

(2)飲食教育課程化：透過螺旋式學校飲食教育課程，奠基飲食教育向下扎根。

(3)飲食教育素養化：落實跨領域暨素養導向課程。

4.計畫申請分 2 類別，112 學年度食育校訂課程學校計 5 校、食育融入課程學校計 2 校，透過教師專業社群發展食育課程，將食育教育融入學生生活中，達到食得健康、食得安全、食得好吃目標。

5.配合農業局推動食農教育深耕校園，鼓勵學校結合特色物產及永續發展目標(SDGs)，融入學習領域發展校訂特色課程，輔導學校撰寫食農教育教案，連結在地農業與教育資源，112 學年度共有 12 所學校(含幼兒園)發展食農教育推廣教案。

(五)落實環境教育，構築環境永續發展

1.積極推動多元能源教育活動

(1)配合經濟部能源局推動「國民中小學推動能源教育標竿學校選拔」，鼓勵學校持續推動能源教育工作，並將能源科技教育融入課程，113 年度本市路竹區大社國小及龍華國中獲初審通過，並於 7 月進行實地複審。

(2) 113 年由路竹區大社國小擔任能源教育輔導學校，協助配合國立臺灣師範大學辦理各項能源教師研習活動及相關能源創意競賽，並辦理本市結合 SDGs 可負擔節淨能源議題融入教學分享及能源教育標竿獲獎學校經驗分享等，落實本市能源教育。

2.推動本市校園設置太陽光電計畫

配合經濟部能源局推動校園設置太陽光電，本市總校數 345 校，除因校內建物為歷史建築、建物遮蔭嚴重等原因不適宜建置之 15 校以外，太陽光電系統設置校數已達 330 校，佔全部校數 96%，建置完成後發電量將是校園空調年耗電量的 2.3 倍。

3.推動校園減塑運動

本市各級學校致力「減塑」環境教育，推動教師增能研習、課程與教學實踐、學童減塑集點等活動，了解源頭減量的重要性，透過淨灘行動及提出具體可行的減塑方案等，落實「減塑校園起步走」，並將實施成果

分享於專屬網站。

4.申請教育部環境教育輔導小組計畫，督導學校研訂環境教育計畫及推動淨零教育

(1)配合教育部新環境教育 NEED 工作推展及環境教育計畫，本市 113 年持續籌組環境教育輔導小組，並依發展議題規劃「永續校園組」、「氣候行動組」、「能源教育組」、「資源循環組」及「NEED 青年實踐組」及 23 個子計畫，獲教育部核定經費 257 萬 4,000 元。

(2)本市學校均依據「環境教育法」及「高雄市環境維護管理自治條例」針對師生辦理 4 小時環境教育及 2 小時低碳環境教育。

(3) 113 年 7 月 1 日至 3 日辦理「高雄市高中職生永續行動倡議領袖營」，活動結合跨領域環境教育及循環經濟工作坊、綠色生活實踐體驗、零廢棄未來世界成果報告等，帶領本市高中職生落實淨零及環境永續行動，共計 30 名學生參與。

5.推廣校園友善犬認領養及犬貓生命教育試辦計畫

依據教育部各級學校犬貓管理注意事項及本市動物保護自治條例，除配合農業局動保處推動校園友善犬認養工作及向下扎根動物保護生命教育課程宣導系列活動，並持續鼓勵各校申請教育部國教署關懷動物生命教育計畫，以提升本市各級學校正確動物保護觀念，113 年度計 9 校獲核定補助經費 47 萬元。

(六)發展永續校園

1.推動本市永續校園計畫

配合教育部「建構智慧化氣候友善校園先導型計畫」，113 年新莊高中等 9 校獲核定經費計 178 萬 2,000 元；另持續推動本市永續循環校園實施計畫，以「先期診斷機制」，安排專家學者委員至各申請學校瞭解施作項目與規劃需求，以期提升經費補助效益，113 年度補助桃源國小等 5 校，補助經費計 170 萬元。

2.賡續推動環境綠美化執行計畫

(1)透過綠籬美化學校既有磚造、水泥或不鏽鋼等類型圍牆，使之具有景觀、簡約、透氣、生態等理念，113 年路竹區大社國小及橋頭國中 2 校獲教育部核定補助 277 萬 6,924 元辦理「校園綠籬專案計畫」。

(2)為提升本市整體市容景觀、閒置空地綠美化及減少裸露地表揚塵，以植栽綠美化改善權管區域環境品質，113 年桃源國小及福誠高中通過工務局公園處環境綠美化執行計畫之申請，核定經費計 17 萬 5,840 元。

(3) 113 年汕尾國小等 11 校獲環保局補助「113 年補助空氣品質監測站設置地點附近裸露地表減少揚塵計畫」，每校補助上限 18 萬元。

3. 辦理水資源教育

(1) 本局與水利局合作辦理「污水下水道教育」課程，參訪污水廠等場域，112 學年度計 24 校申請參與。

(2) 本市學校 113 年參加農業部農村發展及水土保持署「水土保持酷學校」選拔，計有南隆國中、荖濃國小等 2 校入選，另大同國小入選水土保持酷學校推廣示範基地建置計畫，持續推動水土保持主題融入學校校本課程與教學。

(3) 本局每年配合宣導節約用水及落實節水措施，並定期調查學校用水量及研擬改善方式；另亦鼓勵學校配合聯合國永續發展目標「淨水及衛生」項目，透過校內活動融入課程教學，並鼓勵學校得至本市公共污水處理廠及高屏溪水資源館等公共學習場域進行戶外教學，以提升學生水資源利用等觀念。

4. 防治校園入侵種之蟲害

為防治小黑蚊、琉璃蟻、荔枝椿象、秋行軍蟲等蟲害滋擾，本局業於校長會議等場合持續提請學校進行校園環境管理，落實清除青苔、土壤表面鋪上適量碎石，水溝旁水泥地塗抹油性油漆、保持環境通風等作為，並得結合環保局清潔隊至校進行環境噴藥。

二、健全幼教，優質轉型，完善教保服務

(一) 擴大辦理平價化教保服務

1. 推動本市公共化教保服務計畫

(1) 本市 112 學年度公立幼兒園共計 213 園，核定招收幼生人數計 1 萬 6,861 名。

(2) 配合教育部推動設置「非營利幼兒園」政策。

I. 本市自 103 學年度起設置非營利幼兒園，112 學年度開辦非營利幼兒園計 2 園，包含自強、和平非營利幼兒園，截至 112 學年度總計已設置非營利幼兒園 46 園，另政府機關(構)及國營企業設置非營利幼兒園或職場互助教保中心計 25 園。

II. 預定 113 學年度開辦計有凹子底(文小 26)、灣內、明義等非營利幼兒園 3 園；114 學年度以後開辦計有中芸非營利幼兒園 1 園，以及配合社會住宅設置非營利幼兒園計 5 園。

2. 鼓勵並輔導本市私立幼兒園加入準公共機制本市 112 學年度準公共幼兒園計有 259 園，提供 3 萬 3,562 個人園名額，並持續鼓勵輔導本市私立

幼兒園加入準公共機制。

- 3.辦理各項幼兒教育補助，落實扶助弱勢幼兒及早就學辦理幼教補助，本市兒童托育津貼 112 學年度總計補助 23 人次，補助金額計 5 萬 1,300 元；配合中央 2 歲至未滿 5 歲育兒津貼及 5 歲至入國小前就學補助政策實施，113 年 1 月至 7 月撥付育兒津貼補助經費共 24 萬 3,990 人次，補助金額計 13 億 6,891 萬 8,000 元，另 5 歲至入國小前就學補助經費共 3 萬 8,917 人次，補助金額計 2 億 1,524 萬 4,000 元。
- 4.補助需要協助家庭幼兒並優先入公幼、非營利及準公共幼兒園
 - (1)身心障礙、原住民幼兒及低收入中低收入戶、特殊境遇家庭與中度以上身心障礙者子女等弱勢幼兒優先入公幼、非營利及準公共幼兒園，112 學年度共計 6,233 人。
 - (2)自 111 年 8 月 1 日起，公立幼兒園 2 歲至 5 歲免學費，第一胎子女家長每月繳不超過 1,000 元，第二胎以上免費；非營利幼兒園第一胎每月不超過 2,000 元，第二胎每月 1,000 元，第三胎以上免費；準公共幼兒園第一胎每月不超過 3,000 元、第二胎每月 2,000 元、第三胎每月 1,000 元。中低及低收入家庭幼兒就讀公立、非營利及準公共幼兒園免繳費用。
 - (3)就讀本市幼兒園之本市低收入戶子女、符合高雄市單親家庭扶助辦法第 5 條規定之單親家庭子女、受保護安置兒童、發展遲緩兒童、身心障礙者子女、身心障礙兒童、原住民兒童等 7 類經濟弱勢身分之 2 歲以上至入國民小學前幼兒，可另申請本市兒童托育津貼，就讀公立幼兒園每月補助 1,500 元，就讀非營利、準公共、私立幼兒園每月補助 3,000 元。112 學年度第 2 學期共補助 13 人，補助金額計 2 萬 8,800 元。

(二)健全教保服務體制

- 1.發揮教保輔導機制，提升教保服務品質
 - (1)辦理教育部輔導計畫，補助幼兒園聘請輔導人員到園輔導，協助幼兒園教學正常化及發展特色課程，112 學年度計獲教育部補助 216 萬 5,878 元，共補助 40 園。
 - (2)由本市教保輔導團團員協助到園訪視，提供專業諮詢服務，112 學年度計 55 園。
- 2.執行公共安全聯合稽查及幼童車攔查
113 年 1 月至 7 月公安聯合稽查園數共 145 園，稽查通過計 145 園。
- 3.辦理公立幼兒園延長照顧，提供完善教保服務

公立幼兒園自 112 年 7 月起全面實施延長照顧服務，並配合教育部自 113 年寒假起，16 時至 18 時課後延長照顧每小時收費不超過 35 元，寒暑假 8 時至 16 時加托服務每月收費至多 2,000 元，且經濟弱勢幼兒免費，差額由政府補助，113 年寒假計 202 園辦理、參加幼兒 3,756 人，112 學年度第 2 學期計 270 園辦理、參加幼兒 4,526 人，差額補助經費計 3,661 萬 9,592 元。

三、優化校園，因地制宜，建構安全環境

(一)新建、修(改)建、整建校舍

1.高中職

林園高中圖資大樓新建工程於 112 年 7 月 24 日發包，112 年 8 月開工，預計 114 年 4 月 20 日完工。

2.國中

(1)巴楠花部落國民中小學增建校舍工程，於 108 年 9 月完成校舍工程規劃設計，第一期校舍工程文創家屋業於 110 年 1 月 14 日驗收完竣，第二、三期校舍工程已於 110 年 7 月 27 日開工，全案預計 113 年底前完工。

(2)鳳翔國民中學二期校舍新建工程由海洋局代辦，總經費原為 6,908 萬 6,000 元，因原物料上漲及缺工因素多次流標，總經費追加為 1 億 4,500 萬元，於 111 年 8 月 9 日決標，惟因施工廠商自 111 年 10 月 31 日開工後，未依契約規定履約，業與施工廠商終止契約，經 2 次重新招標均無廠商投標，已於 113 年 6 月 27 日召開流標檢討會議，並完成預算書圖修正於 113 年 7 月 31 日公告上網、113 年 8 月 15 日開標，工期約 600 日曆天。

3.國小

(1)灣內國小遷校第二期校舍新建，原核定總經費 6,635 萬 9,000 元，因流標追加後續擴充經費 3,320 萬元，總經費合計 9,955 萬 9,000 元，於 111 年 1 月 22 日決標完成發包作業，111 年 3 月 21 日開工，原訂工期 440 工作天，展延 97 天，預計 113 年 9 月完工。

(2)前鎮國小勤學樓校舍拆除及新建工程，總經費 1 億 2,467 萬 3,000 元，整體計畫於 113 年 2 月備查，刻正辦理規劃設計勞務採購發包作業，預計 115 年完成工程招標、開工，117 年 12 月完工。

(二)老舊校舍拆除重建及耐震補強

執行公立國中小校舍耐震能力及設施設備改善計畫老舊校舍拆除重建工程經費專案，辦理老舊校舍拆除重建及耐震補強。

1.老舊校舍拆除重建

(1)國中

旗津國中老舊校舍拆除新建工程由新工處代辦，總經費 2 億 4,629 萬 4,946 元，於 111 年 11 月 7 日開工，工期 460 工作天，預計 113 年底前完工。

(2)國小

I.楠梓國小校舍拆除重建總經費原計 3 億 6,024 萬 2,000 元，112 年 9 月 27 日修正總經費為 7 億 624 萬 4,150 元。第一期工程於 111 年 11 月 17 日開工，工期 385 工作天，原預計 113 年 7 月 10 日完工，因故變更契約展延工期 74 日，預計 113 年 10 月 29 日完工；第二期工程於 113 年 7 月 31 日決標，預計 116 年 5 月完工。

II.壽山國小校舍拆除重建工程，總經費原為 1 億 4,660 萬 9,000 元，惟因造價不符市場行情多次流標，112 年 11 月 30 日准予追加工程經費，總經費調整為 2 億 7,375 萬 768 元；另因設計監造單位因故終止契約，學校已完成終止契約結算作業，並於 113 年 2 月 21 日完成設計監造技術服務重新招標簽約，本案工程現由本局協助代辦，刻正辦理工程招標，113 年 8 月 20 日召開評選會議。

III.茄苳國小北棟校舍拆除新建工程，總經費原為 5,029 萬 2,000 元，業於 112 年 2 月 9 日開工，惟因經費不足，112 年 9 月 27 日准予追加工程經費，總經費調整為 9,698 萬 5,000 元，刻正施工中，預計 113 年 12 月完工。

2.老舊校舍耐震補強

為營造安全教學環境、維護師生安全，教育部國教署 112 年 5 月 18 日核定本市辦理國中小校舍 112-114 年度(一般性補助款)耐震補強監造及工程經費，計 5 校 6 棟 7,592 萬 1,445 元，全額補助經費(100%)，預計 114 年 12 月底前全數完工。

(三)大林蒲遷校及光電低碳智慧校園

1.大林蒲鳳林國中遷校工程，總經費預估為 4 億 2,567 萬 4,727 元，工程細部設計及出流管制計畫已分別於 112 年 7 月 24 日及 112 年 12 月 1 日經本局及市府核定在案；都發局 113 年 2 月 26 日召開大林蒲遷村安置地區都市計畫個案變更案機關協調會，俟都發局確認變更範圍並於工程經費到位後辦理後續工程招標作業。

2.大林蒲鳳林國小遷校工程，總經費預估為 6 億 4,856 萬 2,791 元，已於 111 年 12 月 20 日核定基本設計，113 年 6 月 13 日完成都市設計審查，

刻正辦理細部設計書圖修正，後續俟中央核定工程經費後辦理工程招標事宜。

- 3.楠梓區藍田國小(文小 2)光電低碳智慧校園，設校計畫總經費為 8 億 8,027 萬 4,265 元，統包工程業於 112 年 10 月 20 日決標，已於 113 年 5 月 7 日舉行動土典禮，目前設計施工中，預計 115 年 4 月完工。

(四)評估校舍拆建工程引進民間參與之可行性

為引進民間資金，投入校舍拆建工程，112 年 2 月 14 日委託專業顧問公司辦理校舍拆除重建促參案前置作業計畫，已完成甲圍國小校舍拆建工程之可行性評估，113 年 8 月 26 日召開甄審會議，113 年 10 月辦理公告招商作業。

(五)改善校園通學道

- 1.本局改善校園通學道，以期降低校園周邊及校內道路事故發生機率、減緩事故受傷程度，打造安全、友善、優質、無礙的通學環境。
- 2.112 年度提報內政部國土管理署「校園周邊暨行車安全道路改善計畫」申請補助經費，共計 84 校獲得核定，總計爭取經費約 8 億 6,815 萬元，截至 113 年 7 月 31 日已完工 1 案，已完成發包 79 案，3 案招標作業中，1 案國土署複審作業中，待同意備查，即辦理發包作業。
- 3.113 年度持續提報內政部國土管理署「永續提升人行安全計畫」申請補助經費，截至 113 年 7 月 31 日，國小學校申請 11 案、國中學校申請 8 案、高中學校申請 2 案，共計 21 案提報申請中，並已獲核定 6 校。

(六)學校裝設空氣清淨設備與冷氣機

- 1.自 112 年起，冷氣相關設備設置或汰換經費納入中央一般性補助款指定辦理施政項目，113 年度編列預算 2,311 萬 4,000 元，補助本市國中小學 83 校(國中 16 校、國小 67 校)辦理冷氣汰換及能源管理系統 EMS 建置。
- 2.本局自 108 年起於校園裝設空氣清淨機(含新風換氣系統)，113 年度核定補助 26 校、800 間教室，每間教室補助 2 萬 5,000 元，共計 2,000 萬元。

(七)校園空間活化利用

以創新思維翻轉校園空間，加速推動校園空間的再生利用，將空間美學的意象注入校園。

- 1.本局自 102 年 8 月以來，積極推動校園閒置空間活化工作，並全國首創「高雄市校園空間活化網」，將閒置空間資訊以行政區作為分類，至 113 年 7 月共活化 34 個行政區 140 校(含 951 間教室、32 處空地及 9 個舊校區全區活化)，面積達 14 萬 8,693 坪，租賃收益為 2 億 2,574 萬 560 元，

創造出開源節流實際效益。

2.112 學年度校園空間清查結果，國中小學校可釋出活化校園閒置空間數計 6 個行政區、9 校、25 間教室。

3.配合政府長照 2.0、公共托育、非營利幼兒園政策，持續盤點校園閒置空間釋出活化，案例如下：

(1)持續協助衛生局完成「一國中一學區」日照中心之設置，現已於 3 所國小(前金區大同國小、鼓山區鼓岩國小、前金區建國國小)及 2 所國中(前鎮區興仁國中、小港區鳳林國中)設置日照中心；另鼓山區中山國小舊校區業變更為機關用地，刻正辦理日照中心之設置，並納入促進民間參與公共建設計畫。

(2)持續規劃利用學校閒置空間與民間團體合作設置非營利幼兒園。

(3)本局與社會局合作目前已於前鎮區愛群國小、鼓山區九如國小、新興區新興國小、鳥松區大華國小、大社區觀音國小、鳳山區鎮北國小、美濃區吉洋國小、阿蓮區中路國小、橋頭區甲圍國小、鼓山區鼓岩國小、前金區前金國小、苓雅區福康國小、小港區明義國中、燕巢區燕巢國中、三民區莊敬國小、旗山區鼓山國小、湖內區海埔國小、前鎮區前鎮國小、茄萣區茄萣國中、林園區林園國小、楠梓區後勁國小、大寮區大寮國中、左營區新民國小、小港區小港國小、仁武區仁武國小等 25 校設置公共托育機構，並規劃利用楠梓區藍田國小、鼓山區中山國小舊校區、仁武區灣內國小及鳳山區文小 24 預定地等 4 校(處)進行設置。

4.經管學校預定地活化

(1)本局經管學校預定地共計 50 處，其中 16 處配合政策出借予市府其他機關，9 處由團體認養及 2 處出租予民間使用，其餘 23 處，已有 5 處設置簡易球場、3 處於縣市合併前已設置公園、12 處完成簡易美綠化供市民休憩使用、2 處設置為本局樹木銀行、1 處籌設藍田國民小學。

(2)本局持續進行預定地現況分析、評估活化之可能性與方案，積極推動外部機關借用以及民眾認養、出租事宜。

(八)校園安全維護

1.落實校園安全防護作為

(1)落實各校校園事件即時通報作業，並評估本市校安狀況，提醒各項加強宣導與防範措施，每月督考本市各級學校校安通報時效性與正確性，113 年 1 月至 7 月共檢核各級學校(含幼兒園)校安通報八大類別計 1

萬 9,580 案，並函文各校據以修改及參考精進。

- (2)寒、暑假期間為維護學生安全，訂定「寒、暑假學生活動安全預防宣導注意事項」，要求各級學校於學期結束前加強宣導。
- (3)針對「疑似涉入不良組織學生」，於 113 年 6 月邀請少年警察隊、警分局、社會局及少年輔導委員會召開「跨局處學生涉及不良組織輔導會議」，追蹤各校輔導情形，研議協助學生脫離幫派組織策略並提供輔導建議。
- (4)為確實掌握校園安全事件，本局 113 年 1 月至 7 月召開 7 次「校園安全會報」(含 2 次教育警政聯繫會議、1 次疑涉不良組織輔導會議)，研討校安事件處置及精進作為。
- (5)警察局及本局(含轄屬學校)察覺學生偏差行為，113 年 1 月至 7 月提供相關情資通報共 486 件次、計 1,728 人次。

2.推動校園霸凌防制

- (1) 113 年 4 月進行各級學校執行校園生活問卷(霸凌問卷)普測調查，以落實早期發現早期處理之輔導機制，倘學生發生疑似被霸凌之情形，學校應介入調查協處，並持續關心與輔導學生在校生活。
- (2)「校園霸凌防制準則」已於 113 年 4 月 17 日修正發布，為精進業務承辦人防制霸凌事件處理知能，期推動防制校園霸凌工作更加周延，業於 113 年 5 月 1 日就修法重點、校園操作實務與案件處理機制向學校說明，亦於 113 學年度第 1 學期本市生教組長及學務主任工作坊等會議，安排地方法院民事調解委員楊宜樑律師及專業實務工作者進行霸凌防制流程說明及宣導。
- (3) 113 年 2 月 16 日至 23 日辦理友善校園週活動，各校利用視訊、廣播、通知單、網站公告等多元方式宣傳，以防制校園霸凌為重點，營造友善校園環境，維護學生安全的學習生活。
- (4) 113 年 1 月 26 日以修復式正義為主題，辦理「推動修復式正義促進者種子教師初階培訓」，透過工作倫理與技巧的專業訓練，以各種和解圈方式，達成中心目標，最後提供校園衝突事件的另一種解決方式，重新恢復校園裡教育的本質。
- (5) 113 年 7 月 22 日召開「校園霸凌防制諮詢委員會」，邀集委員參與討論跨局處校園防制霸凌處理機制，並針對實務上遇到之問題進行研商，以共同推動並落實防制校園霸凌工作。
- (6)與衛生局合作設計預防校園霸凌課程，提供淺顯易懂的教材予各級學校，融入課程定期向學生宣導，落實三級預防工作，以減少類此事件

發生。

(7)持續與研考會、警察局少年隊、臺灣高雄地方檢察署、高雄少年及家事法院持續配合辦理防制校園霸凌相關事宜，學校除應依校園霸凌防制準則處理外，倘校園霸凌事件當事人行為涉及刑罰法律，學校應依校園霸凌防制準則及少年事件處理法等相關規定聯繫警政機關依法辦理，落實防制校園霸凌，營造友善校園環境，維護學生權益。

3.強化學生校外生活輔導

- (1)本市學生校外生活輔導會(簡稱校外會)依行政區域幅員與學校分布，規劃七個分區並安排專責教官規劃交付相關工作。
- (2)113年1月至7月辦理校外聯巡勤務總計排定498次，國、高中學輔導人員及警方計1,836人次參與，勸導關懷違規學生計233人次，已函文所屬學校輔導改善。

(九)深耕校園防災教育

- 1.113年度教育部縣市政府防災教育計畫暨防災校園建置計畫，教育局及轄屬獅甲國中等21校(基礎建置14校、進階建置3校、特殊教育學校4校)申請獲准，核定總經費計519萬820元。
- 2.113年3月11日辦理防災教育師資培訓實務工作坊，強化本局防災教育輔導團專業知能，計51人次參與。
- 3.113年3月14日辦理防災校園基礎建置工作坊，協助學校編撰校園災害防救計畫(含校園防災地圖)，因地制宜規劃防災校園，計30人次參與。
- 4.請各校於113年3月前完成「地震避難掩護演練」至少1次以上，高中職及國中小演練計353校，本次訪視高中職2校、國中2校、國小10校及幼兒園2校，共計16校、32訪視人次。
- 5.113年7月3日辦理「特殊教育防災工作研習」，凝聚防救災教育知能共識，提升特殊教育學校師長防災教育知能，落實推動防災教育，計32人參與。
- 6.113年7月10日辦理「幼教防災工作研習」，凝聚幼教防救災教育知能共識、落實防救災減災規劃，幼兒園園長及老師計77人參與。

(十)防制學生藥物濫用

- 1.本市各級學校113年1月至7月涉及藥物濫用春暉輔導個案計24案，含完成輔導9案、持續輔導中9案、輔導中斷(畢業、休學、司法收容)6案。18歲以下轉介少輔會計11案，18歲以上轉介毒防局計0案，皆接續輔導追蹤管制。
- 2.整合探索教育、專業諮商、家庭扶助及醫療支援等多元策略，建構本市

防制學生藥物濫用服務網絡，113 年收案 22 人，每年辦理個案研討會 3 場次、體驗探索活動 6 場次。113 年 1 月至 7 月春暉志工到校輔導陪伴計 8,500 人次，個案家訪及校訪共計 117 人次。

- 3.為增強春暉認輔志工輔導能力，113 年 1 月至 7 月辦理增能研習共 2 場次(含個案研討會、團體督導會議等)，計 69 人次參加。
- 4.113 年 1 月至 7 月執行「特定人員」不定期尿液篩檢計 846 人次，經複驗確認為藥物濫用學生計 7 人；執行專案尿篩 249 人次，檢驗確認藥物濫用學生計 3 人。藥物濫用學生合計 10 人，皆列入「春暉小組」輔導。
- 5.針對重點學校強化宣導，安排專業講座到校向教師宣導「新興毒品查察及處理技巧」等案例及處置說明，113 年 1 月至 7 月共辦理 83 場次，計 3,740 人次參與。
- 6.為落實行政院「新世代反毒行動綱領」入班宣導政策，每班(國小高年級-高中 3 年級)每年至少實施 1 次入班宣導；辦理校園防毒守門員入班宣導師資培訓，共培訓國小師資 495 員、國中師資 391 員、高中師資 270 員，113 年 7 月已達成 100%入班宣導成效。
- 7.為使本市學生增強識毒及拒毒觀念，假三民高中建置「雄讚體驗教育基地」，基地內除設置識毒塗鴉空間外，另有反毒射擊、體感互動遊戲、桌遊並結合全民國防概念設置國軍各式武器裝備模型展示、飛行模擬器、世界各國現役輕兵器、及空氣槍射擊體驗等設施，提供學生多元學習的體驗方式，113 年 1 月至 7 月共辦理 24 場次，計 731 人次參與。
- 8.結合玉山志工基金會運用「反毒教育行動車」投入偏鄉校園宣導，透過車體外部反毒意象，深入偏鄉學校，提升反毒宣導能見度，並運用體感互動式遊戲極限神槍手、毒域獵手等與創意桌遊、互動小遊戲，在教學互動中讓學生學習如何面對誘惑，以及模擬吸食毒品可能造成危害，累計至 113 年 1 月至 7 月共辦理各級學校入校宣導 60 場次(含偏鄉學校 50 場次)，並結合各校校慶入校陳展 9 場次，體驗人數逾 2 萬人次。
- 9.利用新聞報導之模式，擬真拍攝校園學生藥物濫用常見之發生樣態(聚眾討論、暗處交易、濫用毒品後之不良反應)創意影片，宣導各項反毒、拒毒理念及方法。未來將針對國中、小階段籌劃拍攝反毒創意影片，提升校園師生對新興毒品的敏感度及查察技巧，強化學生反毒意識。

(土)推展探索教育

- 1.推動各級學校高關懷學生探索教育活動，113 年 1 月至 7 月共辦理 3 場次，計 77 人次參加。
- 2.辦理各級學校學生探索教育體驗活動計畫，113 年 1 月至 7 月期間，每

週一、二、三、五，共辦理 5 週、30 場課程，計 903 人次參與，培養學生認識自我並提升團隊合作素養。

四、發展社教，幸福家庭，落實終身教育

(一)推動交通安全教育，加強全民道安知能

- 1.為強化各校上放學導護執勤安全，辦理本市「各級學校交通安全裝備採購」計畫，採購品項含反光背心、帽子、雨衣、手套、袖套、指揮旗、電子哨等，總經費計 300 萬元，各項裝備已於 113 年 5 月辦理採購完畢，預計 113 年 9 月開學後陸續配送到校，協助學校強化導護工作安全。
- 2.為提升學生自行車騎乘安全，辦理「各級學校自行車安全駕駛訓練班」，透過增能研習、駕照考驗、道路體驗課程模組，強化學生自行車安全駕駛技能，提升道路危險感知意識。113 年共補助 25 校辦理，經費計 79 萬 7,488 元。
- 3.為加強防制學生無照駕駛違規行為，列管年度案件數較多之學校，要求校方研提防制計畫，並補助各校經費執行；另結合本項計畫，推廣補助學生參加機車駕訓班之費用，113 年共補助 13 校辦理，經費計 18 萬 3,998 元。
- 4.為培育幼童從小養成守規則、勤禮讓之利他用路行為，辦理「幼兒園交通安全教案設計暨教學活動計畫」，補助學校運用模組教材進行課堂教學，並帶領幼童至本市新竣工之 3 處交通公園(鳳山新強、三民聯興、岡山河堤)辦理戶外教育課程。113 年共補助 10 校，經費計 10 萬元。
- 5.為建立學生大型車內輪差及視野死角風險意識，與監理所合作辦理「大型車事故防制講習及體驗活動計畫」，將大型車開進校園，透過宣講員仔細解說及學生實際體驗，習得正確觀念與避讓知能。113 年 1 至 6 月已辦理 7 場次，下半年預計再辦理 5 場次。
- 6.為推廣交通安全課程模組，113 年度新增「五階段課程模組及雄愛輕軌教案甄選補助計畫」，補助學校透過教學活動設計，實施交安主題式課程，並帶領學童搭乘輕軌體驗，將交安知識實際應用於生活中。113 上半年合計補助 15 校、經費 30 萬元，並於 6 月舉辦成果分享會；113 下半年預計補助 18 校、經費 36 萬元。
- 7.為拓展學生交通安全學習資源，辦理「網路假期上網飆作業」活動，開設交通安全線上試題專區，將交通法規、標線標誌、防禦駕駛等題型融入，讓學生放假期間也能持續學習交安知能。113 年寒假共 5,881 人參與、2,403 人通過 80 分考驗。
- 8.為輔導各級學校落實交通安全教育，辦理「交通安全教育輔導訪視」，

113 年訪視區域為三民、鹽埕、旗津、桃源、六龜、旗山、美濃、茂林、路竹、大寮、岡山 11 個行政區共 70 校，業經初評程序評選 18 校進入複評。

9. 為協助學校落實導護人力資源培育與訓練，辦理「國民中小學導護志工執勤知能研習」，113 年合計補助 99 校、96 萬 590 元，另補助導護委外人力共 238 校、255 人次，經費計 2,372 萬 3,670 元，協助學校強化上、放學安全維護工作；另辦理國民中小學種子交通服務人員培訓，參照義交訓練模式規劃增能研習及路口實習，協助學校儲備種子導護人力，以協助上放學重要路口之安全維護，113 年共辦理 6 梯次，計培訓 289 人。
10. 為提高教師協助校外導護工作意願，113 年修訂「高雄市立國民中小學教師介聘作業要點」，教師執行校外交通導護工作每 10 小時可採計外加積分 0.1 分，統計時數每學期至多採計 0.3 分，採計以最近 3 年積分為限。

(二) 推動志工服務，鼓勵社會服務學習

1. 本局所屬機關暨各級學校志工總人數統計至 113 年 4 月底止計 2 萬 2,583 人，主要協助學校執行交通導護、圖書、園藝、環保、輔導等各項工作。
2. 為激勵各級學校推展志願服務，持續鼓勵學校、社區家長加入學校志工行列，成為打造「LOVE 高雄、志工城市」的最佳推手。
3. 為提供志工服務安全保障，辦理志願服務人員保險，每人每年保費 301 元，並另補助導護志工誤餐費，113 年上半年計補助 833 萬 580 元。
4. 113 年 8 月 2 日假樹德家商辦理「各級學校導護志工暨志願服務評鑑績優單位表揚大會」，邀請張副秘書長出席頒獎，表揚獲獎之 70 位績優導護志工及 31 個志願服務評鑑績優單位，肯定其志願服務與奉獻精神。

(三) 辦理家庭教育

依據本市 113 年推展家庭教育計畫，辦理親職教育、婚姻教育、倫理教育、性別教育與社區婦女教育、學校家庭教育、推動優先家庭教育服務方案等系列課程與服務，113 年 1 月至 7 月共辦理 1 萬 5,599 場次(案次/檔次)，服務人次約計 19 萬 8,739 人次。其中，各式媒體行銷達 1 萬 4,919 檔次，計服務 17 萬 3,847 人次。

1. 親職教育

- (1) 113 年主要針對子女不同發展階段(幼兒期、學齡期及青少年期等)之家長規劃實體或線上系列講座、親子共讀讀書會等多元化親子活動，並與民間企業合作進行「企業家庭好關係」親職教育講座，讓民眾認識子女不同年齡階段發展特徵與教養需求、家長正向管教態度與技巧。

另為新住民規劃以家庭教育為主軸內涵並納入多元文化，並鼓勵參與者之本國籍配偶及家人共同參與。為原住民家長規劃親職教育，透過活潑及多元化的活動引導家長正向思考，增進家庭中的良好互動關係。以及協助弱勢家庭面對與處理子女的教養難題，增進其家庭功能。

- (2) 113年1月至7月辦理「親子共學成長讀書會」、「愛你寶貝-家長親職教育講座計畫」、「成為孩子的麥田捕手-家長親職教育講座計畫」、「家庭展能教育支持計畫」、「愛的充電站-家長親職教育講座計畫」、「家長增能團體計畫」、「親子輕關係從頭開始-學齡期與青少年期親職教育計畫」、「原家學談心-親職教育課程」、「愛正向家長成長團體計畫」、「嶄新家庭親職教育課程」以及「親子共學巡迴列車系列活動」等共 245 場次，計 9,254 人次參與。

2. 婚姻教育

- (1) 主要針對適婚及新婚者、新手家長、已婚者、空巢期或中年民眾規劃系列婚姻教育課程及活動。另安排新住民家庭婚姻教育課程，使新住民家庭更瞭解婚姻關係經營之觀念與方法，學習情緒控制與有效溝通方式。同時為提升原住民及弱勢家庭學習正向思考及溝通技巧，增進彼此關係，讓家更幸福，規劃該民眾合適之婚姻教育課程。
- (2) 113年1月至7月辦理「青少年情感教育強化計畫」、「愛情防疫學系列講座」、「聰明戀愛學系列講座」、「為愛”悅”讀成長團體」、「婚前教育-遇見幸福成長課程」、「婚姻教育『親密關係與溝通』—家長成長團體」、「新手家長婚姻教育-愛的教室」、「關係加溫，航向樂齡-社區婚姻教育推廣」、「溝通百分百討論會」、「緣是一家親系列講座」、「最佳利益:由伴侶到夥伴關係」、「婚前教育-我想認識妳人際關係成長團體」、「婚前教育-『幸福在你我左右』成長團體」等共 122 場次，計 5,695 人次參與。

3. 倫理教育

- (1) 為增進各界對於親情、孝道及敬老尊賢倫理道德的重視，辦理「祖孫健康一起來」、「祖孫美好時光一日營」、「祖孫金像獎」等代間教育活動；此外為增進為人子女與家長的關係和互動，提供兒童、青少年子女及成年子女職教育課程，提升與家長或長輩溝通的能力、了解代間差異及同理；以及藉由戲劇課程培養孩子們的肢體展現能力與生活覺察，同時增進祖孫間良好的互動關係，規劃「原鄉世代情」原住民祖孫共學課程。
- (2) 113年1月至7月辦理「用愛存款，讓家溫暖-子職教育計畫」、「青少

年子職教育講座」、「祖孫金像獎」、「『原鄉世代情』-祖孫共學計畫」、「愛在我家-子職教育課程計畫」、「帶爸媽出去玩-成年親子共學趣」、「成年子女子職教育計畫」及「各級學校慈孝家庭楷模表揚活動」等共 56 場次，計 2,286 人次參與。

4.學校家庭教育

- (1)本市高級中等以下學校家庭教育每學年納入課程計畫中實施，各校於行事曆上載明，並於正式課程外提供 4 小時以上家庭教育課程及活動，由督學協助到校視導，以深化學校家庭教育質量。
- (2)為增進學校推展家庭教育工作人員接受家庭教育專業研習，本市家庭教育輔導團至校園推廣家庭教育議題教師手冊及學校家庭教育，幫助學校落實家庭教育教學，113 年 1 月至 7 月共辦理 16 場次，計 276 人次參與。

5.人力資源運用與發展

- (1)為加強志工服務知能、提升服務品質，並凝聚志工向心力，辦理志工在職訓練、諮詢輔導志工個案研討會、季例會及行動劇團培訓，113 年 1 月至 7 月共 43 場次，計 864 人次參與。
- (2)辦理家庭教育輔導團增能培訓及學習資源研發工作坊，增進輔導團專業知能、加強諮詢輔導服務、強化簡報表達及學習資源研發技巧，以提升服務及講座品質，並凝聚向心力，113 年 1 月至 7 月共辦理 5 場次，計 86 人次參與。
- (3)為增進婚姻教育種子人員專業知能，進而協助夫妻運用不同方式溝通及相處，增進家人間關係，提升婚姻教育知能，113 年 1 月辦理「關係加溫社區婚姻教育種子教師培訓」，計 18 人次參與。
- (4)為增進情緒教育種子人員專業知能，進而協助家長運用不同方式與孩子溝通及相處，增進親子及家人間關係，提升情緒教育知能，113 年 6 月辦理「家人情緒教育種子人員工作坊」，計 27 人次參與。
- (5)為帶領學校教師瞭解十二年國教家庭教育議題之實質內涵，並幫助教師熟悉家庭教育議題之教學與教材設計，俾利提升學校教師規劃家庭教育融入課程設計知能，113 年 1 月至 7 月辦理「高級中等以下學校家庭教育種子教師培訓」共 2 場次，計 50 人次參與。

6.家庭教育宣導

- (1)平面及網路行銷：印製每季活動訊息及中心簡介，發放至各機關及單位，讓市民獲得家庭教育相關訊息；結合學生上網飆作業數位學園方案，鼓勵學生上中心網站參與家庭教育題庫競賽活動，並透過中心網

站、臉書、新聞網路平台、網路社群、LINE@及 Instagram 等方式增加中心能見度，讓民眾瞭解家庭教育內容及認識家庭教育中心。113年1月至7月辦理1萬4,775檔次，共計11萬3,847人次參與。

(2)媒體行銷：透過廣播節目、廣播 CF、輕軌候車站廣告提供市民家庭教育相關訊息，113年1月至7月共播出118集，廣播 CF 播出144檔次，受眾約6萬2,640人次收聽，鼓勵民眾參與家庭教育活動及善用全國家庭教育諮詢服務專線412-8185。

7.性別教育與社區婦女教育

(1) 113年1月至7月由生命歷程與性別觀點，探討女性與婚姻、家庭、工作及生活等各面向應有之生活調適，規劃系列社區婦女教育課程，另將性別平等議題融入家庭教育相關活動內，鼓勵男性家庭教育活動，破除家庭性別角色刻板印象，辦理系列性別教育課程，同時為增進民眾理解不同世代的情感互動及其衍生的性別議題，並能以開放民主的態度面對各式各樣的親密關係，規劃多元性別課程。

(2) 113年1月至7月辦理「非莫理(Family)」的性別新視界計畫」、「愛家系列性別平等系列講座」、「我要事業也要家庭系列講座」、「音原繫慧」婦女系列講座、「性別大補帖成長團體」、「友善同志及性別平等系列線上課程」、新住民女性自我增能計畫等共計45場次，計1,904人次參與。同時於課程中宣導 CEDAW 公約(消除對婦女一切形式歧視公約)的精神，以期讓本市婦女都能感受到幸福。

8.推動優先家庭教育服務方案

(1)結合學校輔導室關懷輔導個案家庭，辦理「珍愛家庭守護列車親職教育計畫」，透過多元化的諮商諮詢服務、親職教育小團體活動、親子活動，協助個案家庭家長能提升親職能力，並瞭解子女的身心發展，親子關係得以改善，113年1月至7月共辦理11場次，計457人次參與。

(2)因應社會安全網，落實家庭教育諮詢輔導，對於有重大違規事件學生之家長、監護人或實際照顧者，或學校、社政單位轉介有家庭教育需求者，提供家庭教育諮詢、輔導或團體課程，以期增進親子或家人關係。113年1月至7月辦理「家庭教育個別輔導諮商計畫」服務79案(其中學校轉介63案、與社福中心合作16案)；辦理「家庭教育團體輔導計畫」6案，服務15場次，共計服務155人次。

9.設置「4128185」全國家庭教育諮詢專線(手機加撥07)，提供民眾有關自我調適、家庭中家人關係、婚姻關係、親密關係、親職教養、家庭資源

管理等家庭生活相關問題諮詢服務，專線服務時間為週一至週六上午 9-12 時、下午 2-5 時；週一至週五晚間 6-9 時，113 年 1 月至 7 月服務個案數共計 949 人次；另針對缺乏親職教養知識與能力、親子溝通不良等問題的家長，提供個別化親職教育諮詢服務共計 231 人次。

(四)輔導短期補習班及兒童課後照顧中心健全發展

1.輔導短期補習班健全發展，提供安全及高品質服務

- (1)本市短期補習班 113 年截至 7 月底為 1,878 家，為輔導補習班健全發展及加強公共安全，每月會同工務局、消防局實施聯合公共安全檢查，113 年 1 月至 7 月補習班實施公安聯查 280 件。
- (2) 113 年 1 月至 7 月立案補習班實施檢查共 316 件(含公安聯查 280 件)，計裁處 4 件次；針對未立案補習班檢查共 45 件，計裁罰 9 件，罰鍰金額 44 萬元。

2.輔導兒童課後照顧中心提升兒童照顧品質

- (1) 113 年 1 月至 7 月新設立兒童課後照顧服務中心 3 家，歇業及廢止 5 家；目前本市立案兒童課後照顧服務中心家數計 244 家(含停業中 1 家)。
- (2)依據「高雄市兒童托育津貼發給辦法」及「高雄市政府本局辦理弱勢家庭兒童夜間托育補助計畫」等規定，補助私立兒童課後照顧服務中心弱勢學童托育津貼，113 年 1 月至 3 月共補助 3,172 人次，計補助 582 萬元、4 月至 6 月刻正辦理中。(3)為有效管理本市兒童課後照顧服務中心，善盡輔導與管理權責，會同工務局、消防局、衛生局等單位實施聯合輔導檢查，113 年 1 月至 7 月實施聯合輔導查察共 142 家。

(五)落實終身教育

1.推動成人基本教育、國民補習及進修教育

- (1)為擴展失學民眾暨新住民學習機會，113 年度第 1 期申請開辦成人基本教育班計 52 班(含 3 個民間單位及 8 個關懷協會)，其中包含普通班 20 班、新住民專班 31 班及原住民班 1 班，每班補助開班經費 4 萬元，總經費計 208 萬元。
- (2) 112 學年度第 2 學期本市國小補校計 13 校，補助經費 213 萬 7,700 元；國中補校計 16 校，補助經費 525 萬 4,600 元，協助各補校正常運作，提供市民取得國小及國中學歷之機會。
- (3)本市為提供更多元的就學管道，112 學年度計 8 所高中職進修部共開設 69 班，學生數約計 1,066 人。
- (4)辦理市民學苑，提供市民學習進修管道辦理市民學苑、推展終身教育

，課程包括繪畫、書法、英日語會話、電腦、烏克蘭麗麗、吉他、瑜珈、有氧韻律、羽球、氣功、美容保養等，開設課程內容以生活實用為主，113年第1期計有111班開班成功，2,020人參與學習。

(5)辦理社區大學，培育現代社會公民本市至113年7月底止，7所社區大學計有122個學習據點，提供學術性課程、社團課程及生活藝能課程3大類，共開辦678門課程，計1萬808人次參與學習。

2.辦理樂齡學習中心及高齡自主學習團體，以推動老人教育

(1)本市設置38所樂齡學習中心，拓點250個樂齡學習據點，建立近便性的親老學習空間，提供高齡教育(55歲以上)活動使用，113年1月至7月共辦理樂齡課程4,764場次，計10萬6,353人次參與。

(2)鼓勵本市取得教育部及格帶領人證書者申辦教育部113年度高齡自主學習團體實施計畫，計有49案申請計畫通過複審，113年1月至7月共29個團體執行計畫，計435人參與，透過本計畫鼓勵自主團體帶領人彈性拓點，協助高齡者設計自主學習課程，延伸高齡者學習機會，提升學習效果及意願；學習主題涵蓋養生保健、家庭與人際關係、老年生活規劃與生命意義、生活新知與社會發展、環保與人文、休閒生活與興趣等6大類，提供本市高齡者更多元之終身學習管道。

3.推廣社會教育活動，提升市民多元學習選擇

(1)辦理市民教育推廣班

假本市社教館辦理，課程包括水墨畫、書法、英語會話、日語、拼布藝術、二胡、肚皮舞、桌球、經絡穴道、各類瑜珈、有氧課程及體能訓練等，提供本市市民多元學習管道，113年1月至7月共辦理96班，計1,848人次參加。

(2)辦理青少年大型活動

113年7月2日至3日假社教館體育館及小港高中活動中心舉辦「2024高雄市社教盃三對三籃球鬥牛賽」，本年度為第11屆賽事，參賽隊伍來自臺中、臺南、高雄、屏東，共171所學校、336隊、逾1,300名選手參賽，為本市三對三籃球比賽中規模最大賽事之一。

(3)辦理各項講座

與企業、出版社合作，辦理「樂活心靈·名人系列講座」、「幸福圓夢系列」、「《青山依舊》2024古典詩詞系列」等，邀請知名大師及專家學者(周清河、潘辰浩、王浩一、幾米、吳若權、蔣勳、曲全立、楊士毅等)蒞臨社教館，以美學、親子教養、性別平等、文學、勵志等各類主題舉辦專題講座，提升市民文化素養，113年1月至7月共辦

理 12 場次，計 3,870 人次參與。

(4)辦理漾我青春才藝秀

邀請各級學校在學青少年學子一展才藝，提供揮灑青春之舞台，紓解學生課業及升學壓力、充實品德及休閒生活、確立人生方向。提供市民假日觀賞優質藝術表演機會，緩和生​​活壓力，豐富生活品質。113 年 1 月至 7 月共辦理 6 場次，計 1,470 人次參與。

(5)舉辦假日廣場及社區親子系列活動

為活絡家庭及親子關係，以國小及幼兒園學生為對象，活動多元，深受歡迎，113 年 1 月至 7 月於社教館及各行政區共辦理 36 場次，計 5,127 人次參與。

(6)舉辦「親子共學巡迴列車活動」及「偏鄉親子藝文培力~都會美學暨劇場同歡」

為推廣社會教育，平衡城鄉社區資源，深入各行政區及偏鄉辦理親子活動，營造溫馨和樂之社會氛圍。集結社區志工人力，藉由免費活動豐富偏鄉親子的假日時光，創造更多元的親職學習。113 年 1 月至 7 月共辦理 6 場次，計 605 人次參加。

(7)本市社教館與高雄市正忠文教協會及心智圖法推展協會合辦「翻轉學習力一心智圖法公益課程」，透過心智圖法將發散的思考透過圖像具象化收斂，化繁為簡訓練孩子的思考邏輯，同時加入創意思考練習，激發創造力，邀請國小以上學童(低年級須家長陪同)及青少年參加，113 年 1 月至 7 月共辦理 3 場次，計 188 人次參與。

(8)辦理電影欣賞

113 年 1 月至 7 月辦理劇場版電影院、酷兒幸福電影院及週末蚊子電影院共 15 場次，計 2,462 人次參加。

(9)辦理「星光音樂咖啡廣場活動」及「草地野餐音樂會」

透過戶外露天小型音樂會，讓社區居民免費享受咖啡飄香、樂音縈繞的悠閒氛圍，113 年 1 月至 7 月共辦理 6 場次，市民計 519 人次參與。

(10)推動青少年健康休閒娛樂

於社教館地下室娛樂場所提供青少年及市民安全舒適的休閒娛樂，包括體能訓練工房、KTV、DISCO、撞球及桌球室等設施，113 年 1 月至 7 月共計 1 萬 6,891 人次使用。

肆、未來發展

一、國際，學習視野多元化

- (一)規劃青年培力方案，以青年賦權、培養青年公民能力為核心，培力青年關心公共事務、體驗理性溝通與尊重多元優質民主並建構其參與公共政策與事務的學習歷程。
- (二)持續精進本土語言教師專業能力，發展多元本土語言教學素材，透過親子共學、多元型態學習活動及鼓勵參與認證制度，提升學童本土語文運用能力。
- (三)精進新住民及其子女教育政策，落實母語教學與多語展能、文化傳承與共享、跨國移動與人才培力等面向，並廣續運作新住民語文教育輔導團，提高教學品質。
- (四)盤整各校英語師資及教學資源，鼓勵英語融入低年級校訂課程，結合符應新課綱核心素養導向之英語跨領域校訂課程，鼓勵學校發展英語教學特色，提升及培養學生應用英語的能力。
- (五)延攬英美語系國家專業人才入校協同授課，持續推動海外教育實習合作，引進傅爾布萊特獎學金得獎人進行英語協同教學，營造多元英語學習環境。
- (六)推動雙語教育向下扎根，研發英語融入教保活動課程及教材，培育具雙語教學能力之教保服務人員。
- (七)辦理亞洲學生交流計畫（ASEP）及參與日本名古屋世界青年會議（WYM）等國際文教論壇活動，配合教育部中小學國際教育中程發展計畫推動學校國際教育，促進國際交流合作及姊妹校締結。
- (八)推動大高雄多元人才登峰培育計畫，落實向下扎根及向上延展教育理念，強化接軌國際，精進產業人才培育，積極與大專校院、在地產業接軌，促進在地就業，提供學生多元選擇與機會。

二、跨域，學習資源多角化

- (一)配合十二年國民基本教育課程綱要，建構完備輔導團專業領域支持能量，研發符應新課綱之素養導向課程及跨領域課程教學策略，營造多元與創新的學習環境。
- (二)運用專家講座、諮詢對談、共備、教室實踐、觀課、議課和分享回饋之循環模式，協助學校創新課程設計準備，提升學校教學品質及學生學習成效。
- (三)整合產官學研資源，持續建置智慧校園，深化邏輯運算思維，推動程式教育及人工智慧教育，打造新世代智慧學習環境，培養本市學生具備未來科技所需能力。

- (四)結合藝術家或專業藝文團體資源，涵養師生美學之前瞻能力，活絡校園藝文風氣，並加強補助偏遠地區學校藝文教學設備，確保各地區美感教育均衡發展。
- (五)開發生成式 AI 概念數位教材，培養本市學生自主學習能力，強化數位認同與成功經驗。
- (六)廣續深化科普教育，鼓勵學生「動手做，學科學」，協助學校推動新興科技融入教學之創新課程發展。
- (七)培育未來創意人才，持續辦理創意運動會、創意發明競賽及創意智庫等活動，提升學生解決問題及動手做的能力，扎根本市創造力教育。
- (八)提供多元技藝學習管道，著力於產官學合作，並透過技優學生國際見習及海外實習規劃，強化技職教育學生全球移動力，拓展國際視野及強化專業競爭力。
- (九)持續推動體育班精實化，配合各項績效獎助計畫，並與民間醫療院所合作，提供客制化運動防護醫療服務，培育本市基層運動選手。

三、共榮，學習型態多樣化

- (一)廣續關注偏鄉地區教育發展，關心偏鄉學校、傾聽在地需求，協助爭取資源挹注，以衡平城鄉資源差距，期使城鄉無距，共學共好。
- (二)積極推動關懷弱勢政策，提供弱勢學童衣食無缺、無後顧之憂的學習條件，辦理安心餐食數位票卡計畫，提供其寒暑假、學期中週末與合作廠商持卡兌餐。
- (三)持續落實特殊教育學生鑑定輔導與安置，提供特殊教育學生適性教育，充實特殊教育教學設備、線上教學及輔具等資源，以維護特教生就學及學習權益。
- (四)推動改善校園無障礙環境與設施，積極爭取中央經費補助學校辦理無障礙校園改善計畫，落實身心障礙者權利公約(CRPD)及兒童權利公約(CRC)，營造尊重、平等、融合及無障礙之學習空間。
- (五)落實性別平等教育，加強防治數位/網路性別暴力，提升親師生性別平等教育知能，共創尊重包容之校園性別友善環境。
- (六)為保護兒少強化家庭教育機制，健全社政評估與學校轉介機制，串連家庭教育中心、學校與社區間之網絡資源，適時提供資源與轉介服務，發揮社會安全網絡效能。
- (七)兼顧家長教育選擇權，持續推展非學校型態實驗教育計畫，並辦理學校型態實驗教育計畫，藉由混齡教學、民族實驗教育等機制，發展多元教育特色。

(八)建構卓越教學專業團隊，領航輔助強化教師專業學習，提升整體教學品質與效能，共榮共學專業教學支持系統。

(九)為落實照顧身心障礙學生，減輕家長壓力與負擔，辦理國中以下身心障礙學生課後照顧班補助，促進特教生健康成長，減緩父母工作時間安置孩子的困擾，讓父母能安心就業。

四、永續，學習環境優質化

(一)落實安全教育及觀念由校園扎根，針對本市安全事故及各學制別通學方式分析，制定以目標為導向之防制作為，並橫向資源整合，守護學子安全。

(二)透過食品安全教育及把關、健康飲食與食在高雄之理念，整合跨局處及產官學合作，達到「讓孩子吃真實、安全、美味、在地的食物」之目標。

(三)落實衛生教育並辦理各項校園傳染病防治工作，強化師生防疫知能，提供師生安全、健康的校園學習環境，確保學生健康快樂成長。

(四)持續推動校園閒置空間活化、打破學習框架，創設青銀共學環境，打造校園成為「未來世代學習空間」，從生活到環境永續，創造世代雙贏。

(五)提供舒適學習環境，校園裝設冷氣機並補助電費，以智慧能源管理系統整合校園光電設施發電及冷氣合理用電，落實市府「創能城市」政策，打造智慧、永續、低碳、綠能校園。

(六)持續改善校園通學道，打造安全、友善、優質、無礙的通學環境。

(七)推動平價教保服務，增設公立幼兒園及非營利幼兒園，並輔導符合要件之私立幼兒園簽約成為準公共幼兒園，減輕本市家長育兒負擔。

(八)公共化幼兒園及準公共幼兒園提供需要協助之弱勢幼兒優先入園就讀，中低收及低收入子女就讀免繳費用，保障弱勢幼兒就學權益。

(九)廣布終身學習據點，深化辦理社區大學、樂齡學習中心、市民學苑、新住民學習中心等業務，打造綿密終身學習網絡，提升市民素質。

(十)整合公私資源，舉辦多元活動並活化本市社會教育館各場地與園區，成為南高雄市民成長與休憩重要場域，並推動戶外溜冰場及籃球場之夜間使用，營造夜間運動氛圍。

伍、結語

教育是城市蛻變的驅動力，面對數位科技浪潮及產業轉型趨勢，本局在「國際、跨域、共榮、永續」教育政策主軸下，積極精進各項教育措施，並透過產官學研合力，持續將豐沛的資源導入教育場域，給予教育現場實質支持，鼓勵本市學校卓越創新、永續發展，協助各級學校教育夥伴提升專業內涵、增進教學效能，啟迪學生的思維與視野，創造優質學習體驗，引領本市學子勇於挑戰、自信創新，養成迎向未來的韌性與競爭力。

各項教育工作有賴各位議員女士、先生鼎力支持與不吝勉勵指教，謹此致上由衷謝意，敬請各位議員女士、先生，繼續與所有教育夥伴們攜手向前，帶領本市學子立足高雄、放眼國際，共創前瞻未來。