
伍、市政府各單位業務報告

一、高雄市政府教育局業務報告

日期：105 年 10 月 19 日

報告人：局長 范 巽 綠

壹、前 言

議長、副議長、各位議員女士、先生：

在全球化競爭下，如何有效培養未來世界所需要的人才，是各國力勝出的關鍵。近年來，隨著少子化、高齡化社會、產業轉型的種種衝擊，我們必須以嶄新的角度思考教育如何培養出未來社會所需要的人才，使台灣能在世界競爭的浪潮上，屹立不搖。

學生是教育的主體，教育必須以學生學習為中心，適時因應差異調整教育機制。面對未來 107 課綱揭櫫「自發、互動、共好」的教育理想，積極協助所有老師們改變過往教課的思維，從過去偏重傳授，調整成協助學生自主學習的角色，誘發學生主動想、主動問、主動找答案，尊重多元、促進學生適性發展，讓每個學生的特質都能有被看見、被培養，是本市教育施政的重點。

因此我們推動「小校翻轉在地」，讓偏鄉產業與文化融入課程，可以獲得傳承、永續發展；連結鄰近學校進行跨校課程規劃策略聯盟，從鹽埕區「愛河學園」、小港區「健康學園」、旗津區「海洋學園」到大寮區「國際學園」，逐步實現促進社區特色發展的梦想；也透過打造校園创客基地，建立 Maker 跨域合作，推動程式教育，教孩子們寫程式，並帶給他們创客的觀念與實作的能力，從「動手做」中學習。對於弱勢學生持續關懷、推動幼兒教育公共化、重視學童飲食安全及衛生、推動食農教育，我們堅持守護學生的健康與安全，希望為孩子奠定穩定優質的學習基礎。

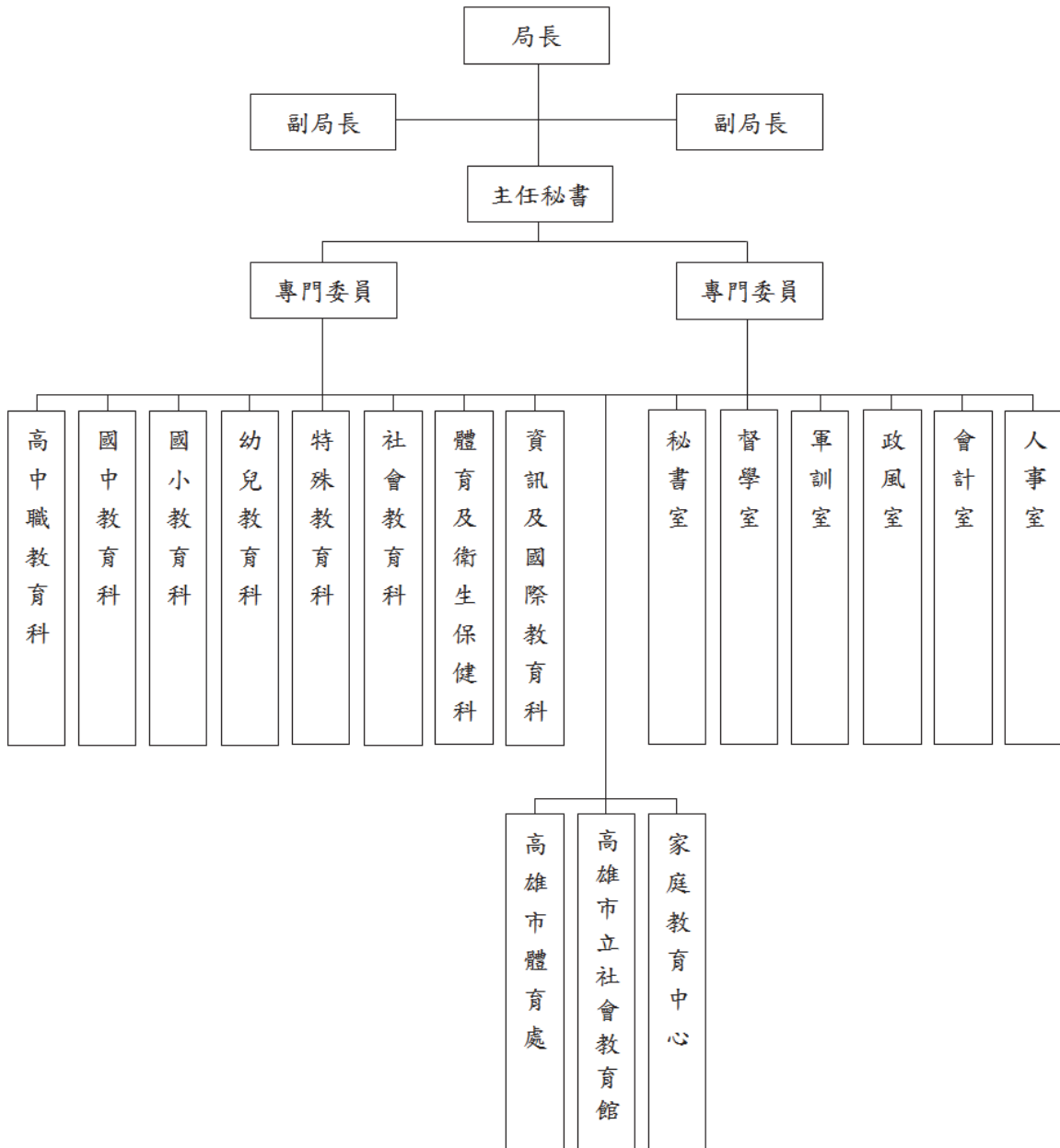
人才的養成靠教育，本市推動大高雄多元人才登峰計畫，期能縮短與產業需求的落差，深耕海洋教育，研發海洋特色課程，拓展學生海洋產業視野，培育卓越海洋人才。也配合中央推動「新南向政策」，培育新住民二代子女成為「高端」人才；透過國際交流，培養學生國際宏觀視野。我們正逐步努力形塑一種新的教

育典範與模式，以期能夠「與世界接軌，為未來準備人才」。

期盼各位議員女士、先生與我們一起攜手，實踐創新、為未來準備人才的教育理想。現謹就本市教育各項重點發展、目前推展情形以及未來的發展方向，提出簡要報告，敬請指教。

貳、組織架構

一、教育局行政組織架構



市政府各單位業務報告（教育局）

二、教育局主管人員

單 位	職 稱	姓 名
局 本 部	局 長	范 巽 綠
局 本 部	副 局 長	王 進 焱
局 本 部	副 局 長	戴 淑 芬
局 本 部	主 任 秘 書	黃 盟 惠
局 本 部	專 門 委 員	游 淑 惠
局 本 部	專 門 委 員	吳 銜 桑
高 中 職 教 育 科	科 長	陳 佩 汝
國 中 教 育 科	科 長	葉 建 良
國 小 教 育 科	科 長	劉 靜 文
幼 兒 教 育 科	科 長	吳 文 靜
特 殊 教 育 科	代 理 科 長	黃 哲 彬
社 會 教 育 科	科 長	范 淑 媚
體 育 及 衛 生 保 健 科	科 長	鍾 毓 英
資 訊 及 國 際 教 育 科	科 長	楊 智 雄
督 學 室	主 任	葉 妮 娜
秘 書 室	主 任	歐 素 雯
會 計 室	主 任	朱 裕 祥
人 事 室	主 任	陳 正 料
軍 訓 室	主 任	韓 必 誠
政 風 室	主 任	陳 螢 松
體 育 處	處 長	黃 煜
社 會 教 育 館	代 理 館 長	沈 坤 佑
家 庭 教 育 中 心	代 理 主 任	沈 素 甜

參、重要業務執行情形（105 年 2 月至 105 年 7 月）

翻轉創新，培育未來人才

一、翻轉創新，多元適性，提升教學品質

(一) 啓動翻轉教學，培養學生自主學習、具備解決問題能力，締造改變及創新的力量

1. 辦理翻轉創新、共同備課、觀課和議課、學習共同體、分組合作學習、學思達和社群運作等教師增能研習和工作坊，增進現場教師對於翻轉教學的認知，提升與轉化為課堂實作能力。

(1) 推動學校學習社群模式，促進教師專業成長

I. 國中：100 校（達 100%），177 團基礎社群、15 團進階社群、8 團海洋社群。

II. 國小：157 校（達 63.6%）215 團基礎社群、17 團進階社群。

III. 輔導團：14 團進階社群。（10 領域+4 議題）

(2) 辦理共同備課、觀課、議課等方式提升教與學之品質研習和工作坊；共計 313 場次、6,470 人次。

(3) 辦理學校領域和社群召集人研習或工作坊共計 39 場次、1,067 人次。

2. 積極培養校級翻轉教育種子教師，突破傳統技能為主的教學思維，引導學生自主學習和反思能力，將課堂主導權交還學生，讓教師與學生共同成為教與學的合作夥伴關係。

(1) 輔導團輔導員提出行動研究：9 篇。

(2) 辦理專兼任輔導人員增能研習共 4 次。

(3) 教師研習中心與教專中心合作辦理五場次「教師成長新視界」研習（自 104 年 12 月至 105 年 3 月），為教師增能共備技巧，同時儲備大高雄共（同）備（課）帶領之種子教師人才庫，共約 480 人次參與。

3. 教學卓越團隊，翻轉教師的教學思維

(1) 聘請區域兼輔（學校教師）、領域召集校長、榮譽督學、退休校長、退休教師共同執行「建構學校卓越教學團隊」計畫。

(2) 服務內容以國語文、英語文、數學、自然、社會五科為主，領域區域輔導員到校服務進行 3~5 次為原則。

(3) 實施內涵：「推動主題課程與教學模組」、「輔導教學待提升、非專長授課及新進教師增能」，以檢視學校教師教學成效，協助教師提升教學品質。

(4) 105 年上半年有 244 人參與此計畫，包括國中、小 5 個領域教學支持團隊 108 人，19 所協作學校 136 人（包括校長、行政人員及協作教

師等），國中執行 9 校、27 場次，國小執行 10 校、47 場次。

4. 辦理領域精進教學研習，著重在活化教學課程、多元評量、教學示例、補救教學的教材研發等，以增進教師專業知能、提升學生學習成效。

(1) 落實評量檢測工作（含紙筆評量、實作評量、檔案評量和學生成就評量標準等）辦理研習或工作坊，共計 11 場次、346 人次。

(2) 辦理有效教學（差異化教學、補救教學和多元評量）工作坊、研習和教學演示共 437 場、9,966 人次。

(3) 辦理非專長教師和新進教師增能研習和工作坊計畫共計 112 場次、2,368 人次。

(4) 各領域/議題輔導小組，共計執行計畫數 129 項，已執行 479 場次，參與人數共計 10,613 人次。

(5) 辦理補救教學研習共 17 場、350 人次。

5. 精進教育人員及家長專業成長

持續精進全市校長、主任、組長、教師與家長等之理念倡導、專業實踐、評量改進及創新發展等專業成長活動，領域和議題輔導小組，共計執行計畫數 11 項，已執行場次數 11 場，參與人數共計 588 人。

6. 建構「微教學」，迎接自主學習時代

國教輔導團已建立國小至高中各領域核心概念、聘請優秀教師拍攝不同領域之「微教學影片」，每部片長約為 10 分鐘，目前國小、國中及高中共計有 1,067 片微教學影片。

7. 參與教育部科技司「磨課師課程模式發展計畫」

(1) 104 年 10 月到 105 年 6 月錄製五年級與八年級的自然與生活科技領域微教學影片共約 200 部影片。

(2) 104 學年度申請之學校計有立志中學、溪埔國中、鼓山區中山國小、東光國小、前金國小、南成國小、佛公國小、寶來國中等 8 校，獲得補助數為全國第一。

(3) 105 年 1 月辦理產官學合作記者會，簽署開發全國中小學磨課師平台，106 年將申請教育部補助款。

(4) 105 學年度持續以「磨 fun 行動課·無線任我行」為主題提出申請。

(二) 創客運動，開啓真學習

1. 愛河學園融入「創客精神」

鹽埕區 4 校（鹽埕國小、忠孝國小、光榮國小及鹽埕國中）合作，提出愛河學園願景規劃，並發展出各校特色課程，進行跨校遊學，達成教育資源共享之目標，下階段更將朝向永續發展，落實校際課程發展委員會

運作將課程計畫、師資交流及學習活動進一步整合。

2. 辦理 Maker 活動，運用手作及體驗的課程，激發學生學習與教師教學創新

(1) 辦理 2016「機器人模組課程師資培訓」

假苓洲國小辦理機器人單元課程與初進階課程師資培訓 5 場次，藉由機器人模組課程讓教師體驗科技及資訊之專業技能，進而於校園推廣，以提升學生對機器人之認識與興趣，啟發與培育國家未來科技人才。

(2) 辦理 105 年「青少年創意機器人競賽」

105 年 7 月 9 日假中正高工忠孝堂舉行，共有 78 支優秀隊伍計 300 名師生同場競技。

(3) 辦理 105 年「123 木頭人」師生木工創作營

為推廣各級校園創客教育與美感教育，鼓勵師生藝術動手創作，105 年 7 月 11 日至 12 日假明華國中辦理師生木工創作營，共有本市師生約計 36 名參加，提升師生工藝美學。

(4) 辦理 2016「校園創客巧手」師生創作工坊

I .7 月 14 日至 15 日假采青窯辦理樂陶趣，約計師生 40 人參加。

II .7 月 18 日至 19 日假建軍跨域基地辦理親子舞創意，約計親子 30 人參加。

III .7 月 25 日假苓洲國小辦理 3D 愛創客，約計學生 30 人參加。

IV .7 月 28 日假苓洲國小辦理動動身·玩創藝，約計師生 23 人參加。

(5) 辦理「創客體驗 123」系列講座

105 年 3 至 6 月每個月為教師進行一場創客概念建立與體驗課程 4 場次，共有 100 名教師參與。經由跨領域講師們的帶領，開啓教師創意發想與新視野。

3. Maker 精神融入學習領域教學

(1) 105 年 8 月將由國教輔導團自然與生活科技領域辦理「提升青少年科技力-科技教育成果發表會」，將創學概念，鼓勵動手做解決問題融入教學，鼓勵青少年科技展能，翻轉學習模式。

(2) 國教輔導團自然與生活科技領域結合高雄第一科技大學及高雄師範大學辦理「104 學年度南台灣自造者探究教學共（同）備（課）社群工作坊」（104 年 12 月至 105 年 5 月）共 5 場次，共計約 200 人次教師相聚增能。

(3) 輔導團藝文領域為教師辦理「創客玩美感」研習，理念與實作並行，

強化融入式教案研發，兩場次（105年2月1日、2月4日）共63人參加，在研習中完成教學模組，提供更多教師於課堂使用。

4. 參加「2016 FLL 世界機器人大賽」，榮獲「裁判團大獎」(Judges Award) 旗津國小跨校優秀團隊於105年4月27日至30日，代表台灣參加美國聖路易斯「2016 FLL 世界機器人大賽」，與35個國家、106支各地菁英隊伍經過激烈角逐脫穎而出，榮獲 FLL「裁判團大獎」(Judges Award)，為台灣及高雄在國際舞台爭光。

(三) 引進大專院校及產業資源，翻轉產官學合作機制

1. 與智觀文創合作辦理 2016「高雄創客工坊」
辦理4場次高雄創客工坊，共22名本市 Maker 人才培育種子學校教師參與，透過3D立體列印、Arduino、mBlock 學習課程，增能教師創意思考及問題解決能力，以培育學生多元能力。
2. 中鋼教育集團基金會贊助辦理「創客科技手作」mBlock 師生培訓課程
辦理4場次課程，約計160位本市國中小學校教師及學生參與，鼓勵教師設計影像互動及程式創作的科技課程，透過教學示範及實作提供教師跨領域應用概念，讓教師們獲得科技運用及教學設計的好點子，將課程學習有效帶入教學中。
3. 與高雄第一科技大學合作辦理「科技自造夢工坊」
假高雄第一科技大學創夢工場辦理4場次，共有本市國中、高中職教師，每場約計25名教師參加，讓教師透過工作坊體驗課程，進一步研發創客教育課程，培育本市教師成為 Maker 自造種子師資，以推廣並落實創客教育。
4. 與國立高雄應用科技大學合作辦理 2016 青少年「太陽能車工作坊」
假國立高雄應用科技大學辦理青少年「太陽能車工作坊」，共38名學生參與，透過太陽能模組課程，每位學生動手做出屬於自己的「阿波羅都市遊龍太陽能模型車」，提升學生創意思考及問題解決能力，更將太陽能教育向下扎根。
5. 連結外部資源，豐富課程
 - (1) 配合 107 課綱，鼓勵學校校本及選修課程能媒合業界資源，使學校於辦理實驗教育時有效結合產業及學界，讓教師精進專業、學生適性學習成為一整合性教育模組。
 - (2) 目前路竹高中與川湖、川益公司合作領導人才班，瑞祥高中與義守大學生物科學系合作「DNA 萃取 Kit 模組」課程。
6. 向上結合產業及技專校院，推動創新產學合作模式

- (1)立志高中實用技能學程之商用資訊科電競專班，垂直整合高中職至大學（義守大學進修部）、科大（樹德科技大學）7年專業電競產業一貫學程，學業完成後直接可與產業接軌，培育在地電競職業選手、賽評、行銷等電競產業專業人才。
- (2)中正高工進修部實用技能學程之微電腦修護科，鼓勵學生兼顧就學與就業，年滿16歲可選擇進入華東科技公司就業，畢業後透過甄審入學考試，進入義守大學資訊工程學系進修學士班-半導體封裝及測試工程師專班銜接大學教育，從校園就培育人才，讓技術無縫接軌。

(四)科普教育，培養學生解決問題能力

1.本市參加臺北市立大學辦理之「Best Education-KDP 2016 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎」

- (1)本市學校得獎作品組數全國第一。
- (2)全國學校經營創新獎部分本市計有45組作品獲獎，其中特優等2組、優等9組、甲等31組及佳作3組，獲獎件數比例佔全國得獎作品87組的52%。
- (3)全國教學創新獎部分本市計有66組作品獲獎，其中標竿組3組、特優1組、優等11組、甲等36組及佳作15組，獲獎件數比例佔全國得獎作品212組的31.1%。

2.辦理自然學科競賽

辦理104學年度國民中學自然學科競賽，共計73校、220位學生參加，競賽融合物理、化學、生物學科知識，以活用所學，提高學生對科學問題研究的興趣，激發思考與創造力。

3.辦理本市全民科學週

105年3月與國立中山大學合辦「105年度高雄市全民科學週」，活動結合大學相關學者專家及各參與中小學的教師共同討論，學生在「做中學、學中做」的過程中，加強學生觀察發掘和發表答問的能力，在互動中分享學習的意義，以達到促進學生多元學習、培養多種關鍵能力的目標。

4.辦理科普環島列車

辦理「臺灣科普環島列車－全臺走透透活動」，現場帶領135位師生，參與各種有趣的科學實驗，也吸引不少乘客加入互動，讓科普走入人群，場面熱鬧有趣。

5.辦理2016全國科學探究競賽－這樣教我就懂

- (1)由教育局、科技部、財團法人國家實驗研究院國家高速網路與計算中

心、國立自然科學博物館、中央研究院生物多樣性研究中心及南臺科技大學等單位於 3 月至 5 月共同辦理。

(2)計有 182 所學校，502 件作品參加比賽，將逐步成為南部推動網路科學教育的重要平台。

6.辦理「高瞻立基前瞻未來」新興科技教育成果展

本市於 105 年 7 月 7、8 日在高雄展覽館承辦新興科技教育成果展，大專校院透過高瞻計畫大手攜小手的銜接方式，將新興科技課程六大領域的發展（包括基礎科學、能源科技與環境、生物科技、資通科技、智慧生活科技與文創科技等六大領域）融入現有的高中職課程與教學中，觸發學生的實作能力及創意思考，為未來準備具備科學與新科技素養的人才。

7.參加 105 年第 56 屆全國科學展覽，榮獲縣市團體獎第 2 名

(1)推薦參賽作品 37 件，獲獎 22 件，獲獎率達 59%，獲得獎項高達 42 項。

(2)學校團體獎表現優異，陽明國中獲學校團體獎第 2 名，高雄女中，立志高中，高師大附中獲學校團體獎第 3 名。

(3)文府國小等 6 校獲大會個別獎第 1 名。

(五)資優教育，提升學生競爭力

1.國中學生獨立研究成果發表競賽

包括數學、自然與生活科技、人文社會（含語文）三大領域，計有 67 件作品送審，於 105 年 5 月 28 日辦理複審暨成果發表會，共選出 28 件得獎作品。

2.辦理國小各類資優鑑定工作

(1)提早入學

I.初試報名 178 人，通過鑑定 41 人，通過比例 23.70%。

II.複試報名 41 人，通過鑑定 18 人，通過比例 43.90%。

(2)國小資優班

I.初試報名 1,884 人，通過鑑定 667 人，通過比例 35.40%。

II.複試報名 661 人，通過鑑定 273 人，通過比例 41.30%。

(3)國小縮短修業年限：報名 327 人，通過鑑定 159 人，通過比例 48.62%。

(4)國中資優班

I.語文類：報名 213 人，通過鑑定 78 人，通過比例 36.62%。

II.數理類：報名 1,619 人，通過鑑定 1,007 人，通過比例 62.19%。

(5)辦理資優教育方案

報名領導才能類 97 人、創造能力類 153 人、其他特殊才能類 50 人，共計 300 人，其中領導才能類 56 人、創造能力類 84 人、其他特殊才能類 38 人通過鑑定。

(六)實驗教育，鼓勵創新教育理念

1.完備法令規定，全國第一

本市率先全國，於 104 年 7 月完成「高雄市學校型態實驗教育實施辦法」、「高雄市評鑑及接管委託私人辦理國民中小學學校辦法」、「高雄市高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育補充規定」頒訂，積極推動各類實驗教育。

2.提供諮詢並完善作業流程

(1)辦理實驗教育申請說明會

於每年 4 月、10 前辦辦理非學校型態實驗教育說明會，針對實驗教育申請程序與核心概念進行說明，使一般民衆、教師團體、家長團體及實驗教育團體等，皆能瞭解本市推行非學校型態實驗教育之作法。

(2)依法召開實驗教育審議委員會，審議學校型態實驗教育計畫

104 學年召開 3 次學校型態實驗教育審議委員會，核定通過「光禾華德福實驗中小學」、「桃源區寶山國小混齡實驗教育」及「杉林區民族大愛國小民族實驗教育」申請，逐步實踐「另一種選擇、不一樣的學習」的教育理念。

(3)整併各教育階段申請「非學校型態實驗教育」申辦流程

於 105 年 2 月 25 日假民族國民小學辦理統一作業流程說明會；並於 105 年 5 月 27 日及 6 月 27 日假民族國民小學辦理 105 學年度上學期非學校型態實驗教育申請案審議。

3.交流與經驗分享

(1) 105 年 3 月 30 日、4 月 20 日本局受邀至「教育部國民及學前教育署辦理 105 年度高級中等教育階段非學校型態實驗教育增能研習」分享實驗教育推動實務。

(2) 105 年 7 月 18 日至 7 月 22 日，與苗栗全人實驗中學聯合辦理第一屆亞太民主教育年會（2016 APDEC），與美國心理學家彼得 格雷 Peter Grey、歐洲民主教育社群委員西門 徽爾斯霍夫 Simon Hulshoff、印度 School Scape Centre for Educators、英國夏山學校亨利 里黑德 Henry Readhead 等國際知名教授，交流分享民主實驗教育推動心得。

4. 辦理現況

(1) 非學校型態實驗教育

I. 機構型自學

- i. 錫安山高屏伊甸家園 43 人。
- ii. 高雄市南海月光書院實驗教育機構 124 人。
- iii. 光禾華德福 67 人。

II. 團體型自學

- i. 宏遠國際經典書院 35 人。
- ii. 維克多實驗教育共學團體 6 人。
- iii. 野人華德福 47 人。
- iv. 下庄聚仁讀經班 4 人。
- v. 個人自學：216 人。

(2) 學校型態實驗教育

民族大愛國小提出民族實驗教育計畫申請已通過，105 學年為試辦期，106 學年起正式招生。

(3) 推動創新實驗教育

- I. 成立高雄市原住民族教育實驗學校工作推動小組，召開 5 次研商會議，並於二苓國小籌設原住民族教育資源中心。
- II. 邀請專家學者、地方耆老、有經驗之實驗學校代表，共同研商協助樟山國小及多納國小發展成民族實驗學校，兩校計畫將提學校型態實驗教育審議會第四次會議審議。
- III. 105 年 6 月 1 日辦理原住民族教師座談會，研商辦理部落及都市地區民族實驗學校方式。

二、發展學校特色，專業支持，培養基本能力

(一) 小校教育翻轉在地，開展學生多元知能

- 1. 延續 104 年度基礎，賡續推動小校教育翻轉在地專案計畫，全市 12 班以下學校中，105 年度重新評選 27 校從事在地主題特色課程的發展及體驗基地的建置。
- 2. 105 年 3 月起以小校教育翻轉辦理記者踩線團微旅行，有大江南北眷村教育、自造者擘劃未來教育、惡地風情微旅行教育等路線，行銷在地，除協助小校轉型發展，促進社區文化生命力的再生。
- 3. 本學期更積極籌劃「高雄 教育塾」暨「小校展演活動」，期能透過學校特色與聚落鏈結的小校教育課程展演活動，達到有效行銷在地人文產業，深化在地人文產業價值目標。

4. 推動小校教育翻轉在地計畫，以深耕課程的教育創新作為，認識地方獨特人文，進而尋求地方產業的發展，29 校辦理成果並於 2015 第一屆南臺灣創客教育博覽會精彩展現。

(二)發展國中學科特色，奠定基本學力基礎

105 學年度將持續辦理協助偏遠小校發展特色課程，以競爭型計畫方式擇優補助 6 所學校，經費共計 78 萬元，以期協助偏遠小型學校發展特色課程、發揚學校辦學特色。

(三)推廣產官學合作，培育未來人才

1. 連結在地產業鏈，善用南區大學教育聯盟資源

(1)中正高工進修部實用技能學程之微電腦修護科，鼓勵學生兼顧就學與就業，白天可選擇進入位於前鎮加工出口區之華東科技公司就業，畢業後透過甄審入學考試，進入義守大學進修部就讀，從校園就培育人才，讓技術無縫接軌。

(2)立志高中實用技能學程之商用資訊科電競專班，垂直整合高中職至義守大學、樹德科技大學 7 年「專業電競產業」一貫學程，學業完成後直接可與產業接軌，培育在地電競職業選手、賽評、行銷等電競產業專業人才多元化人才培育架構。

2. 積極推動各式產官學合作模式

(1)特色課程模式

I. 林園高中台灣中油化工科學班。

II. 路竹高中領導人才培育班。

III. 仁武高中高雄石化產業特色課程仁大專班。

IV. 小港高中台電機電班。

V. 六龜高中產業專班與台虹公司、巴沙諾瓦公司、統昶行銷公司、日月光公司及樹德科技大學合作辦理。

(2)產學攜手模式

I. 「高雄市立中正高工與國立高雄海洋科技大學、台灣國際造船公司產學攜手合作造船專班」：1 班 30 人，國際證照在手、直升國立科大、完整職場體驗、畢業擇優錄取。

II. 105 學年度本市所轄學校經教育部核定通過產學攜手專班計立志高中 2 班、大榮高中 2 班、樹德家商 3 班及三信家商 3 班，共計 4 所學校 10 班通過，提供學生於職場實習經驗。

(3)建教合作模式

I. 中鋼專班：中正高工電機科 3 班 120 人，三年級至中鋼進行產業

實習，高雄高工機械科 2 班 80 人建教合作班高一各開設 1 班中鋼保證，將自畢業生中參與應試者錄取 7 成爲其正式員工。

II. 105 學年度本市三信家商等 8 校 7 類科辦理建教班，共計核定建教合作班 39 班，其中輪調式 16 班、階梯式 23 班。

(4) 就業導向模式

截至 105 年度教育部國教署共計核定本市所轄學校 5 校、16 班：

I. 復華高中辦理餐旅服務、美髮技術就業導向課程專班。

II. 樹德家商辦理美髮技術班就業導向課程專班。

III. 立志高中辦理餐飲技術、門市服務、電機技術、電子封裝技術等就業導向課程專班。

IV. 海青工商辦理商業服務就業導向課程專班。

V. 大榮高中辦理 IC 封裝及測試就業導向課程專班。

3. 規劃大高雄人才培育計畫

(1) 爲未來準備人才，本局規劃及推動「大高雄人才培育計畫」，共分成「建置專業主題基地計畫」、「教育經濟勞工會報平台」、「技優學生國際見習計畫」、「產業新知教育通」、「跨域課程拼圖」、「競爭型計畫爭取獎勵」、「技職教育課程」、「國中小產業參訪認證地圖」等 8 項子計畫。

(2) 「跨域課程拼圖」部分：配合 107 課綱及少子化趨勢，鼓勵各高級中等學校發展辦學特色，培養產業、未來、創新人才。業已核定文山高中等 10 校 11 案及國教輔導團示範性跨域課程 1 案合計 12 案。

(3) 「產業新知教育通」部分：本市訂定大高雄多元人才登峰計畫「產業新知教育通」專任教師研習或研究輔導方案，鼓勵職業類科專業教師透過研習、研究、專題、實習等各種方式，積極與產業連結提升專業知能。

(四) 教育專業支持，提升學校經營效能

1. 學校行政專業支持服務

(1) 辦理 2 場次國中教務主任工作坊，每場次均邀請本市資深教務人員或專家學者，針對教務議題，如精進教學、教師專業發展評鑑、翻轉教育、學校課程等議題，進行分組討論與經驗分享。

(2) 辦理 2 場次國中學務人員工作坊，探討議題包含人權教育、法治教育與正向管教等方面，除邀請林又立先生就「德國轉型正義的歷史經驗」演講，並邀請本市資深學務人員或專家學者，針對學務議題，如處理學生偏差行爲、防治藥物快用、品德教育等，進行分組討論與經驗分

享。

- (3)建立國中輔導主任團體學習機制，提供實務經驗交流機會，辦理 3 場次國民中學輔導主任工作坊。
- (4)國民中學行政專業支持團隊
 - I.由辦學經驗良好之榮譽督學組成，到校提供專業諮詢、診斷及支持等服務，以有效解決學校行政問題，105 年度服務 25 校諮詢及輔導。
 - II.組成校長策略聯盟由國中校長分為 9 組，105 年度辦理 27 場工作坊，由校長、專家學者及榮譽督學透過分組討論、專業對話及實例分享，進行溝通討論及師傅傳承；另 105 年度業辦理 2 場外縣市參訪，以吸取其他縣市辦學經驗。
- (5)五大區國小學校行政專業支持團隊，協助學校改善並解決辦學問題，透過分區亦整合各校行政專業知能實務經驗，透過互動共享提升行政績效與品質，105 年辦理分區工作坊 5 場次，由各區分別召集研議分工。

2.教學專業支持服務

- (1)因應 107 課綱，104 學年度起設立「十二年國教課程發展團隊」，「定期召開團務會議、工作小組會議、參與國教院及國教署辦理之各式會議，並應國教署之邀編寫「十二年國民基本教育新課程綱要教育行政人員推動手冊」，持續研擬課綱總體計畫及行政規劃之因應方案。
- (2)優質教學團隊入校，共商解決教學困境之策略發揮國教輔導團「標竿」精神，至 105 年度到校諮詢服務，截至 7 月共到訪國中 51 校、國小到校輔導訪視 105 校，所有訪視資料均建置在線上平台供檢視及分析改善精進輔導策略。
- (3)推動「夥伴學校輔導協作計畫」，專業服務宅配直達偏鄉
針對偏鄉師資缺乏，非專長授課情形嚴重的學校，進行一對一客製化的服務，藉以提升偏鄉師資的教學知能，國小執行 10 校、42 場次，國中執行 8 校、28 場次。
- (4)輔導團績優團隊全國第一
105 年全國國教輔導團績優團隊遴選，共有社會領域與自然領域等 2 隊獲選卓越團隊、語文領域國語文獲選精進團隊、健體領域與性平議題等 2 隊獲選勇於挑戰團隊，合計共 5 隊獲選，為六都之首。其中自然與生活科技領域曾於 103 年獲選卓越團隊，今年再度獲選卓越團隊，更為全台首見，本市獲選隊數暨獎項第五度蟬聯全國第一。

(五)推動閱讀教育，開展學生學習視野

1. 閱讀教育網

(1)高中職「雲端知識海學習平台」

推動「雲端知識海學習平台」續航計畫，成立「雲端知識海學習平台工作小組」，並藉由該平台記錄高中職學生線上學習活動次數及時間，針對個人、班級及學校閱讀歷程進行量化記錄，作為各校推廣成效之參考。

(2)國中「愛閱網」

I. 截至 105 年 7 月止，上網註冊人數已達 8 萬 4,492 人。

II. 每校閱讀書籍總數平均為 4,091 冊，全市國中學生閱讀書籍並通過評量的書籍共 41 萬 3,266 冊。

III. 個人閱讀書籍累計達 5 本以上學生計 1 萬 9,107 人，其中有 468 位學生閱讀冊數已達 50 本，132 位學生達 100 本，26 位達 150 本。

(3)國小「喜閱網」

至 105 年 7 月底喜閱網上網註冊學生人數 19 萬 3,651 人，通過闖關書籍數 83 萬 6,047 本，參與人數 77,922 人，參與比例 40.24%，平均每人通過闖關閱讀本數達 10.7 本。

(4)幼兒園「幼愛閱」

為提供本市家長及教保服務人員閱讀及繪本資訊，105 年度成立選書小組挑選出 50 本好書，並規劃建置於「幼愛閱」專屬網站中，目前瀏覽人次達 4 萬 8,143 人次。

2. 閱讀推廣活動

(1)利用暑假辦理「跨校小論文營隊」，進行高中職跨校聯盟，邀請學有專精的各校教師指導學生，推廣小論文撰寫，並辦理小論文相關研習活動，加強主題閱讀並提升專業能力，計 52 隊報名，132 位學生參與活動，進行研究之類別包含教育、史地、商業、農業、健康與護理、文學、生物…等共計 17 類。

(2)規劃於 12 月份舉辦校際閱讀競賽，以推廣閱讀風氣，促進學生智識交流，透過趣味競賽增進閱讀樂趣，提升閱讀效能，由各校組隊參加並參與命題。

(3)利用週末及寒暑假辦理跨校「中學生文藝營」，進行多校聯盟，並辦理研習活動，加強主題閱讀創作並提升鑑賞能力。

(4)與高雄文學館合作辦理「與文學大師面對面」系列講座，分別於 3 月 26 日、4 月 23 日、5 月 21 日及 6 月 18 日邀請凌性傑、陳昌明、向

陽及路寒袖等學有專精的作家及教授指導學生，推廣高中職學生書寫能力。

- (5)辦理「校園就是一本書」補助 14 間學校改善閱讀教學環境，每校 10 萬，共計 140 萬。配合教育部專案辦理學校閱讀角改善計畫 11 校及圖書館改建 2 所，編列 20% 自籌款協助推動，俾逐年改善學校閱讀環境。
- (6)辦理一般地區 98 校及偏鄉地區 32 校閱讀活動、偏鄉閱讀分享及閱讀城鄉交流模組等閱讀教育等活動經費計 163 萬 5,860 元，各校陸續辦理推動晨讀運動、辦理寒暑假閱讀與寫作營隊及其他特色閱讀活動等。
- (7)辦理竹滬國小等 10 校進行城鄉交流活動，結合教師專業社群，啓發教師專業能力，包括旅行書及文史踏查活動，規劃多元閱讀推廣交流活動，促使學生產生閱讀興趣；結合地方文史特色，共享閱讀資源，增進閱讀深度與廣度。
- (8)預計培訓 300 位幼兒閱讀種子教師，深化種子講師課程規劃能力，為落實親子閱讀教育，預計補助 10 組幼兒園主動規劃辦理閱讀教育課程及親子活動，藉「玩課程」及「玩故事」兩大主軸，落實繪本教學及親子共讀精神。

3. 閱讀增能研習

- (1)辦理高中職圖書館主任推廣閱讀活動研習「雲端知識海-大師談閱讀」，講授主題為「新世紀·心教育友善校園如何做學生的貴人老師」，以及於 105 年 6 月 23 日講授主題為「科學閱讀」以加強閱讀領航的專業能力。
- (2)於 105 年 7 月 7-8 日、18-19 日及 20-21 日分假圓潭國小、竹滬國小及鳳翔國小等 3 校辦理學校本位閱讀理解教學初階研習，促進閱讀推動基本教學能力提升及均優質化城鄉閱讀教學成效。
- (3)辦理國小課文本位閱讀理解策略研習，以提升國小閱讀推動人員專業知能。
- (4)辦理 105 年度薦選「閱讀薪傳」典範教師，以鼓勵熱情深耕閱讀之教育現場教師，預計甄選 10 名國中、小典範教師，藉由典範教師分享閱讀經驗，形塑優質閱讀風氣為目標。

4. 結合民間推廣閱讀

- (1)配合高雄市立圖書館「送書香到教室活動」，鼓勵教師辦理班級借閱證，一次可借閱 60 本書免費宅配到教室，每次借閱期限為 2 個月，

班級借書可一本共讀，也可搭配不同書籍借閱。高雄市立圖書館依據選書工作小組推薦之「閱讀 150」好書，每本書籍提供 1~2 套，每套 35 本。

- (2)與國語日報合作推展讀報教育，華山國小賡續辦理讀報教育，104 學年度計補助 12 校，日報與週報總份數共 338 份，總經費計 28 萬 6,200 元。
- (3)與財團法人台灣閱讀文化基金會合作進行各校「愛的書庫」運作，充實學生圖書及提高借閱率，目前本市計有 17 校設置，將繼續爭取設置。
- (4) 105 年補助 21 所偏鄉學校訂閱「中學生報」嘉惠偏鄉學生，挹注經費約 21 萬元，提供偏鄉小校讀報教育及推動閱讀教學教材，符應教學需求。

5. 閱讀平台資源分享

「愛閱網」閱讀平台仿 PISA 閱讀素養命題的方式，建置「閱讀評量題庫」，以趣味的方式進行學生闖關活動，以提升學生的閱讀能力，績效卓越。105 年度本局將愛閱網閱讀平台分享給台東縣、澎湖縣的學生使用，並簽訂合作備忘錄，使三縣市國中生可以共享共讀，以共同提升學生閱讀能力，養成終生閱讀的習慣。

6. 榮獲教育部閱讀磐石獎

教育部 105 年度獎勵國民中小學推動閱讀績優學校、個人、團體評選，計有溪埔國中、竹滬國小、陽明國小三校獲閱讀磐石獎，獲得獎金 60 萬，五人獲閱讀個人推手獎項。

三、維護校園安全，活化空間利用，形塑優質學校

(一)新（修）建校舍

1. 遷校

中山國小遷校校舍工程委由工務局新工處代辦，已於 105 年 1 月取得使用執照，並於 105 年 2 月正式遷校。

2. 新建、修（改）建、整建校舍

(1)高中職

I .新興高中專科大樓 105 年 5 月 27 日啓用。

II .中正高工機械、汽車、製圖專科實習大樓新建工程於 105 年 9 月完工。

III .高雄女中綜合大樓正棟、東棟、西棟及活動中心結構補強工程預定於 105 年 12 月完工。

- IV. 鼓山高中學生活動中心興建工程於 104 年進行規劃設計，預定於 106 年 6 月完工。
- V. 小港高中學生活動中心興建工程於 104 年進行規劃設計，預定於 107 年 2 月完工。
- VI. 高雄高商校舍耐震補強工程計有 6 棟，分 3 年完成，預定於 107 年 12 月完工。

(2)國中

- I. 規劃設計階段計 5 校：五福國中第三期校舍改建工程、光華國中和平樓改建工程、鹽埕國中第二期校舍改建工程、大寮國中第三期校舍改建工程、鼎金國中第二期校舍改建工程。
- II. 施工階段計 4 校：潮寮國中校舍改建工程、鳳山國中專科大樓改建工程、大洲國中校舍改建工程、鼎金國中第一期校舍改建工程。
- III. 驗收階段計 1 校：大寮國中第二期校舍改建工程。
- IV. 完工啓用計 1 校：苓雅國中第二期校舍改建工程，已於 105 年 4 月完工。

(3)國小

- I. 河堤國小第一期優先工程已於 103 年完工啓用招生，後續工程預定 105 年度完工啓用。
- II. 規劃設計學校共計 3 校：竹滬國小、五福國小及三侯國小。
- III. 完成規劃設計發包中階段共 1 校：鼓山區鼓山國小。
- IV. 施工階段共計 4 校：瑞豐國小、仁美國小、曹公國小、五權國小。
- V. 預計 105 年度完工啓用學校計 3 校：中路國小、潮寮國小、金潭國小。

3. 老舊校舍整建

(1)校舍耐震詳細評估

- I. 國中：田寮國中宿舍等 2 校 2 棟校舍辦理耐震評估中，總經費 64 萬元，預計於 105 年 12 月底前完成審查。
- II. 國小：福安國小 C 棟等 4 校 4 棟校舍辦理耐震評估中，總經費 149 萬，預計於 105 年 12 月底前完成審查。

(2)老舊校舍耐震補強工程

- I. 國中：計有大仁國中綜合大樓（活動中心）等 10 校 13 棟，總經費 1 億 88 萬元，至 105 年 7 月底已發包施工 5 棟、3 棟工程發包中，5 棟補強設計中，預計於 106 年 3 月底前可完工。
- II. 國小：計有興田國小南側教學大樓等 36 校 41 棟，總經費 3 億 1,048

萬元，至 105 年 7 月已發包施工 17 棟、10 棟工程發包中、14 棟設計中，預計於 106 年 3 月底前可完工。

4. 打造優質校園美廁

(1) 改善學校廁所設施設備

- I. 展開普查，完成勘查 15 校 44 間廁所，邀集本市土木技師公會、建築師公會等專業公正第三單位，一同勘查，涉及耐震補強工程者，另併同邀請本市結構技師公會加入專勘。
- II. 本次勘查將各該校待改善之廁所做一次全面健康檢查，而非表面性修復，藉由專業協助提供正確診斷並注入美學元素，並依據會勘結果研擬改善計畫。

(2) 105 年度優而美廁所認證

- I. 舉辦「高雄市公立高級中等以下學校優而美廁所認證計畫」活動，選拔出美濃國小等 19 校為全市校園典範廁所。
- II. 選拔出美濃國小等 19 校為全市校園典範廁所，並於 105 學年度三級校長會議公開表揚。

(二) 校園空間活化利用

1. 為回應社會新興公共服務需求，打造健康、友善、宜居城市，本局已於 105 年 3 月 22 日函頒「高雄市立高級中等以下學校校園閒置空間活化實施要點」，活化用途包括高齡者健康促進、多元照護、青年創業、社會企業、在地文化藝術保存、實驗教育、終身學習、弱勢照顧、公共托嬰等多元管道，提供校園空間翻轉思維，以加速推動校園的再生利用，將空間再造美學注入校園。
2. 本市全國首創「高雄市校園空間活化網」，便於市府各單位以及民衆媒合查詢校園餘裕空間，並提供空間活化案例，促進網絡交流並積極與空間需求端之單位聯繫、媒合。截至 105 年 7 月 16 日累計上網瀏覽人次達 3 萬 7,200 人。
3. 配合 105 學年度即將來臨，本局於 105 年 7-8 月重新辦理校園餘裕空間清查，俾以掌握校園空間活化辦理情況與餘裕空間現況，預定於 105 年 9 月底完成清查結果統計。
4. 本市 105 年上半年學校餘裕空間活化案例
 - (1) 大同醫院利用大同國小餘裕空間辦理日間照護中心「大同福樂學堂」，期能建立老幼共學暨建構全國性日照中心之典範，並於 105 年 8 月 17 日正式揭牌啓用。
 - (2) 本局利用壽山國中天然環境資源以及校園餘裕校舍辦理「青少年探索

教育中心」，於 105 年 6 月 22 日正式揭牌啓用。中心提供童軍、探索教育、露營、帆船、獨木舟、柴山探洞冒險、生態人文歷史導覽等活動，充分利用校園空間。

- (3)七賢國中舊校區租借予國家海洋科技研究中心，於 105 年 3 月 30 日正式揭牌啓用，結合海洋科學研究專區的設立，將能為高雄海洋的產業發展帶來更多助益。
- (4)三民區河濱國小租借低度使用教室予群藝行銷工作室，打造為寬敞的排練場地以及舒適的討論與開會空間，以實踐戲劇藝術陶冶教育。
- (5)鳳山區鳳西國中無償借用舊合作社空間予社會局辦理「實物銀行」，於 105 年 2 月正式揭牌啓用，成為社區綠美化新亮點，並提供弱勢民衆物資供應；另租借教室各 1 間予視障關懷協會、微風市集。
- (6)利用學校餘裕空間與民間合作設置非營利幼兒園，計有三民區民族國小設置平等非營利幼兒園、翠屏國中小設置非營利幼兒園及蚵寮國中設置非營利幼兒園。
- (7)鼓岩國小租予高雄市宏遠經典傳習學會辦理非實驗學校教育。
- (8)鼓山區中山國小已於 105 年 2 月 15 日遷校至美術館地區，故全區閒置。因高雄女中正進行校舍耐震補強工程，舊校區目前供高雄女中學生上課使用。
- (9)本市苓雅區、鳳山區、鼓山區及鹽埕區計有 6 校租借本市 6 個體育單項協會做為辦公室使用。
- (10)租借市府各局處檔案存放用 2 校。
- (11)本局經管學校預定地共計 53 處，其中 20 處配合政策出借予市府其他機關，5 處由團體認養及 3 處出租予民間使用，其餘 25 處，已有 6 處設置簡易球場、6 處於縣市合併前已設置公園。本局亦持續進行預定地現況分析、評估活化之可能性與方案，積極推動外部機關借用以及民衆認養、出租事宜。

(三)強化學校工程品質

1. 縮短校園工程審查流程，建立優質有效專業審機制

- (1)學校代辦工程部分由本局、學校與工務局合作成立工務平台，規劃階段成立校園規劃審議小組審查，施工至竣工驗收階段概由工務局新工處全權負責。
- (2)本局所屬學校自辦工程部分，視工程性質大小需求，規劃設計階段由校園規劃審議小組建議名單中遴選聘委員審查，施工至竣工驗收階段由工程督導小組中遴聘委員督導。

2. 增設工程管理科

- (1) 調整教育局編制員額，爭取設立工程管理科，105 年 8 月已獲准成立，因應校園工程業務特性，引進專業人力，負責整合協調各項跨局處合作事宜，提升校園工程工務作業效率。
- (2) 結合外部專業公信單位及專家學者群，逐步彙整校園工程常見態樣，建立工程技術作業參考手冊，以標準圖說、標準單價提供學校按圖索驥，在專業上轉換以簡單套裝方式，以利學校總務人員選擇適用之工法建材，並得以簡單之長寬量測後，即得正確之合理工程經費概算提報計畫，以落實導入專業解決問題且經費合理分配之目標。
- (3) 邀請具備實務之專家學者，協助共同編撰校園工程常見工程技術及法務之實務訓練講義與工務作業標準化，及時有效提供教育訓練，減輕學校總務人員之壓力，降低刑事法律風險，進而穩定總務人事更迭頻繁之問題。
- (4) 本局成立工程管理科後，自當逐步建立科學化資訊管理系統，以數據統計分析，達成資源分配合理化價值極大化之願景目標，並去除因傳統紙本作業，人員更迭而產生文件散失之風險。

(四) 校園安全維護

1. 落實校園安全防護作為

- (1) 落實各校校園事件即時通報作業，並評估本市校安狀況，提醒各項加強宣導與防範，105 年 2 月至 7 月計 6 次函文本市各級學校重申通報作業及校安注意事項。
- (2) 針對暑假期間，105 年 2 至 7 月共 2 次函文本市各級學校加強宣導及防範措施。
- (3) 針對「疑似涉入不良組織學生」於 105 年 8 月 10 日邀請少年隊、刑大、社會局及少年輔導委員會召開「跨局處學生涉及不良組織輔導會議」，追蹤各校輔導情形，研議如何協助學生脫離幫派組織並提供輔導意見。
- (4) 為維護學生校外生活安全，本府警察局少年隊配合本局排定高中職校（校外會）教官及國中、國小訓輔人員共同執行聯巡勤務，105 年 2 月至 7 月校外聯巡勤務總計排定 460 次，參與教官、國中、國小訓輔人員及員警共 1,969 人次，勸導關懷違規學生 619 人次。
- (5) 本局 105 年 6 月完成 104 學年度各級學校校園安全工作成果檢核。
- (6) 為確實掌握校園安全事件，本局 105 年 2 月至 105 年 7 月召集相關科室召開「校園安全會報」共計 6 次（含 2 次與少年警察隊聯繫會議），

研討校安事件處置及精進作為。

- (7) 105 年 4 月 29 日至 5 月 31 日依本市區域劃分辦理 9 場次強化校園座談會，由本局王副局長進焱主持，邀請警察、衛生、社會局、本局各業管科及本市各級學校校長與會，參與人數約 400 人，針對整體校園安全實施問題討論溝通並研擬解決方案。
- (8) 學校或本局察覺學生偏差行為，105 年 2 月至 7 月提供相關情資通報警方共 275 件次、376 人次。

2. 校園霸凌防治

- (1) 持續邀集地方法院檢察、警察局少年隊、社會局、三級學校校長代表、教師團體代表及家長代表成立「防制校園霸凌委員會」，已於 105 年 4 月 25 日召開會議。
- (2) 公布「霸凌案件通報及處理流程圖」，並請本市各級學校遵循辦理。
- (3) 本局所屬學校 104 學年第 2 學期友善校園週就防制校園霸凌投訴管道與應有之作為及責任等加強宣導。
- (4) 進行各級學校執行校園生活問卷普測調查，以落實早期發現早期處理輔導機制，倘學生發生疑似被霸凌之情形，學校應介入調查協處，並持續關心並輔導學生在校生活。
- (5) 本局與警察局少年隊、高雄少年及家事法院持續配合辦理防制校園霸凌相關事宜，學校除應依校園霸凌防制準則處理外，倘校園霸凌事件當事人行為涉及刑罰法律，學校應依校園霸凌防制準則及少年事件處理法等相關規定聯繫警政機關依法辦理。

3. 強化學生校外生活輔導

- (1) 本市學生校外生活輔導會（簡稱校外會）依行政區域幅員與學校分布，規劃七個分區並安排專責教官規劃交付相關工作。
- (2) 105 年 2 月至 105 年 7 月結合警察單位實施校外聯巡共計 460 次，參與教官及國中、小訓輔人員 899 人次、員警 1,070 人次，勸導關懷違規學生 619 人次，均函文所屬學校輔導改善。
- (3) 105 年 8 月 18 日召開市府層級「學生校外生活輔導會委員會議」，邀集各局處委員代表及司法、法律、心理諮商、精神醫學、藥物研究等專家學者顧問與會，提供維護校園安全具體策略。
- (4) 每學期辦理校安研習計 1 場次計 355 校學務人員參加、到校辦理教師反毒宣導計 98 場次計 3,322 名教師參加、校外會（分會）校安會議或工作檢討會合計共 24 次等，以降低暴力危害、藥物供給等危險因子，提供學校具體之支援服務；並會同學校訓輔人員、警察人員等，

執行校內外聯合巡查，倘發現違規學生，並以密件通知其所屬學校，由學校進行輔導，導正學生偏差行爲。

(五)校園防災教育

1. 推動在地化防災教育融入課程及研發防災教材

- (1)各級學校依照不同年段自行設計防災教育教材（教案），或運用教育部編訂的防災教育教材（教案）及多媒體，融入相關領域進行教學活動。
- (2)各校建置防災教育網頁及宣導專欄，並連結至教育局防災教育網，以供防災教育資源分享。
- (3)爲使防災教育課程單元能遍及大高雄地區並能供教師快速擷取使用，同時藉網路達到宣導效果，已彙整本市各校在地化防災教育教材（案），挑選適合及優秀之教材（案）建置市本課程網頁，以「單元學習包」方式置放於網頁供下載運用。
- (4)善用校園環境，規劃校園環境教學及於校園明顯處公告防救災設施相關指引，如校園疏散避難地圖、疏散路線等，以供教學及宣導。

2. 辦理複合型防災演練及防災教育宣導活動

- (1)學校所有教職員工及學生每年至少參與 2 小時以上之防災教育。
- (2)配合年度防災宣導實施計畫，各校每學期辦理 1 次複合型防災演練及防救災宣導活動。
- (3)推動學校建置學生之「家庭防災卡」，並推廣社區及家庭防災觀念。
- (4)學校結合學生家長會及社區資源（如里民辦公室、社區發展協會等），推展具當地特色之防災教育活動，如舉辦家長防災座談會、建立學校社區防災網絡等。
- (5)各校依據校園災害潛勢平台資訊系統分析，製作校園防災避難疏散地圖。

3. 辦理防災相關活動

- (1) 104 學年度第 2 學期要求各校於 105 年 3 月 15 日前辦理複合型災害避難演練，各校均依本局規定執行完畢，各校執行率達 100%，另本市教育局依學制各抽查 2 所學校，計輔訪新興高中等 8 所學校，並將訪視結果函頒各級學校參考。
- (2)辦理防災輔導小組增能研習、縣市交流會、第一類防災校園建置工作坊、國家防災日研商會議及定期工作會議計 7 場次。
- (3)追蹤輔訪 104 年公告雙高潛勢災害學校到校輔導 10 校 30 人次，及防災教育成果檢核成績不佳學校到校輔導，計 25 校 50 人次，後續追蹤

管制學校改善情形。

- (4)辦理 105 年度校園防災教育種子教師師資培訓研習，共 132 人參訓，協助瞭解防災教育相關政策。
- (5)協助輔導本市 19 所學校申請 105 年度學校防（減）災及氣候變遷調適教育精進計畫，並到校執行輔訪第一類建置學校計 19 校 79 人次，持續掌握建置學校辦理進度。
- (6) 105 年 2 月 16 日辦理「高雄市校園抗震與防災教育」活動，展示推動防災教育、學校建置防災校園成果及作品，並邀請高雄大學土木與環境工程學系副教授吳明溟，講解地震發生時，如何防災避險等應變作為。
- (7)鑒於「0206 高雄美濃地震」造成臺南市重大災損，配合高雄市電影館「走過 311－從毀滅到重生」之影展辦理電影欣賞，於 105 年 3 月 22 日邀請教育局各科室人員、防災教育輔導小組、學生輔導諮商中心及生命教育資源中心學校等代表約 200 人，藉透過欣賞影片瞭解地震造成之影響以及思考生命的意義。
- (8)為激發學生創作能力，達到防災教育與宣導合一之目的，辦理 105 年度「防災教育四格漫畫創作競賽」，透過創作過程，藉以強化防災教育工作及推廣全民防災之觀念，報名作品計有國小 583 件、國中 130 件及高中職 77 件，共計 790 件參加，件數較 104 年度增加 123 件，顯見學校師生對防災教育的重視及逐漸提昇參與防災教育活動之意識。

(六)響應紫錐不吸毒

- 1.為落實防制校園學生藥物快用教育宣導，105 年 1 月至 7 月已辦理「防制學生藥物快用校園宣教」349 場次，並指導各校辦理融入式宣導計 2,716 場次。
- 2.本市各級學校 105 年度涉藥物快用之「春暉小組輔導學生」計 93 人（內含 104 年繼續列管 52 人），輔導成功計 49 人、輔導中斷（休學、轉學、畢業）計 19 人、持續輔導計 25 人，輔導中斷個案均移轉地方毒品危害防制中心及社會局持續追蹤輔導。
- 3.辦理「104 學年度防制學生藥物快用諮詢服務團」
 - (1)整合探索教育、專業諮商、家庭扶助及醫療支援等多元策略，建構本市防制學生藥物快用服務網絡，目前服務團共計有 19 名（4 校）高關懷個案。
 - (2)諮詢服務團現由專業心理諮商師及春暉志工持續每星期一次，到校關

懷輔導。

(3) 105 年 2-7 月共辦理 3 場個案研討會計 40 人次參加、團體輔導計服務 16 人次、個案諮商 48 人次、3 梯次體驗探索活動計 55 人次參加及春暉志工到校輔導陪伴 73 人次。

4. 為增強春暉認輔志工輔導能力，自 105 年 1 月至 7 月辦理春暉認輔志工增能研習及表揚大會計 4 場次。

5. 辦理 105 年度第 1 梯次「特定人員」指定尿液篩檢計 802 人，查獲藥物快用學生計 6 人，檢出陽性率為 0.75%，均已列入「春暉小組」輔導。

(七) 推展探索教育

1. 打造全國第一座專為五年級以上國小至高中學生打造的體驗冒險教育場地，於本市壽山國中成立「青少年探索教育中心」，105 年 6 月揭牌正式啓用，運用高雄市山河海等豐富自然生態資源，結合漆彈場、攀岩場與高低空探索等設施，創造體驗式學習情境、激發青少年冒險挑戰精神，鍛鍊強健體魄，促進身心健康。

2. 105 年 5 月辦理教育局員工高空獨木橋體驗活動，使本局員工在實作中了解探索教育團隊合作、互信互助、勇於挑戰自我的精神，共計 28 位同仁參加，活動成效良好。

3. 105 年 6 月辦理各級學校校長、主任高空探索體驗活動，共 43 位各級學校校長、主任參加。

4. 105 年 7 月 18 日至 7 月 29 日，共舉辦 10 場次三級學校學生體驗活動，開設平面高低空探索、獨木舟、攀岩、漆彈及柴山生態導覽課程，共 319 人次學生報名參加。

5. 105 年 8 月 8 日至 8 月 10 日，共舉辦 6 場次三級學校組長體驗活動，開設高空探索及攀岩課程，預劃每場次至多 40 人次，共 240 人次參加。

6. 建置本局「青少年探索教育中心」專屬網頁 <http://enews.kh.edu.tw/adventure/script1/index.asp?screen=1024>，及臉書粉絲專業，即時報導最新活動訊息及成果。

四、品德養成，藝文扎根，營造友善校園

(一) 強化輔導效能，營造友善校園

1. 輔導工作輔導團

(1) 輔導團負責本市友善校園計畫之評估、計畫、執行、考核工作，包含學生輔導、關懷中輟學生、生命教育、性別平等教育與學務工作等分組。

(2) 105 年度友善校園計畫總經費計 1,385 萬 5,040 元，自籌 945 萬 5,040

元，自籌比例 68.24%；獲教育部補助 440 萬元，補助比例 31.76%。

- (3) 105 年 6 月 23 日假前鎮高中召開第一次督導會報，邀請各諮詢委員、中心學校校長與會，檢視上半年度各議題組別執行情形，並提供相關精進建議。
- (4) 辦理學務工作第 1 次分組會議，會中邀集各中心學校、輔導管教種子人員、學務工作承辦學校承辦人員等，針對各承辦學校執行計畫逐一檢視辦理成果，並研商 105 年度計畫內容、議題、期程與經費之調整。
- (5) 執行成效

本局暨所屬學校績優學校及人員參與教育部 105 年度「友善校園獎」評選，計有 6 名傑出學輔人員得獎，其中包含傑出輔導人員 2 名、傑出學務人員 1 名、傑出導師 2 名、傑出行政人員 1 名；本市總獎項全國第二名，教育部已於 105 年 9 月 5 日公開頒獎及表揚。

2. 學生輔導

(1) 辦理輔導分組會議

桂林國小於 105 年 5 月 23 日辦理第一次分組會議，進行工作協調與經驗分享，通力合作推動學生輔導各項業務，深化適性輔導理念，凝聚各級學校推動第一及二級輔導預防共識。

(2) 推動認輔工作

辦理高中 14 團、國小 70 團，共計 84 團認輔小團體，協助學生從小團體輔導互動中，了解自我及培養問題解決的技能，以及促進個案適應學校生活及人際溝通技巧，提升輔導功效。國中每校均設置專輔教師，由各校自行辦理認輔小團體。

(3) 設置學生輔導資源中心學校

依服務對象分為高中職 1 校、國中 1 校、國小 2 校，共計 4 校。

(4) 推動適性輔導

I. 本市學生輔導諮商中心於 105 年 2 至 105 年 7 月每月辦理一場個案團體督導會議，參與人次計 253 人次，透過個案研討與專業督導，增進專任專業輔導人員及內外聘心輔人員對適應困難學生的諮商輔導、家庭處遇知能。

II. 105 年 3 月辦理 3 場分區國小輔導主任工作坊，以期建立國小輔導主任團體學習機制，提供實務經驗交流機會，增進輔導專業知能並研討適性輔導實務策略與工作重點，有效推展各項輔導工作。

(5) 輔導主任工作坊

辦理「國民小學輔導主任工作坊」計 3 場次，參加對象為本市各國小

輔導主任，進行輔導業務宣導及專題課程，3月份邀請高師大楊瑞珠教授擔任講座，談教師「心」生涯-阿德勒鼓勵原則。

(6)輔導教師團體督導

I.輔導教師團體督導於1-6月共辦理國中82場，其中專輔教師40場及兼輔教師42場；國小77場，其中專輔教師20場及兼輔教師57場。

II.透過個案研討與專業督導，增進輔導教師對適應困難學生的診斷與諮商介入知能。且經由經驗分享增進輔導教師間的相互瞭解、支持、合作與效能，建立校際輔導教師之支持系統，提供輔導教師專業與情緒支持。

(7)提升教師輔導知能

I.基礎輔導知能研習辦理18小時，以期提昇現職教師的輔導知能，強化學校輔導系統。

II.輔導教師團體督導於105年1-7月共辦理高中職3場、國中82場、國小77場，參加人數約1,020人。

3.中輟預防與輔導

(1)設置中輟資源中心學校

分別於光華國中、大寮國中、文府國小及永芳國小設置本市國中小中輟資源中心學校，執行年度工作計畫。

(2)辦理中輟相關會議

I.105年5月20日假本市大寮國中召開本市「105年度友善校園學生事務與輔導工作－關懷中輟學生分組會議」第1次會議，共計約90人與會。

II.召開105年度強迫入學委員會暨友善校園學生事務與輔導工作－國民中小學中輟學生通報暨復學輔導第1次督導會報，結合警政、社政、法政及教育單位的參與，共商本市中輟追輔策略，透過橫向溝通且跨領域合作能有效降低中輟學生發生率並提升復學成效。

III.擇定中輟學生人數多、輟學率高、復學率低者為督導之重點學校，不定期召開中輟專案檢討會議，針對地區的特性及中輟學生的輟學樣態，整合社政、衛政、警政及教育資源，擬定輔導策略，105年2月至105年7月共計召開5次會議。

(3)擴展學生心理諮商中心功能

I.分別設置於本市民族國中、大義國中、前鎮國中、青年國中、大

寮國中、杉林國中及路竹高中等 7 校，採走動式到校服務，協助各級學校諮商輔導、輔導拒學學生及處理嚴重適應困難之個案，並召開團體督導會議，邀請專家學者就中心個案（含中輟）進行督導。

II. 服務中輟或中輟之虞學生，105 年 2 月至 7 月共服務 1,829 人次，內容包含舉行各校之個案研討會 130 場次 1,030 人次，學校或家長心理諮詢 514 人次，學生個別心理諮商共 285 人次，學校社工師針對中輟議題共提供 3,295 人次（包含家訪、電訪、校訪等）服務。

(4)設置中輟個案管理中心

I. 以專業人力帶領具有心理、教育、社工等專長的替代役男，協助各校中輟學生之追輔協尋工作，設立 23 處分駐點，採家訪、社區協尋等方式，協助學校落實執行追蹤輔導工作，成效卓著；另請文山高中協助定期辦理替代役男輔導知能研習，以提升替代役輔導專業知能。

II. 中輟輔導役男協助中輟生追蹤輔導工作，105 年 2 月至 7 月共計投入役男人數 28 人，接獲 30 件中輟追輔服務新案申請，中輟外展追輔服務共 576 人次。105 年 2 月至 7 月尋回中輟生 20 人，輔導成功復學 244 人次。

(5)開設技藝教育學程

I. 辦理國中技藝教育

i. 105 學年度計有樹德家商等 13 所職校開辦技職合作式技藝班，12 個職群計 226 班，選習學生 7,746 人。

ii. 104 學年度本市共計有阿蓮國中、五甲國中、燕巢國中及後勁國中等 4 校辦理技藝教育專班，104 學年度第 2 學期由桃源、六龜、那瑪夏、龍肚、寶來等 5 校辦理自辦式技藝教育課程。

II. 辦理建教合作班及實用技能學程

i. 105 學年度核定建教合作班計 8 校 7 類科 39 班，招生數 1,870 人，採輪調式每 3 至 6 個月進行學校與職場相互輪調或階梯式高三進入職場實習模式辦理，合作事業單位逾千家。

ii. 105 學年度辦理實用技能學程計有 7 校 14 類科 42 班，學生數 2,172 人。

(6)設立中介教育措施

I. 設計彈性多元活潑課程，安置教育中輟復學生，提高學習興趣，

105 年度開辦資源式中途班有左營國中等 13 校；另亦有民間機構路得學舍辦理合作式中途班課程。

II. 大寮國中附設慈輝班

大寮國中慈輝班自 85 年度成立，提供予家庭功能不彰、中輟復學或中輟之虞等學生就讀，近年因中輟學生需求降低，安置型態不利學生適應發展及家庭功能修復，且各校輔導人力逐年增加，社福資源亦日益提升，安置少年已不適用統一生活管理方式，而需以生輔社工專業和個別化需求為主，本市慈輝班已自 105 學年度退場。

III. 開設彈性課程、高關懷班

i. 設計適合中輟復學生的課程內容以作為回歸學校的橋樑與聯繫，對時輟時學或缺課達 7 天以上之高關懷學生，學校得以調整彈性課程節數以加入諮商晤談。

ii. 本市 105 年度辦理高關懷班國中 35 校、國小 2 校、彈性課程國中 25 校、國小 10 校。

IV. 開辦甲仙藝能家園

i. 為弱勢家庭之高關懷學生，提供多元形態中介安置教育措施，結合正向經營的藝陣團體、社會資源，建構兼具家庭照顧、學校教育、職能培訓等具教育性與發展性之課後（及假日）住宿型態家園模式，提供學生展現自信的舞台，激發學生潛能的發展。

ii. 截至 105 年 7 月止，計有 14 位學生參加（含 11 位國中生及 3 位國小生）。

(7) 105 年 2 月至 105 年 7 月尋回中輟生 20 人，輔導成功復學 244 人次。

4. 生命教育

(1) 每年 6、10 月召開生命教育分組會議

邀集本局生命教育諮詢委員及資源中心學校、活動承辦學校共同參與。第一次分組會議於 105 年 6 月 2 日召開，會中確認 105 年度各活動計畫、承辦學校以及經費。

(2) 設置生命教育資源中心學校計 7 校

I. 依服務對象分為高中職 1 校、國中 2 校、國小 4 校，包含各學習階段。

II. 另依服務地區分布，高中職 1 校位於市區，國中於市區及郊區各 1 校，國小於本市市區、大鳳山地區、大旗山地區、大岡山地區

各 1 校。

(3)鼓勵各校將校內生命教育活動結合心理健康月，辦理多元化促進心理健康活動。於心理健康月 9 月 10 日至 10 月 10 日期間，計有 298 所各級學校結合本年度主題「心理韌力」規劃辦理活動。

(4)辦理校園自我傷害防治工作

I. 規劃 113 所國高中職學校辦理「幸福 in 高雄，捕手 GO~GO~GO」校園版「看聽轉牽走」學生同儕敏感度訓練講座，協助推動生命教育暨自我傷害防治之宣導活動，上半年度活動參與學生累計逾 5,600 人。

II. 辦理「關懷自殺自傷學生輔導策略研討會」2 場次，講授「如何讓孩子打開心晤談實務分享與演練」、「關懷輔導高關懷學生之實務技巧與演練」、「從敘事治療談「生命的對話」。參與 140 人次。

(5)結合民間辦理相關活動

與本市牧愛生命協會合作辦理「社區校園兒童青少年自殺防治輔導服務」，並規劃於 8 月份辦理 4 場次「時時刻刻－心理危機諮商輔導工作坊」。

5. 性別平等教育

(1)性別平等教育委員會運作

I. 召開市府層級性別平等教育委員會 2 次，除檢視各局處工作報告外，另因應高雄市性別平等教育委員會設置要點修正，新增課程與教學、社會推展，以及校園性別事件防治 3 個工作小組，於會議初步確認分組結果及工作事項，以利本市性別平等教育業務推廣。

II. 將校園性別事件防治組審議本市學校延遲通報及校園性別事件結果提會備查，並邀請臺灣性別平等教育協會進行影片導讀，增進與會委員及相關單位人員之性別意識。

(2)培育校園宣講種子教師團隊及學生志工

配合衛生福利部 105 年建構性騷擾防治服務系統競爭型計畫，培育校園宣講種子教師團隊及學生志工，運用入班宣導等管道，將性騷擾防治概念扎根於校園，並進一步應用於職場及社區。

(3)持續辦理本市性別資源中心學校之規劃與發展，設總召集學校 1 校，下置 9 所中心學校，提供增能教育訓練，提升中心學校專業知能。

(4)建置本市性別平等教育知識庫暨人才庫、性別平等調查人員人力資料

庫，提升並強化相關支援與整合，以達彼此分工、資源共享之目的。

- (5)校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治作為、性別平等教育講座
 - I.辦理校園性侵害、性騷擾、性霸凌事件法令知能、案例分享相關研習共計 1 場次，參與人次 87 人次。
 - II.辦理「輔導特殊或身心障礙學生性別平等教育研習」計 1 場次，於 105 年 3 月 26 日仁武特殊教育學校辦理，計 89 人參加。
 - III.辦理「國民中學性別平等教育課程教材設計」計 1 場次，由鹽埕國中承辦，於 105 年 4 月 8 日假三信家商辦理，計 43 人參加。
 - IV.辦理「性別歧視與性霸凌防治宣導」計 1 場次，於 105 年 4 月 22 日假鳳甲國中辦理，計 65 人參加。
 - V.辦理「社區性別平等教育宣導」講座計 3 場次，計 104 人參加。
 - VI.辦理「校園學生懷孕事件處理及案例研討會」計 1 場次，邀請本市高中及國中輔導主任或輔導組長參加，計 106 人參加。
 - VII.辦理「兒少性剝削高危險群輔導知能研習」計 1 場次，邀請本市各級學校教師，對本主題有興趣、有意願之社工人員自由報名參加，計 57 人參加。
 - VIII.辦理「性別與科學講座」計 1 場次，於 105 年 5 月 25 日假旗山國小辦理，邀集旗山及鄰近各區對性別意識培力有興趣的教職員、社區人士及家長報名參加，計 42 人參加。
 - IX.辦理校園性侵害性騷擾或性霸凌行為人防治教育課程，共計 1 場次，74 人次，加強本市學校相關工作人員相關知能，探討相關理論基礎與具體可運用之課程方案，期能提升本市性別議題學生之教學與輔導成效。
- (6)辦理性別平等教育宣導研習，共計 8 場次，參與人次 466 人，參加人員為各級學校主任、組長、教師、家長、社區人士等，期待學校與社會的配合藉以達性別教育概念落實之遠景。
- (7)邀集性別平等專家學者和實務教師共同編輯「尊重差異、包容多元的性別平等教育」手冊，於 105 年 3 月正式出版，並於 4 月上旬發放至高雄市各級學校。

6. 學生事務

- (1)辦理學務工作研討會
 - I.召開「105 年度友善校園學生事務與輔導工作-國民中學學校學務工作研討會暨工作坊 2 場次，共計 180 人參加。
 - II.召開「104 年度學務工作分組會議－學生事務與輔導工作」，參

加對象為友善校園學生事務與輔導輔導團－學務工作組委員、輔導管教種子人員、資源中心學校承辦主任、學務工作承辦學校承辦人員及本局股長及承辦人等。

III.辦理學務工作正向管教種子教師工作坊研習，共計 90 人參與。

IV.105 年 6 月 4 日召開「輔導管教輔導團輔導員研習」，針對校園學務工作推動修復式正義召開座談會進行研討，邀請專家學者出席，分享修復式正義理念推動經驗與案例，共計 30 人參加。

7.設置專業輔導人力，以健全校園三級輔導機制

(1)為積極推動專業人員進入校園提升服務專業，104 學年度聘用市級專任專業輔導人員 18 人，校級 37 人，合計 55 人，由本市學生輔導諮商中心統籌訓練及運用，並於各分區駐點學校提供分區內學校專業服務。

(2)本市依教育部規定自 101 學年度起，國中小學校逐年聘任專任輔導教師，截至 105 學年度共計 232 名，其中國中 145 人、國小 87 人。

(3)培訓新聘專任專業輔導人員：針對新進專任專業輔導人員辦理 40 小時職前培訓，以提升人員學校輔導工作知能。

8.強化學生輔導諮商中心功能

(1)由中心輔導人員、市校級專輔人員提供服務，服務內容包含個案輔導諮商相關服務（個別諮商、團體諮商服務、教師及家長諮詢服務、社工師服務與個案研討會）、高關懷學生之預防與輔導、促進教師心理健康、危機事件處遇、提升專業輔導人力專業知能、中輟輔導成效與適性輔導相關業務，105 年 2 月至 105 年 7 月總服務量為 1 萬 9,328 人次。

(2)個案輔導諮商相關服務：自 105 年 2 月至 105 年 7 月服務內容如下：

I.個別諮商服務：共服務 3,193 人次。

II.社工師服務：社工師運用生態系統觀點進入家庭工作，瞭解學生、家長、老師、學校之間互動關係及所處社區環境，適時引進相關資源協助學生，共服務 7,038 人次。

III.教師及家長諮詢服務：共服務 2,859 人次。

IV.個案研討會：共服務 447 場次，2,875 人次。

V.團體諮商、班級輔導服務：共服務 2,330 人次。

VI.心理測驗：進行學生輔導心理測驗 638 人次。

(3)高關懷學生之預防與輔導

I.全面辦理小六升國一之高關懷學生輔導個案轉銜事宜，可有效協

助國中提早針對高關懷學生之察覺、辨識與輔導，掌握先機作好輔導規劃，以達事半功倍之效。

II. 105年5、6月底共辦理10場次（岡山分區3場，旗山分區2場）小六升國一之高關懷學生輔導個案轉銜事宜，全市共252所學校與417人次出席，轉銜561名學生。

(4)促進教師心理健康

I. 實施教師心理健康支持方案，105年2月至105年7月申請案件核計38案，總服務量核計126人次，提升其教學與行政效能，進而提供學生更完善照顧。

II. 提供教師諮詢專線服務，並針對諮詢專線志工辦理研習培訓，105年2月至105年7月共3場，參與51人次，提供本市教師情緒、資源連結、紓壓、法律等服務，增進本市教師之心理健康。

(5)支援學校危機事件和培訓處遇知能

I. 學生輔導諮商中心於105年2月至105年7月協助校園危機事件，共協助本市9所學校處理重大危機與媒體報導事件，服務367人次。

II. 為持續增進市校級專輔人員危機處遇能力，於105年2月至7月辦理共2場12小時「105年因應校園危機事件安心服務」研習，共培訓260人次。

(6)提升輔導人員專業知能

持續增進市校級專輔人員、專兼任輔導教師、教師等專業知能，學生輔導諮商中心於105年2月至105年7月共提供專業培訓3,845人次、推廣服務1萬1,671人次。

(7)推展「校園適應欠佳學生服務實施方案」

I. 服務疑似身心障礙或經鑑輔會鑑定為身心障礙，並伴隨影響人際、學習等情緒行為問題之學生。

II. 落實校園教學與行政團隊之合作以提升教育與輔導服務品質，提高伴隨情緒行為問題學生在校適應能力。

III. 增進學校輔導教師與特教教師處理學生情緒及行為問題之專業能力。

(8)進行「部落扎根心輔人員培訓計畫」

I. 透過在地性實務經驗分享與理論整合，提升重建區輔導老師及在地輔導人員輔導實務之能力。

II. 運用團體督導與提案討論，增進重建區輔導老師及在地輔導人員

工作效能。

(9)建置學校三級輔導網絡

- I. 協助學校處理學生輔導議題，並提升學校輔導團隊知能，建構校內一、二、三級輔導工作之分工與合作。
- II. 由市級專任專業輔導人員（心理師），推動「學校輔導增能小組巡迴試辦方案」；校級專任專業輔導人員（含社工師、心理師）進行「區域輔導資源網絡建置服務計畫」。

9. 友善校園執行績效

- (1) 推薦本市特色學校 5 校、優秀人員 6 名參與 105 年度教育部「生命教育」特色學校及績優人員複選，計有 2 校獲得生命教育特色學校，2 名教師榮獲生命教育績優人員。
- (2) 本市榮獲 105 年度教育部「友善校園獎」，傑出學務人員 1 名、輔導人員 2 名、傑出導師 2 名、特殊貢獻人員 1 名等獎項，相關人員及代表並於 105 年 9 月接受教育部表揚。

(二)落實人權、法治、品德教育

1. 辦理人權法治教育活動

- (1) 持續落實「公民與政治權利國際公約」及「經濟社會文化權利國際公約」宣導，348 所學校共計辦理 719 場次說明與宣導活動。
- (2) 辦理法治教育暨公民教育實踐研習活動，透過公民教育專題－提升校園內的師生關係及校園法律實務，深化師生民主法治素養，涵養理性思辯能力，計有 220 人參與。
- (3) 辦理「推動修復促進者經驗推廣座談會」，邀請立旭基金會與台南市政府教育局代表出席，分享修復式正義理念推動的經驗和案例分享，後續將培訓學員為修復式正義種子講師，提供人力資源名單給本市各級學校申請，作為各校辦理研習之推廣運用。
- (4) 辦理高雄市 105 年度「友善校園」學生事務與輔導工作「轉型正義」知能研習活動，與會人員包含本市國民教育輔導團成員、人權教育議題種子教師、高中職與國中學務主任與教師，共計有 155 人參與。
- (5) 辦理高雄市 105 年「友善校園」學生事務與輔導工作－走讀高雄人權景點教案遊戲推廣活動。參與對象包含本市國中小學生、國教輔導團相關領域及議題輔導人員、國中小候用校長與公民與社會領域教師，共計 150 人參與。
- (6) 本局與高雄地方法院及高雄市教師職業工會合辦「人民參與審判」系列活動，邀請中小學教師擔任「陪審團制模擬法庭」影子陪審團員實

際體驗參與審判，進而向學生分享，普及法治改革觀念。

2. 落實品德教育活動

- (1) 辦理高雄市 105 年度公私立各級學校推動「品德實踐運動」參訪學校實施計畫，共有 13 校報名參加，共計選出 7 所學校獲得特優與 6 所學校獲得優等，獲得特優學校並推薦至「105 年教育部品德教育特色學校觀摩及表揚遴薦」，於三級校長會議頒獎表揚。
- (2) 教育部國民及學前教育署補助本府教育局辦理 105 學年度品德教育推廣與深耕學校計畫，獲補助學校共計 14 校，其中國小 7 校、國中 5 校、高中職 2 校。

(三) 推動藝術教育

1. 2016 高雄兒童月

- (1) 整合中央與地方資源：高雄市兒童藝術教育節邁入第 7 屆，今年特別結合「衛武營童樂節」及整合高雄市電影館、高雄市立美術館、高雄市立圖書館、高雄市政府海洋局、高雄市政府客家事務委員會、高雄市政府原住民事務委會與高雄市體育處等單位活動轉型為「2016 高雄兒童月」，並於 105 年 7 月 2 日至 7 月 31 日展開一系列的藝術教育活動。
 - (2) 活動內容：共含括藝術踩街、盛大開幕、劇場表演、不斷電藝術列車、藝術教育成果展、環境裝置藝術、親子工作坊、藝術創客體驗、藝術教育論壇、大地造形遊戲、繪本閱讀、藝術探索展覽；偏鄉區域也安排劇場到校的互動演出，讓大小朋友感受藝術帶來嘉年華般的歡樂氛圍，看見高雄的多元特色，展現高雄市兒童藝術教育的豐碩成果，暑假期間共多達 203 場藝術活動。
 - (3) 為藝術教育均質化理念，教育局主動將藝術送到家，把國外表演團隊送到偏鄉學校，提供偏鄉學童專屬巡演 8 場次，2,000 學生受惠。
 - (4) 同時段辦理藝術教育論壇 2 場次、170 人次參與；駐點工作坊 3 場次、187 人次參與；藝術創客體驗 35 攤位、2,000 民眾參與；11 校藝術教育成果展、6,500 人次觀展；環境裝置藝術約 8,000 人次參與。
2. 推動藝術與人文教學深耕計畫，105 年度補助 71 校辦理藝術與人文教學深耕計畫，邀請藝術家到校協同教學，引進外部專業人力資源，發展各校校本藝文課程特色。

(四) 辦理藝文活動

1. 辦理藝文競賽本市初賽暨選派代表參加全國性藝文競賽活動

- (1) 104 學年度全國學生音樂比賽分為團體項目（12 大類 98 組別）及個

人項目（13 大類 104 組別），於 105 年 3 月份舉行決賽，本市計有團體組 136 隊、個人組 207 人參加，本市所屬學校榮獲特優 47 隊，優等 82 隊，甲等 6 隊，總計獲獎校團 135 隊。

- (2) 104 學年度全國學生創意戲劇，分為舞台劇類、現代偶戲類及傳統偶戲類（3 大類 7 組別），於 105 年 4 月份舉行決賽，本市計有 20 隊參加，本市所屬學校榮獲特優 2 隊，優等 9 隊，甲等 4 隊，總計獲獎校團 15 隊。
 - (3) 104 學年度全國師生鄉土歌謠比賽，分為福佬語系類、客家語系類及原住民語系類（3 大類 12 組別），於 105 年 4 月份舉行決賽，本市計有 17 隊參加，本市所屬學校榮獲優等 11 隊，甲等 4 隊，總計獲獎校團 15 隊。
 - (4) 104 學年度全國學生舞蹈比賽於 105 年 3 月舉行決賽，本市計團體組 41 隊參加，榮獲特優 3 隊、優等 31 隊、甲等 6 隊，最佳編舞 3 隊，總計 43 個獎項，105 學年度本市初賽將於 11 月份辦理，並於 106 年 3 月進行全國決賽。
 - (5) 105 年全國語文競賽項目分為演說、朗讀、字音字形、寫字、作文 5 大項，本市分區初賽業於 105 年 5 月 21、22 日辦理完畢，市賽訂於 105 年 9 月 11 日舉行，屆時將選出市代表參加全國決賽。
 - (6) 105 學年度全國學生美術比賽類別分為繪畫、水墨畫、書法、版畫、平面設計、漫畫、西畫 7 大類，本市市賽將於 105 年 10 月份辦理，屆時各類將評選出前三名作品（普通班及美術班分開評比）送至全國參加決賽。
2. 辦理高雄市藝文團體與學校交流平台「高雄市藝文團體、藝術家及學校優質社團校園展演實施計畫」，105 年度申請通過校數為 65 校，自 98 年起截至 105 年共辦理 409 場次。
 3. 辦理各類社教活動
 - (1) 於 105 年 2 月至 7 月假社教館辦理各類舞蹈音樂會及傳統技藝表演等活動計 109 場、展覽 13 場，約計 17 萬 2,741 人次參加。
 - (2) 舉辦「漾我青春才藝秀」，邀請本市各級學校社團，於假日在社教館露天劇場表演，提供年輕學子最佳的表演平台，105 年 2 月至 7 月計辦理 4 場次，參與人數 1,430 人次。
 - (3) 辦理「2016 校園青春祭～社團匯演“藝 級棒”活動，邀請文藻外語大學、輔英科技大學等學校社團於 5 月份雙週六下午假社教館演藝廳專業演出，為本市大學社團掀起青春熱潮，將青春學子的藝術能

量，散播到每位市民心中，共辦理 2 場，共計 1,500 人次參加。

深耕本土，營造健康優質教育

一、扎根本土，推動海洋教育，發展在地精神

(一)厚植本土教育

1.辦理本土語言種子教師培訓

- (1)辦理「原住民族傳統文化融入教學培訓研習」，邀請原住民文化工作者進行分享，體驗原鄉部落生活特色及經驗傳承，以協助各校推展原住民文化教育。
- (2)辦理國中小暨幼兒園教師「閩南語語言認證研習」、「客家語語言認證研習」、「閩南語語言認證衝刺班」各三場次，以上場次共 630 人次參加，透過研習活動提升教師本土語言教學專業知能，協助教師通過閩客語能力認證，增進本土語言教學品質。

2.本土藝文創作及競賽活動

- (1)辦理「國中學生閩南語說唱藝術比賽」，計現代及古典唱謠組、答喙鼓組 350 人參加。
- (2)辦理「國中學生客家語說唱藝術比賽」，計唱謠組及打嘴鼓組 250 人參加。
- (3)辦理「咱的故鄉 咱的情－全市閩南語師生本土技藝、語文競賽」，計 1,274 人參加。
- (4)辦理「聽聽客家本土技藝競賽」，家長及學生計 1,200 人、教師 200 人參加。
- (5)針對本市高級中等學校學生辦理，透過閱讀「臺灣歷史記憶的二十八本書」，藉以培養學生對於本土文學的認知與體會，並深植學生對在地文化的認同與情感；本次活動共計 787 篇作品參與比賽，並擇優選取 328 篇作品予以頒獎嘉勉。
- (6)由本局主辦，社會局、民政局、客委會、原民會共同協辦，於 105 年 2 月 20 日假鳳山行政中心府前廣場辦理 105 年度世界母語日，邀請亞特蘭幼兒園、正興國小、壽山國中、中華藝校、鳳山高等校及新移民學習中心等，合計 30 餘單位展演，活動當日計 2,000 餘位師生及市民蒞臨參觀。
- (7)辦理「國中學生閩南語說唱藝術比賽」，計現代及古典唱謠組、答喙鼓組 246 人參加。
- (8)辦理「國中學生客家語說唱藝術比賽」，計唱謠組及打嘴鼓組 116 人

參加。

3. 本土語言課程

- (1) 本市國小 100% 開設本土語課程；國中本土語言選修課程，開設比例也已達到 95%，是全國之冠。
 - (2) 暑期辦理原住民學生族語認證班 7 族語 13 班次，共計 260 名國中及高中學生參加，培訓學生通過族語認證。
 - (3) 暑期辦理閩南語語言認證研習及客家語認證研習，協助教師通過認證，提升本土語言專業知能。
 - (4) 目前已經培育有 113 名通過原住民族語認證、720 名通過閩南語認證、150 名通過客語認證的教師及教學支援工作人員，負責各級學校的母語教學。
 - (5) 四所學校申請原住民族委員會「105 學年度推動族語直播共學計畫」，提供都會區原住民學生特殊族語學習需要。
 - (6) 105 年度辦理本市公私立幼兒園閩南語教師認證研習共 2 場，7 月辦理一場，計 46 人參加，預計 11 月再開辦第 2 場。辦理 105 年度私立幼兒園本土教育訪視，第一階段書面審查共 122 園，實地訪視 76 園。
4. 籌組新設原住民教育資源中心地點選定小港區二苓國小之餘裕空間，預計 106 年 2 月揭牌。成立目標為推動本市所屬學校原住民學生教育，建構完整原住民族教育支援系統，以規劃及提供本市所屬學校完善的原住民學生教育學習資源。

(二) 推動海洋教育

1. 漁村產業生態文化

- (1) 105 年 2 月 26 日於梓官區漁會蚵仔寮港觀光魚市舉辦「漁村產業生態文化」活動，50 多位海洋核心及臨海學校校長體驗「一日漁夫」與漁村文化生活。
- (2) 本次活動由海洋局協助辦理，活動包含「體驗冷凍廠」、「漁夫食堂」、「參觀國內首座 HACCP 魚市場」、「糶手拍魚貨」、「戀戀蚵仔寮門市」與「援中港濕地踏查」。

2. 手作木船 揚帆世界

為推廣海洋教育並結合自造者運動，於 105 年 3 月 9 日於高雄電影館旁愛河道舉辦「手作木船冬令營下水典禮暨試行成果展」活動，活動結合自造者（Maker）精神造舟計畫，由大寮國中、光榮國小與旗津國小學生的另類寒假作業完成本次 11 艘自造舟，融入了海洋教育的意涵，下水典禮更是喚醒海洋民族的靈魂。